

# Me Divierto y Aprendo 1

CUADERNO DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

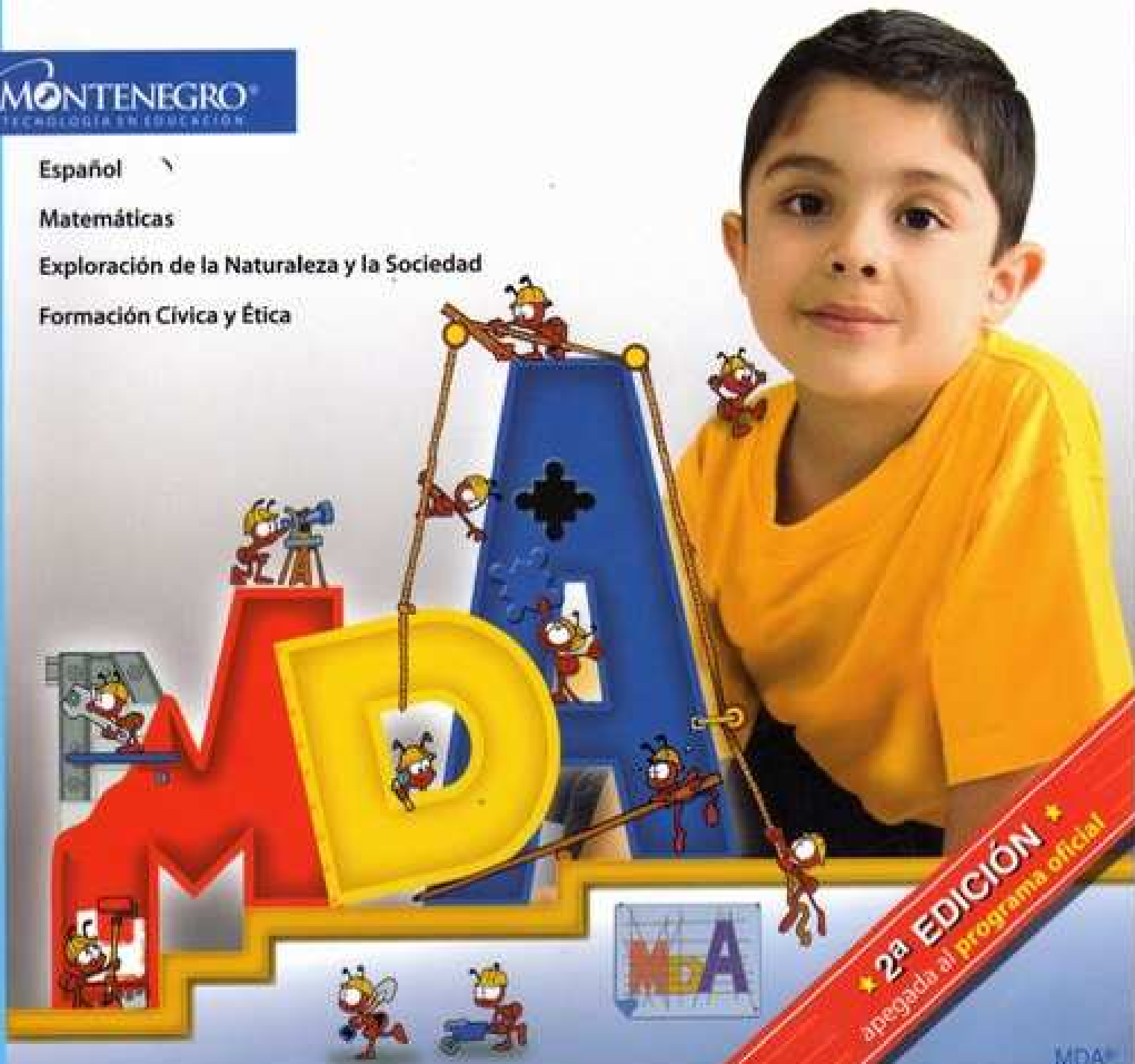
**MONTENEGRO**  
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

Español

Matemáticas

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Formación Cívica y Ética



★ 2ª EDICIÓN ★  
apegada al programa oficial

MDA

Jesús Alberto

# Me **1** Divierto y Aprendo

CUADERNO DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LAS **COMPETENCIAS**

Español

Matemáticas

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Formación Cívica y Ética



Mercedes Aceves Zúñiga

Iliana Gaxiola

Delma Pacheco

**MONTENEGRO**  
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

MÉXICO

## Me Divierto y Aprendo 1

Basado en la propuesta SEP

MDA® es una marca propiedad  
de Montenegro® Editores

2a. Edición

### Comité editorial

María Elena Aguilar Zavala  
Juan Manuel Fregoso García  
Roberto A. Ortega Delgado



### Coordinación editorial

Roberto A. Ortega Delgado

### Autores

Mercedes Aceves Zúñiga  
Iliana Gasioña  
Delma Pacheco



### Revisión editorial

Isabel Jazmin Angeles  
Raquel Mejía Navarro

### Diagramación

Arturo Cervantes  
Mónica Cervantes



### Ilustración

Mónica Cervantes  
Alfredo Cortez  
Armando Ordóñez

### Fotografías

Enrique Corona Ortiz  
Cintia Durán  
Madox in Motion



ISBN- 978-607-7752-08-0

Montenegro Editores S.A. de C.V.  
Av. Hidalgo No. 1757, Col. Ladrón de Guevara  
Guadalajara, Jalisco, C.P. 44600

Impreso en México / Printed in Mexico

© Prohibida su reproducción total o parcial  
sin el consentimiento por escrito del editor.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana  
Reg. Núm. 3509



Para cualquier duda sobre dónde adquirir este o cualquier otro de  
los títulos y materiales que producimos, favor de comunicarse con  
nosotros al correo electrónico:

servicio.clientes@montenegroeditores.net  
yoopino@montenegroeditores.net

[www.montenegroeditores.com.mx](http://www.montenegroeditores.com.mx)  
[www.montravesuras.com.mx](http://www.montravesuras.com.mx)



Le sugerimos adquirir un ejemplar original, asimismo le recordamos que el reproducir, comprar o regalar copias sin el  
consentimiento por escrito del editor es un delito.

Comprar el producto original es lo justo, ya que esto permite a la industria editorial ofrecer nuevos y mejores materiales,  
de igual forma estamos seguros de que su calidad humana no le permitirá fomentar la piratería.

Estimados maestros y padres de familia:

**M**e Divierto y Aprendo es un cuaderno de trabajo elaborado con la finalidad de reforzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el cumplimiento de los propósitos establecidos en el nuevo programa oficial para el primer grado de educación primaria.

Las actividades de cada una de las asignaturas han sido diseñadas para apoyar el desarrollo de las cinco competencias básicas para la vida que la Reforma Integral para la Educación Básica plantea:

1. Para el aprendizaje permanente.
2. Para el manejo de la información.
3. Para el manejo de situaciones.
4. Para la convivencia.
5. Para la vida en sociedad.

En ellas se resumen los conocimientos, habilidades y actitudes que cada alumno debe manifestar en su perfil de egreso, por eso esta edición de **Me Divierto y Aprendo** se reestructura apoyándose en la experiencia de maestros en activo, quienes proponen actividades significativas y una dosificación acorde al tiempo que puede dedicarse a cada tema.

El trabajo transversal en todas las asignaturas, la práctica constante de las habilidades comunicativas y la socialización de sus resultados en cada proyecto planteado son algunas de las cualidades que hacen de este cuaderno de trabajo un valioso apoyo para el desarrollo de las competencias.

En suma, estamos seguros que **Me Divierto y Aprendo** se convertirá en el complemento perfecto a su dedicación y experiencia en la formación de personas capaces de integrarse a un mundo altamente competitivo.

Atentamente,  
Montenegro Editores



Título de la lección en estudio.

Periodo de aplicación.

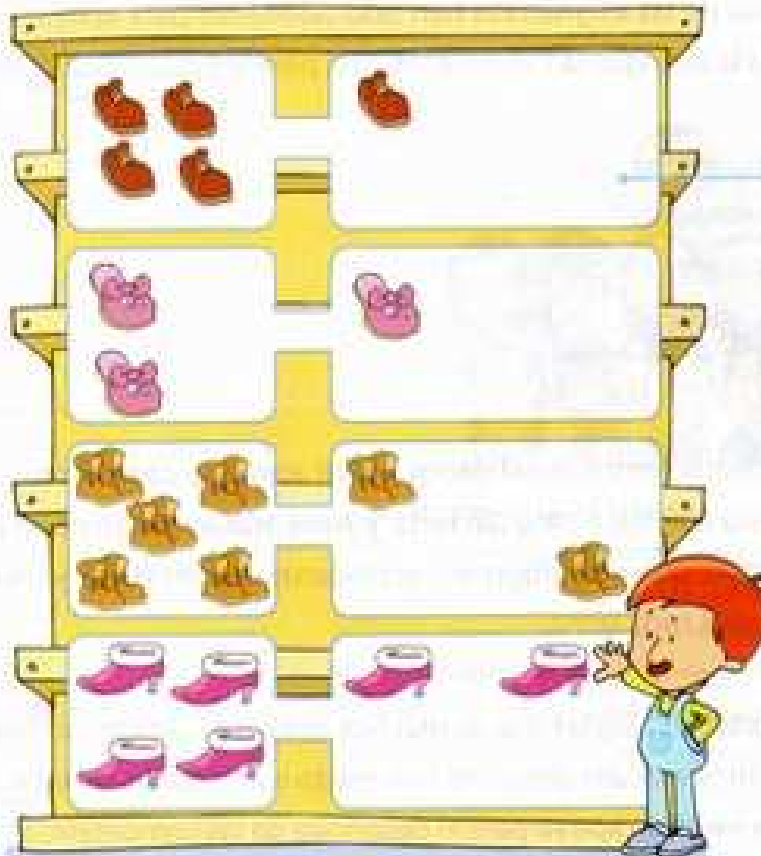
## Organizando estantes

1º

Grado del cuaderno de trabajo.

Instrucciones prácticas y sencillas que permitirán al niño realizar su actividad con facilidad.

- Don Miguel, el zapatero, está organizando sus estantes. Ayúdalo dibujando en el lado derecho los zapatos que faltan para tener la misma cantidad que en el lado izquierdo.



El valor pedagógico de las ilustraciones estimula el aprendizaje contribuyendo de manera divertida a reforzar el mensaje.

Referencias a los libros de la SEP y Aprendizaje esperado.

Número de página.



Nombre del área del programa oficial en estudio.

Indicador de logro de los Aprendizajes esperados.



**¡Gracias por acompañarnos en esta divertida aventura!**

Tu cuaderno de trabajo ahora tiene nuevas características, te invitamos a descubrirlas. En cada materia encontrarás información adicional para resolver los ejercicios, así como referencias a páginas en internet para satisfacer tu curiosidad, ampliar tus conocimientos y hacer de las tareas algo muy divertido.



### ESPAÑOL

- Actividades de lecto-escritura.
- Regiones de doble raya.
- Actividades organizadas por proyectos.
- Inicio y cierre de proyecto.
- Confirmando lo que aprendi en el bloque.
- Autoevaluación y reflexión.
- Referencias a páginas de internet relevantes.
- Material recortable.



### MATEMÁTICAS

- Explicación de procedimientos.
- Guías para trazar figuras geométricas.
- Tablas y gráficas.
- Juegos numéricos.
- Activa tu mente.
- Material recortable.



### EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

- Actividades de Ciencias Naturales, Geografía e Historia.
- Tablas y gráficas.
- Sopa de letras.
- Material recortable.

Franja de color verde para indicar el **trabajo transversal** o de color **amarillo** para señalar recursos de **activación del pensamiento**.



### FCYE

- Actividades para la toma de decisiones.
- Dilemas éticos.

Aprendizaje esperado de cada actividad.



## ESPAÑOL

→ Oportunidad para el Trabajo transversal.

### ■ Bloque 1

Ordenados, funcionamos mejor .....	12
Una regla importante .....	13
Puedo leer .....	14
¿Qué dicen las reglas? .....	15
La escoba .....	16
Practico la escritura .....	17
Palabras con e .....	18
La letra o .....	19
Practico la escritura .....	20
Conozco esas letras .....	21
Las ideas empiezan con i .....	22
Practico la escritura .....	23
Mi proyecto .....	24
Confirmando lo que aprendí .....	25
Organizamos nuestra biblioteca .....	26
→ La u del uniforme .....	27
Me gustan los cuentos .....	28
Los gatos maúllan .....	29
Practico la escritura .....	30
En el fondo del mar .....	31
Mi proyecto .....	32
Confirmando lo que aprendí .....	33
Presentamos un tema en un foro .....	34
Investigamos .....	35
La presentación .....	36
Practico la escritura .....	37
El número de la página .....	38
El teatro de los títeres .....	39
Practico la escritura .....	40
Libros que cuentan y libros que informan .....	41
Ordenar las palabras .....	42
Luis y Laura .....	43
Practico la escritura .....	44
Ordenamos las sílabas .....	45
¿Texto expositivo o texto literario? .....	46
Me expreso .....	47
Confirmando lo que aprendí .....	48
Mi proyecto .....	49

### ■ Bloque 2

Registramos lo que más nos gusta ...	50
El patio de Patricia .....	51
Los juegos .....	52
La nana del nene .....	53
Practico la escritura .....	54
Pericos en peligro .....	55
Así jugamos en el recreo .....	56
Mi proyecto .....	57
Confirmando lo que aprendí .....	58
Puedo llenar una ficha .....	59
Escribimos nombres .....	60
Los dientes se caen .....	61
Practico la escritura .....	62
→ El horario .....	63
Mi proyecto .....	64
Confirmando lo que aprendí .....	65
En el periódico .....	66
La fiesta de Fabiola .....	67
Practico la escritura .....	68
Ordenamos imágenes .....	69
Noticias .....	70
Busco en el periódico .....	71
Utilizo el periódico .....	72
Practico la escritura .....	73
Exploramos el periódico .....	74
Ordeno letras y descubro palabras ..	75
La juguetería .....	76
Practico la escritura .....	77
Mi proyecto .....	78
Me expreso .....	79
Confirmando lo que aprendí .....	80

### ■ Bloque 3

Escribimos notas informativas .....	81
Palabras nuevas .....	82
La botella vacía .....	83
La vaca de Beto .....	84
Lo más importante .....	85
Una nota informativa .....	86
Cholico .....	87

Practico la escritura.....	88
Mi proyecto .....	89
Confirmando lo que aprendí .....	90
Cantamos rimas y coplas.....	91
Escribimos notas.....	92
Palabras con g .....	93
Rimas.....	94
Separamos palabras.....	95
Cambiando letras, cambian las palabras.....	96
Las reinas .....	97
Reconozco esas palabras.....	98
Escribimos rimas.....	99
Mi proyecto .....	100
Confirmando lo que aprendí .....	101
Escribimos anuncios .....	102
Familias de palabras.....	103
El ñandú.....	104
→ Los anuncios .....	105
De la casa a la escuela.....	106
Las vacaciones.....	107
Palabras con j.....	108
Con g o con j.....	109
Mi proyecto .....	110
Me expreso .....	111
Confirmando lo que aprendí .....	112

#### ■ Bloque 4

Hacemos un álbum de animales ..	113
Puedo llenar una ficha .....	114
El elefante.....	115
Textos expositivos.....	116
El camino de los osos .....	117
El zoológico.....	118
Interpretamos información .....	119
Rompecabezas.....	120
Completamos palabras.....	121
Mi proyecto .....	122
Confirmando lo que aprendí .....	123
Reescribimos cuentos.....	124

Puedo modificar un cuento.....	125
Había una vez.....	126
Practico la escritura.....	127
Palabras nuevas.....	128
Cambiamos palabras.....	129
Palabras con h .....	130
Mi proyecto .....	131
Confirmando lo que aprendí .....	132
Conocemos los instructivos.....	133
→ Una clase divertida .....	134
Preparamos una receta .....	135
Escribimos oraciones .....	136
Un instructivo especial .....	137
Palabras que cambian.....	138
La ropa que usamos.....	139
Ordenamos las palabras.....	140
Me expreso .....	141
Confirmando lo que aprendí .....	142
Mi proyecto .....	143

#### ■ Bloque 5

Hacemos una conferencia.....	144
Nombres propios .....	145
Hacemos carteles para una conferencia.....	146
Ayuda al planeta.....	147
Palabras con k.....	148
→ Practico la escritura.....	149
El número de esta página .....	150
El camino de letras.....	151
Construyo oraciones .....	152
Completamos palabras.....	153
Acciones importantes.....	154
Mi proyecto .....	155
Confirmando lo que aprendí .....	156
Hacemos un cancionero.....	157
Completamos canciones.....	158
En Uxmal .....	159
Descubrimos canciones.....	160
Escribimos rimas.....	161



Ordenamos las palabras .....	162
Encontramos otras palabras .....	163
Palabras pertinentes .....	164
Escribimos canciones .....	165
Mi proyecto .....	166
Me expreso .....	167
Confirmo lo que aprendí .....	168
¡A divertimos! .....	169
Coloreo y pego .....	170

### RECORTABLES

Recortable 1 .....	171
Recortable 2 .....	173
Recortable 3 .....	175
Recortable 4 .....	177
Recortable 5 .....	179
Recortable 6 .....	181

## MATEMÁTICAS

### ■ Bloque 1

Usamos los números .....	184
Organizando estantes .....	185
Identifico las colecciones iguales ...	186
Hacemos deporte .....	187
Junto grupos de la misma cantidad .....	188
Dibujo uno más o uno menos .....	189
Descubrir misterios .....	190
Sopa de fideos .....	191
Tienen forma de círculo .....	192
Trazo figuras .....	193
El Tangram .....	194
→ Me gusta hacer ejercicio .....	195
Te digo dónde está .....	196
¿Adelante o atrás? .....	197
Mis compañeros de clase .....	198
Piñata .....	199
El tren .....	200
Organizo mis actividades .....	201
Adivino cuántas figuras son .....	202

### ■ Bloque 2

La misma cantidad .....	203
Conozco los números ordinales .....	204
Contamos .....	205
Muchas naranjas .....	206
En el mercado .....	207
Identifico el número de objetos .....	208
Leo los números .....	209
Escribo los números .....	210
Resuelvo problemas .....	211
Las muñecas de Diana .....	212
La tienda escolar .....	213
¡A jugar con la maquinital! .....	214
¿Sumamos o restamos? .....	215
Armamos rompecabezas .....	216
Yo te guío .....	217
Hago un recorrido .....	218
→ Registramos lo que hacemos en la escuela .....	219
Comparo el peso de las cosas .....	220
Comparo el peso .....	221
Vamos al cine .....	222
En la papelería .....	223
Jugadas y puntajes .....	224
Basta numérico .....	225

### ■ Bloque 3

Los juguetes .....	226
Las alcancías misteriosas .....	227
El ahorro anual .....	228
Compro con el dinero que ahorré ..	229
Reconozco el número mayor .....	230
Cuento de diez en diez .....	231
Una decena es un grupo de 10 cosas .....	232
Conozco los números hasta el 99 ...	233
Sumamos .....	234
¿Cuántos son? .....	235
Resolvemos problemas de adición .....	236
Resuelvo más sumas y restas .....	237
Las carreras .....	238

Resuelvo problemas.....	239
Inventamos patrones.....	240
Identifico las líneas rectas y curvas.....	241
Mi sistema de referencia.....	242
Vamos al circo.....	243
Medimos con cajas de cerillos.....	244
→ Comparo distancias.....	245
La panadería de la esquina.....	246
Resuelvo problemas.....	247
Interpreto una encuesta.....	248

#### ■ Bloque 4

Sólo con tu cabeza.....	249
Dibujo el doble de objetos.....	250
El submarino.....	251
El valor posicional de los números.....	252
Los signos + ó -.....	253
Resuelvo problemas de reparto.....	254
Hacemos arreglos florales.....	255
¿Qué edad tienen?.....	256
Cálculo mental con globos.....	257
Avanzo por el camino.....	258
Los números.....	259
¿Cuánto ahorramos?.....	260
→ Ordenamos los juguetes.....	261
Los números también se descomponen.....	262
Mido con pasos.....	263
Comparar.....	264
Combinaciones de ropa.....	265
Combinamos las salsas.....	266
Ocho ovejas.....	267

#### ■ Bloque 5

La ranita saltadora.....	268
Resuelvo problemas.....	269
Calculamos.....	270
20+25.....	271
→ En el club deportivo.....	272
Transformo los números.....	273
Sumamos decenas.....	274
Pienso en varias combinaciones.....	275

Las cartitas para el álbum.....	276
Cálculos mentales con números.....	277
Modelo figuras rectas o curvas.....	278
Trazo líneas rectas y curvas.....	279
Utilizo unidades arbitrarias.....	280
Comparando capacidades.....	281
Me despido coloreando.....	282

#### RECORTABLES

Recortable 1.....	283
Recortable 2.....	285
Recortable 3.....	287
Recortable 4.....	289
Recortable 5.....	291
Recortable 6.....	293
Recortable 7.....	295

## EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

#### ■ Bloque 1

Nos presentamos.....	298
Diferentes rostros.....	299
Conozco mi cuerpo.....	300
Uso mis sentidos.....	301
→ Los niños y las niñas nos cuidamos.....	302
El día y la noche.....	303
Registro las actividades de la semana.....	304
¡Qué bonito lugar!.....	305
El croquis.....	306
Sé cómo inició la Independencia.....	307

#### ■ Bloque 2

→ Reconozco a los seres vivos.....	308
Investigo sobre animales y plantas.....	309
Todo cambia.....	310
La Revolución Mexicana.....	311

<b>Bloque 3</b>	
Mi cumpleaños.....	312
Cuánto he cambiado.....	313
Nuestra historia.....	314
El árbol genealógico.....	315
Mi familia.....	316
Mis juguetes son diferentes.....	317
→ Costumbres en mi comunidad.....	318
Los niños en la Constitución.....	319
Los derechos de los niños.....	320
<b>Bloque 4</b>	
Las casas son diferentes.....	321
El médico veterinario.....	322
Diferentes actividades.....	323
La hora de la diversión.....	324
Los transportes.....	325
¿Una vela o un foco?.....	326
→ Con sonidos.....	327
Diferentes materiales.....	328
Conozco a Benito Juárez.....	329
<b>Bloque 5</b>	
Prevengo situaciones peligrosas.....	330
→ El simulacro nacional.....	331
Propuesta para cuidar el lugar donde vivo.....	332
Cuido y protejo la naturaleza.....	333
Así es el lugar donde vivo.....	334
La Batalla de Puebla.....	335
Los colores de la naturaleza.....	336

## RECORTABLES

Recortable 1.....	337
Recortable 2.....	339
Recortable 3.....	341
Recortable 4.....	343

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

<b>Bloque 1</b>	
Diferentes e iguales.....	346
Una casa.....	347
Las manos.....	348
Nuestras familias.....	349
<b>Bloque 2</b>	
Expreso mis emociones.....	350
Tengo responsabilidades en la escuela.....	351
Mis responsabilidades y mis derechos.....	352
No queremos injusticias.....	353
<b>Bloque 3</b>	
Alimento, casa y vestido.....	354
Jugamos todos juntos.....	355
Necesitamos el agua para vivir.....	356
Lo que comparto con la familia, la escuela y la localidad.....	357
<b>Bloque 4</b>	
Las reglas.....	358
Pongo atención.....	359
Todos tenemos responsabilidades.....	360
Las funciones de nuestra escuela.....	361
<b>Bloque 5</b>	
Los conflictos.....	362
Con el diálogo.....	363
Mis decisiones me afectan.....	364
Necesitamos trabajar en equipo.....	365
Comprometerme.....	366
¡Gracias a todos!.....	367



## Propósitos generales

**Reflexiona consistentemente sobre el funcionamiento del sistema de escritura**

- Identifica y escribe convencionalmente su nombre para localizar sus pertenencias.
- Reconoce referencias específicas del uso de las letras.
- Incorpora a su escritura espontánea letras de acuerdo con el valor sonoro convencional que representan.
- Identifica las similitudes gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.
- Emplea información conocida para tratar de leer o escribir palabras nuevas.

**Se familiariza con diversos tipos textuales**

- Identifica los propósitos comunicativos que cumplen los diferentes tipos textuales y encuentra las diferencias en los recursos editoriales y gráficos que los caracterizan.
- Emplea la biblioteca del aula, selecciona materiales y utiliza el servicio de préstamo a casa.

**Disfruta de la lectura y se introduce a la literatura infantil**

- Escucha con atención y expresa su opinión sobre una diversidad de materiales escritos.
- Logra una creciente fluidez y expresión al leer en voz alta.
- Identifica la trama de un cuento sencillo y con ayuda del docente se plantea cuáles elementos son de fantasía y cuáles de realidad.

**Participa en la escritura de textos originales**

- Emplea la escritura para comunicar información.
- Con ayuda del docente reconstruye la trama de un cuento y establece correspondencias entre la trama y las ilustraciones que la acompañan, además planea y realiza textos originales en los que evita cometer reiteraciones innecesarias.

**Participa en conversaciones y exposiciones**

- Expresa sus opiniones y escucha las de sus compañeros.
- Expone y toma en cuenta la información que otros le proporcionan.
- Aporta ideas para realizar el trabajo colectivo.





En este bloque participaremos en la organización y elaboración del reglamento escolar, organizaremos nuestra biblioteca y registraremos lo que más nos gusta.

Inicio del Proyecto 1

- Colorea de azul las letras grandes del cartel y de verde las letras chicas. Después escribe el nombre de tu escuela en el lugar indicado.

# INICIO DE CLASES

El próximo lunes 23 de agosto  
inician las clases en la escuela

¡TE ESPERAMOS!



## Actividad 1

Hagan una lluvia de ideas y decidan cuáles son las reglas que necesitan en el salón.

Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en **rojo**.

Con ayuda de la maestra

Ayer fui con mi mamá al mercado y compramos alimentos como arroz, azúcar y almendras. De regreso, cuando subimos al auto, abroché mi cinturón y el carro arrancó. Al llegar a una esquina, la luz amarilla del semáforo cambió por la roja y mi mamá paró el auto, pero el de al lado aceleró y cruzó la calle en rojo. Mi mamá me explicó que eso pudo provocar un accidente, por eso es muy importante respetar las reglas.



Colorea el dibujo y remarca las palabras.



Pega tu foto en el gafete y escribe los datos que te solicitan, después recórtalo y dile a tu mamá que lo entregue para que lo uses en la escuela.

Pega tu foto aquí

Nombre \_\_\_\_\_

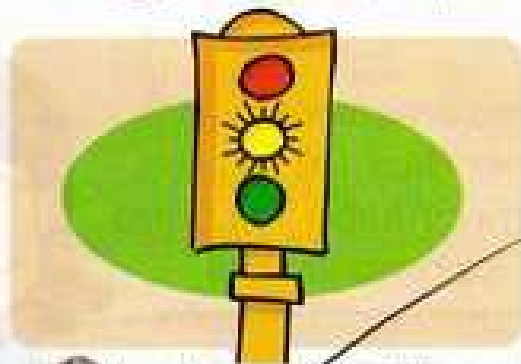
Escuela \_\_\_\_\_

Turno \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



■ Marca así ● la frase que puedes leer.



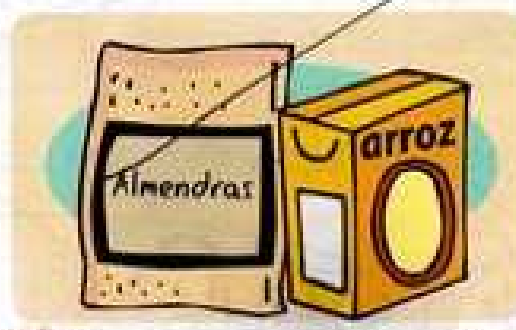
● La luz es amarilla.



● Subimos al auto.



● Abroché el cinturón.



● Compramos alimentos.

■ Escribe tres palabras de la lluvia de ideas que hicieron para el reglamento.

trabajar

respetar

escuchar

Vivo en la calle: \_\_\_\_\_

Número: \_\_\_\_\_

Colonia: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

# ¿Qué dicen las reglas?

- Observa el parque y completa los letreros con las palabras **reglas**, **mascota**, **agua**, **basura**, **plantas**.



- Copia las tres primeras reglas que anotó tu maestra en el reglamento.

1 Si corren me puedo caer.  
2 Si gritan no puedo escuchar.  
3 Debo respetar.

## Actividad 2

Pídanle a la maestra que anote las reglas que proponen cada día.



Con ayuda de la maestra

- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Estela limpia la escuela con una escoba especial.  
 No barre, no corre y tampoco sabe volar.  
 Pero la basura se esconde al verla llegar.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Remarca las palabras donde dice lo que sí se puede hacer en la escuela.

Jugar en el patio.

Romper un cristal.

Recoger la basura.

no subrayar

Actividad 3

Observen, lean y hagan cambios a las reglas que anota la maestra en el pizarrón.



- Copia las palabras en los renglones y dibuja un **espejo**, un **elote** y una **estrella** en el cuadro.

Ernesto

espejo

elote

Ernesto

espejo

elote

Elisa

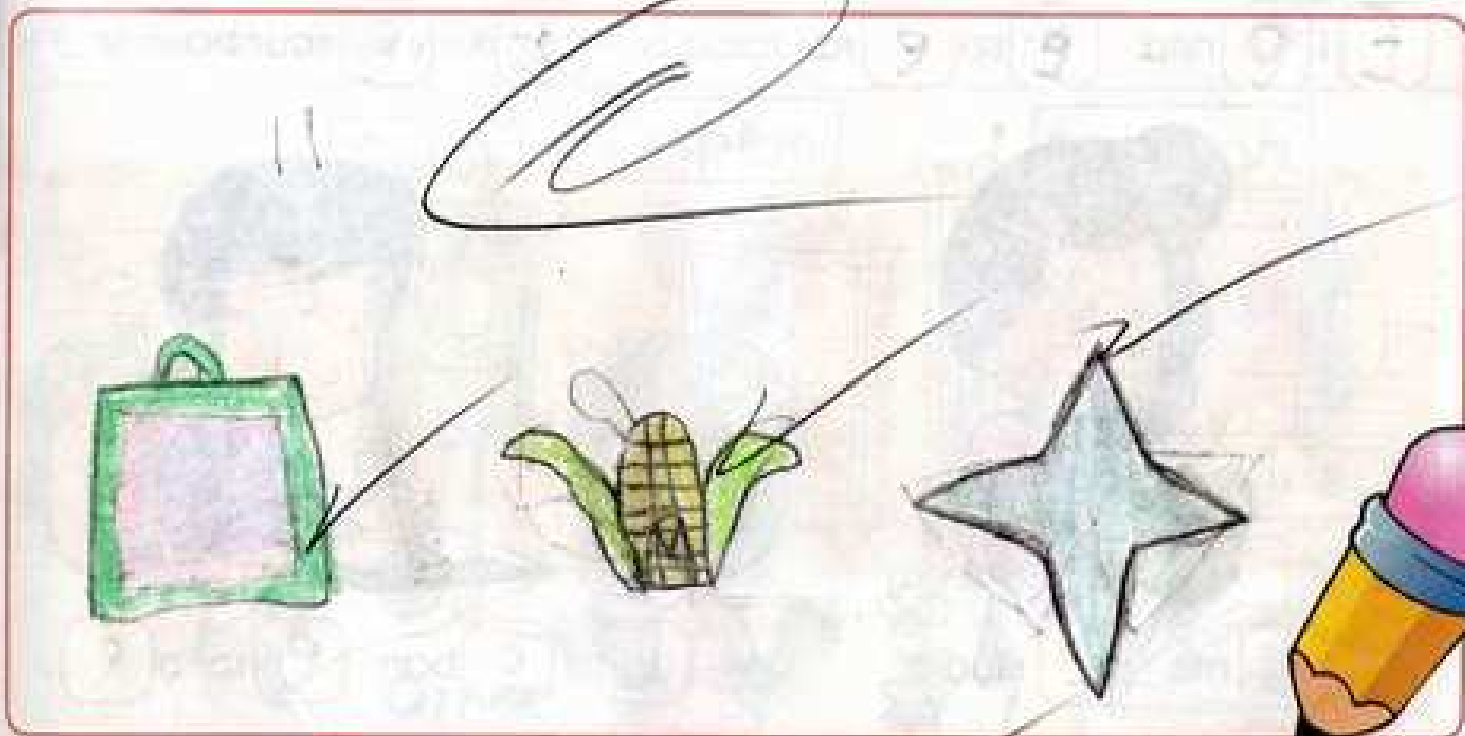
estrella

estadio

Elisa

estrella

estadio



- Completa las frases con las palabras que copiaste.

Ernesto

fue al **Estadio**.

Elisa

come **Elote**.

La **Estrella**

brilla.

- Escribe las letras que hacen falta para completar las oraciones.



E i e nita e s p e ra.



E l i e s c u c h a.



E m a e s t u d i a.



E s t e b a n e s c r i b e n.

- Repasa los nombres de personas que empiezan con E.

Elenita    Eli    Ema    Esteban

- Remarca la palabra adecuada para completar la frase.

Ei  
Los

Los niños respetan las reglas.

- Escucha con atención la lectura que va hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en **rojo**.

El amigo de mi hermano **Octavio** se llama **Omar** y es muy **ocurrente**. El **otro** día nos invitó a jugar un juego con sus **propias** reglas: esperar su turno y decir palabras que empiezan con **o**. Casi le gana mi hermano **porque** él está en **sexto** y **conoce** más palabras que yo, pero al final su amigo le ganó al decir su **propio** nombre: ¡**Omar!**



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Escribe los nombres de los objetos que están en la pared del dibujo de arriba.

Reloj

Espejo

Ventana

- Escribe la **o** para completar las palabras.

**O**ctavi **o**

**o**rgullos **o**

**o**ctubre

# Practico la escritura

- Copia las palabras en los renglones y dibuja tus **orejas**, un **ocho** de color **amarillo** y una **ola** grande.

Olivia

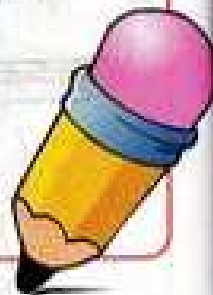
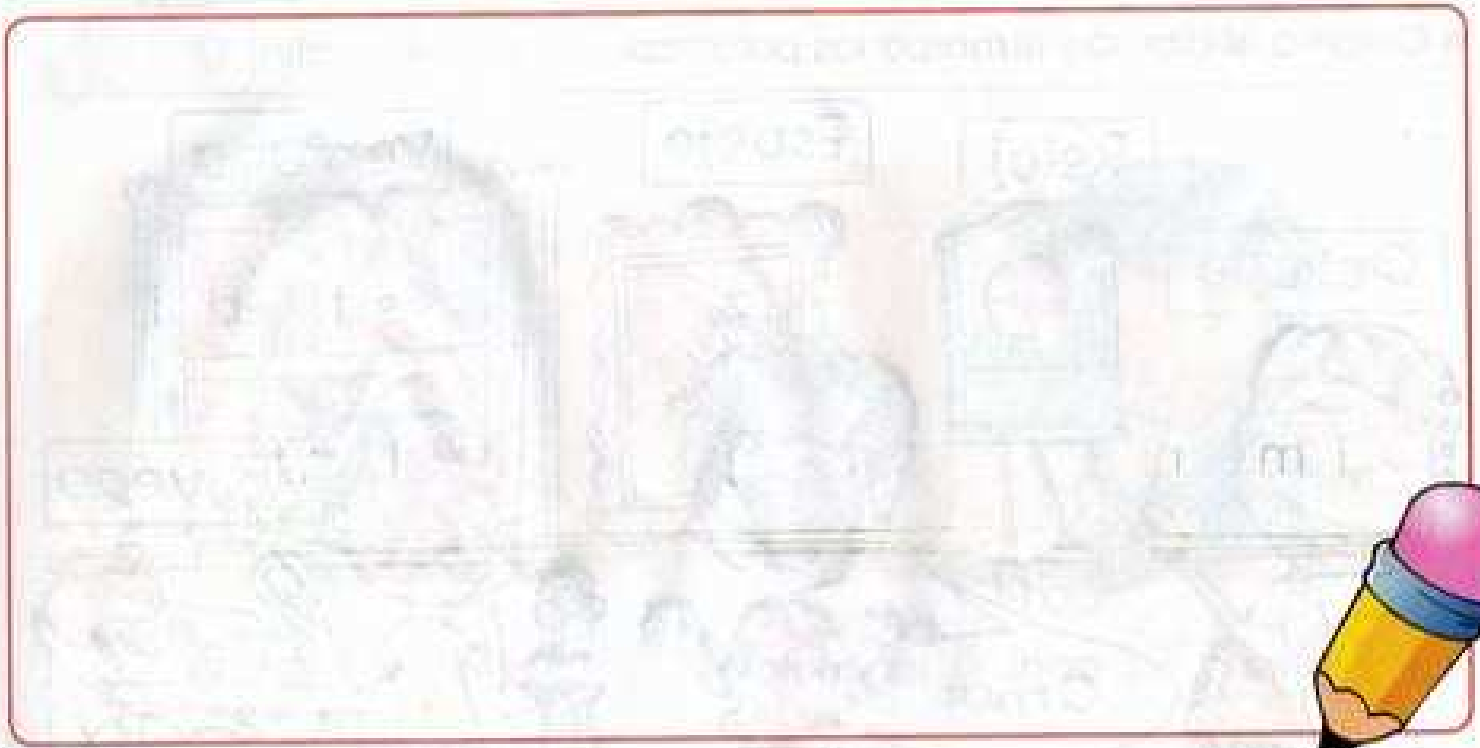
ocho

oreja

*Óscar*

*oriente*

*ola*



- Completa las frases con las palabras que copiaste.

\_\_\_\_\_ salta la \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_ le duele la \_\_\_\_\_.

Son \_\_\_\_\_ cuabras al \_\_\_\_\_.

- Repasa sólo las frases que tienen la relación correcta entre las palabras.

Los aves

La ellas

El abor

El oasis

El ogro

Los ojo

- Escribe las letras que faltan para completar las palabras.

r

m

r

b

j

ll

g r

i n d i

r

r i z

s t d i

i m n

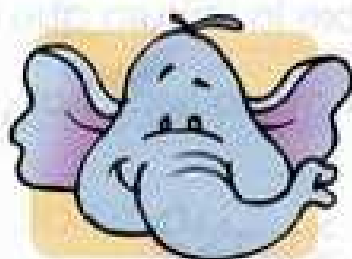
r j

l f n t

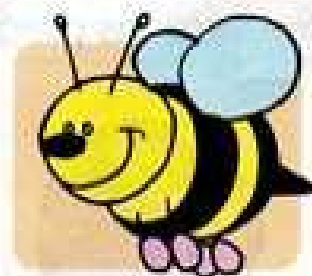
- Copia los nombres de los animales.



erizo



elefante



abeja

### Actividad 4

Pídanle a la maestra que escriba en una cartulina las reglas que eligieron entre todos.



- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra. Después subraya con azul las palabras que comienzan con a, e y o, y con verde las que comienzan con i.

Con ayuda de la maestra

Isabel es la niña que ilustra los cuentos del salón de quinto donde son muy ordenados. Es muy inquieta, ella inventó una manera de ganar dinero para comprar un microscopio igual al de sexto. Todos los viernes la maestra les permite escribir un cuento corto. Israel vive cerca de una imprenta donde los imprimen y después los venden en la escuela.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Contesta las preguntas sobre la lectura que escuchaste.



¿En cuál mano tiene Isabel el lápiz?

---

---

---

¿Cómo es Isabel?

---

---

---

¿Por qué crees que los niños de quinto son ordenados?

---

---

---

---

---

---



- Copia las palabras en los renglones y dibuja una **iguana** en el lugar donde vive.

Isidro

imán

iguana

Isma

isla

indio



- Completa las frases con las palabras que copiaste.

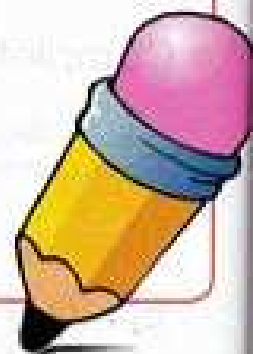
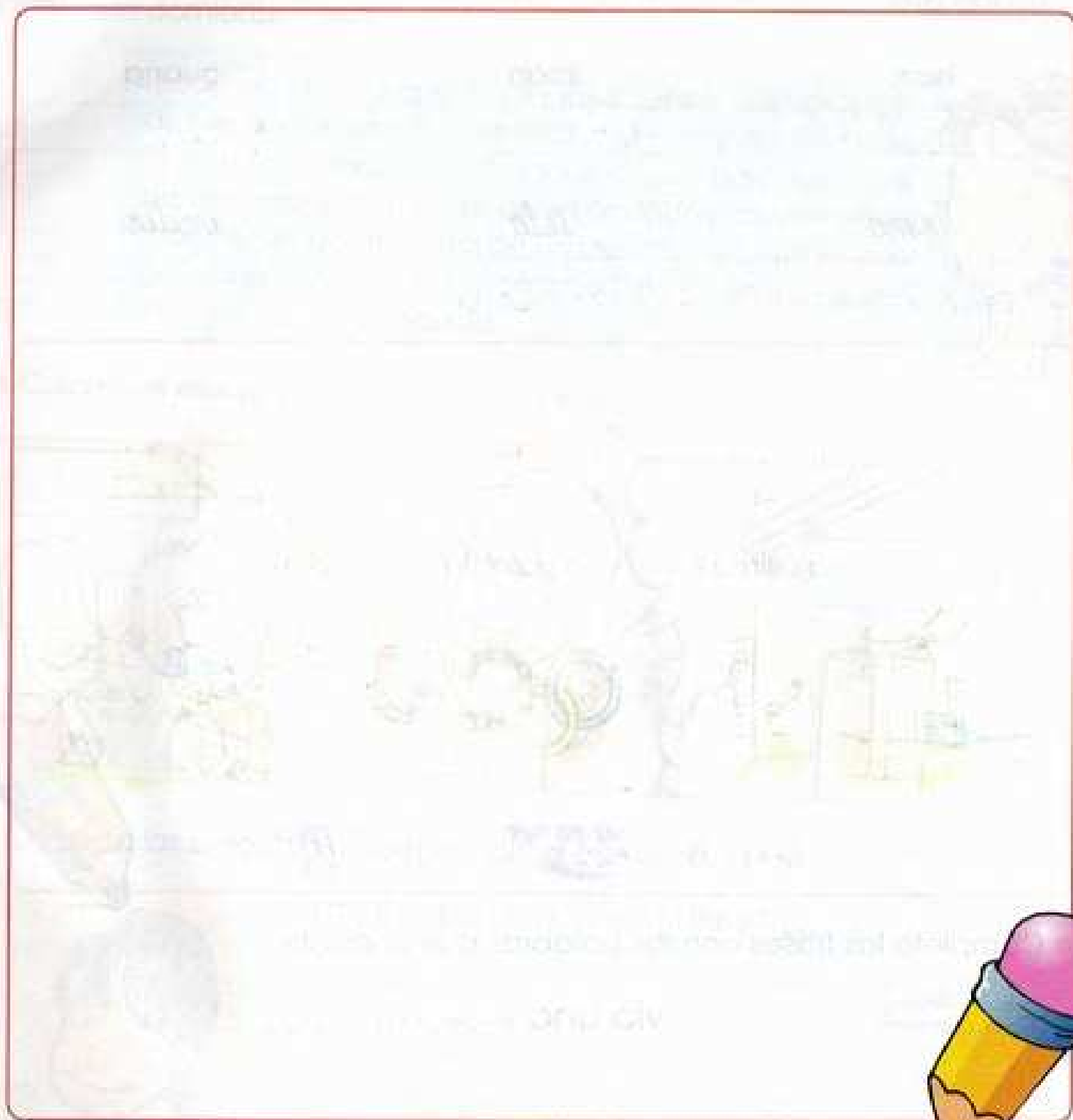
\_\_\_\_\_ vio una \_\_\_\_\_.

En la \_\_\_\_\_ vive un \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ tiene un \_\_\_\_\_.



- Haz un dibujo de una regla del salón.



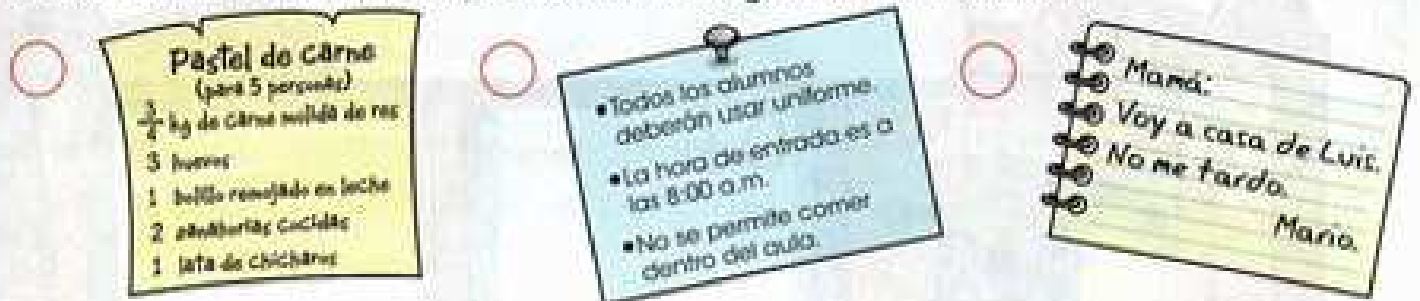
## Cierre del Proyecto 1

Enmarcamos y colgamos en el salón el reglamento que hicimos entre todos.  
Organizamos una fiesta en el salón y comprobamos que funciona nuestro reglamento.

# Confirmo lo que aprendí

■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es la ilustración que representa un reglamento escolar.



2. Es un cartel para mantener limpio un lugar.



3. Se parece a la última letra de la palabra **reglamento**.



## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Colorear

Dibujar

Identificar letras

Mi participación fue: Excelente  Buena  Regular

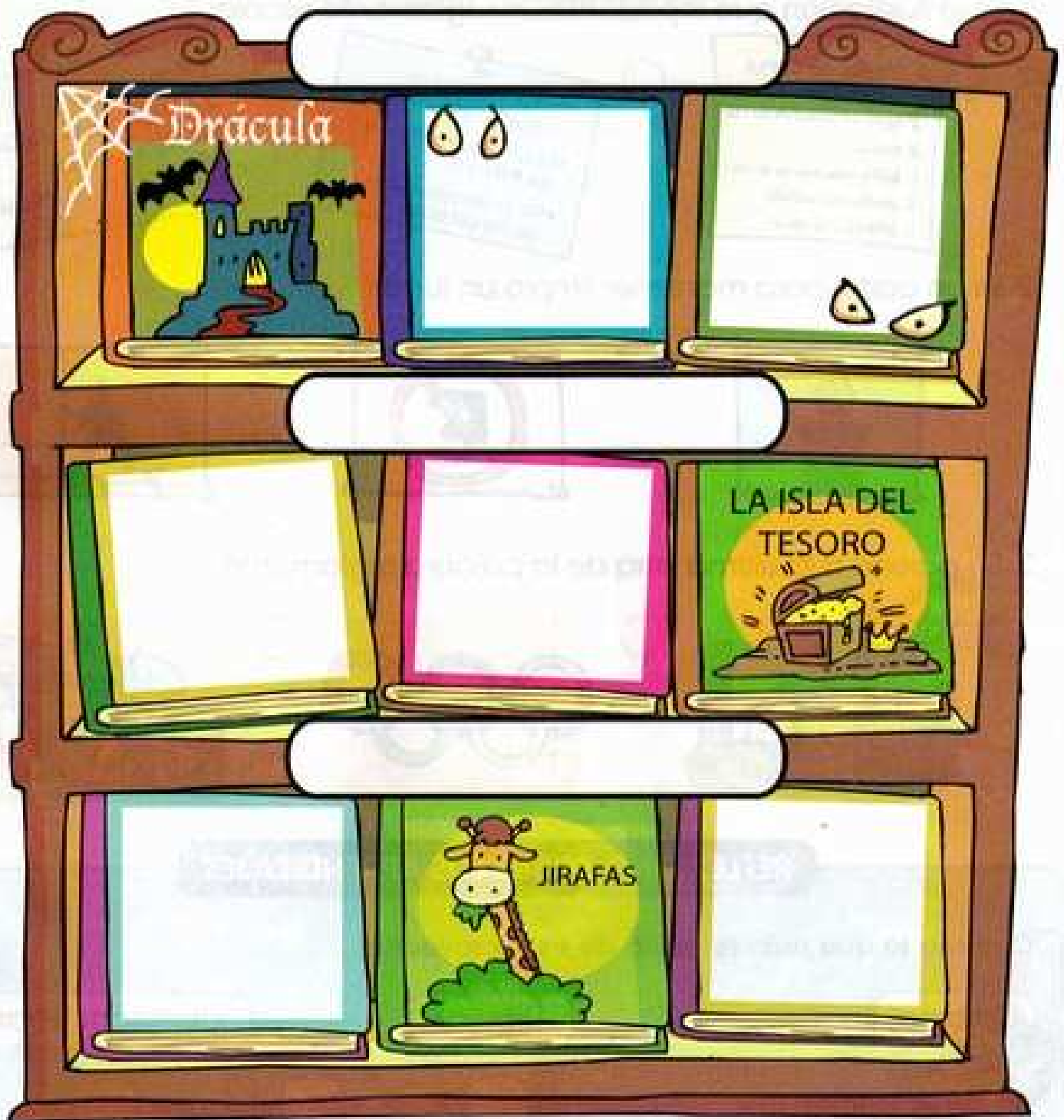
Puedo mejorar en:

\_\_\_\_\_

Firmas de mis papás

Inicie del Proyecto 2

- Observa las imágenes y escribe en los letreros el tema de los libros de cada sección.



- Escribe el nombre de cada libro que vayas leyendo en el lugar correspondiente de la biblioteca.

## Actividad 1

La maestra dispone un librero para ordenar los libros y hacer la biblioteca.



Con ayuda de la maestra

Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Un niño nuevo a la biblioteca llegó.  
Asustado y nervioso su **uniforme** ensució  
al limpiar **unos** libros que encontró  
en **un** cuarto **ubicado** en el patio menor.



Dibuja en un cuadro el uniforme que llevas a la escuela, y en el otro cuadro el de la persona que cuida tu salud en el hospital.



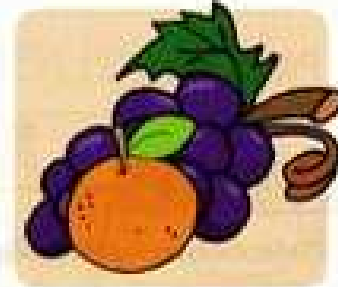
Relaciona las palabras con la ilustración correspondiente.

Las frutas

*Las flores*

El universo

*Los números*



- Marca así  el nombre del cuento al que pertenece la ilustración y colorea lo que falta.




Blanca Nieves

Los tres cochinitos

- Inventa los nombres de los cochinitos con las letras indicadas.

M

o

M

o

M

o

- Remarca las palabras que completan las frases de los cuentos.

La pequeña **sirenita**.

Pinocho es un **muñeco** de **madera**.

Peter Pan **sueña**.



### Actividad 2

Seleccionen los libros de cuentos y escojan los que conocen o los que les interesen por las ilustraciones.



- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en **rojo**.

Con ayuda de la maestra

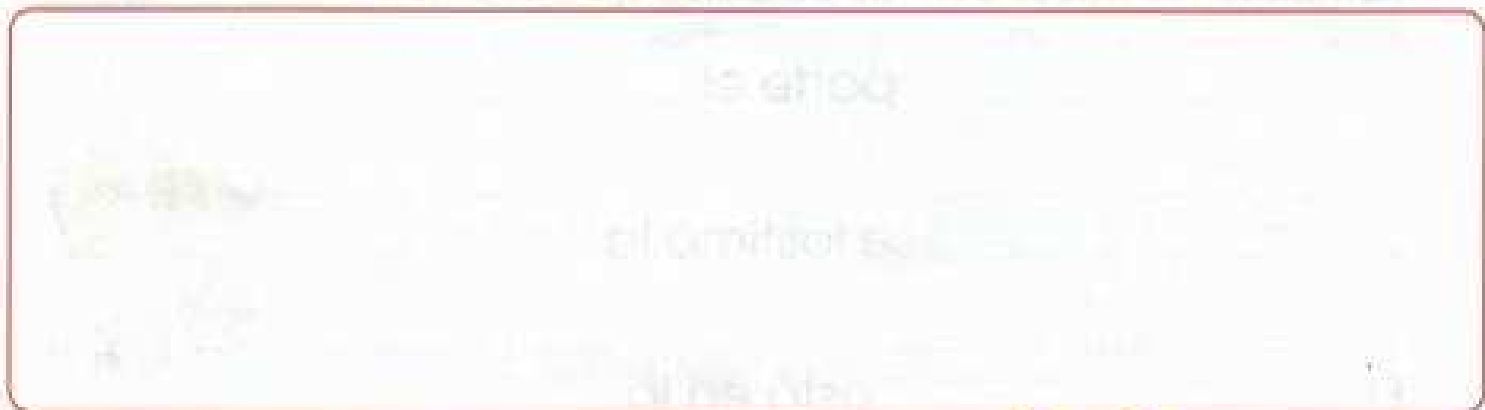
Como ya organizamos la biblioteca, fue fácil encontrar un libro. Escogí uno que tenía un gato en la portada. Se lo llevé a **mi maestra** y le pedí que lo leyera. Dice así: **Marta** compró una **masкота**. Se la entregaron en una caja de **madera** con un **moño morado**. Le gustó **mucho** su gata **amarilla**. Sólo faltaba ponerle un **nombre** y **Marta** le puso ¡**Misqui maravilla**!



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.

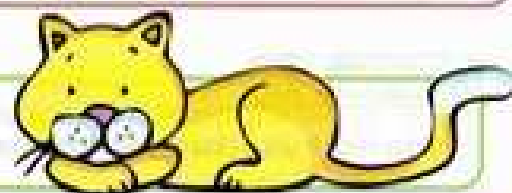


- Dibuja a tu mascota o la que te gustaría tener y escribe su nombre.



### Actividad 3

Pídanle a la maestra que lea el cuento que eligieron entre todos.



- Escribe **Es**, **El** y **La** antes de las palabras para relacionarlas. Después encierra las palabras **melón**, **mesa** y **mano**, que están escondidas en el cuadro.



Manuel



melón



mole



María



mesa



mano

a b c d e f g h i j k l l m e l ó n ñ o  
 p q r s t u v w x y z a b c d e f g h i  
 j k l l m e s a n ñ o p q r s t u v w x  
 y z a b c d e f g h i j k l l m a n o  
 n ñ o p q r s t u v w x y z.



- Completa las frases con las palabras que copiaste.

\_\_\_\_\_ parte el \_\_\_\_\_.

La pequeña \_\_\_\_\_ se lastimó la \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ está en la \_\_\_\_\_.

**Actividad 4**  
 Organicen un debate sobre los cuentos que más les han gustado y la conveniencia de recomendarlos.

- Repasa las palabras que indican lo que opinas del cuento y dibuja en el otro cuadro lo que más te gusta.



Sí me gusta.

Lo que más

No me gusta.

me gusta.

- Recorta y pega las piezas del material recortable 3, en el lugar correspondiente y cuéntale a tu compañero de qué trata el cuento.




### Actividad 5

Pídanle a la maestra que escriba en una hoja un índice de los títulos de todos los libros que tienen en el salón.



- Escribe el título del libro que recomendaste y dibuja la portada.

<p>El libro que recomiendo es <i>El libro de los animales</i>.</p>	
--	---

### Cierre del Proyecto 2

Colocamos el índice en la biblioteca que construimos.  
Sorteamos los títulos del índice para leer un libro cada día.



# Confirmo lo que aprendí

■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es el libro donde conocemos sobre el Sol, la Luna y las estrellas.



2. Es la palabra que debe ir antes de **león**.



Una



El



Los

3. Son las letras para escribir la palabra **Teresa**.



sa

re

Te



sa

se

Te



Sa

Te

Se

## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Colorear y dibujar

Completar letras

Leer letras

Mi participación fue:

Excelente



Buena



Regular



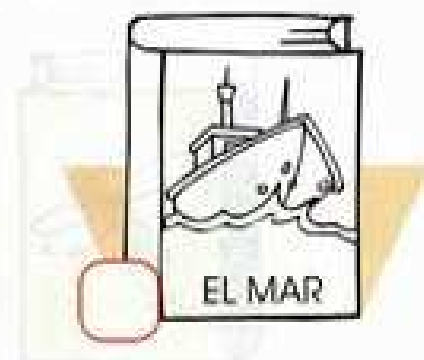
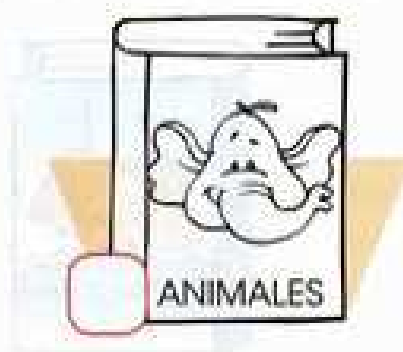
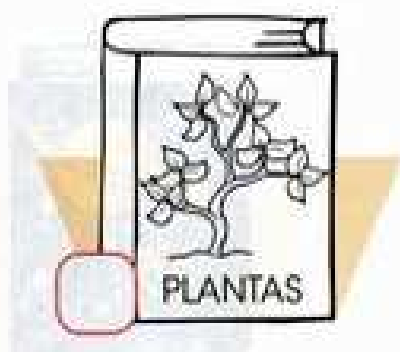
Puedo mejorar en:

---

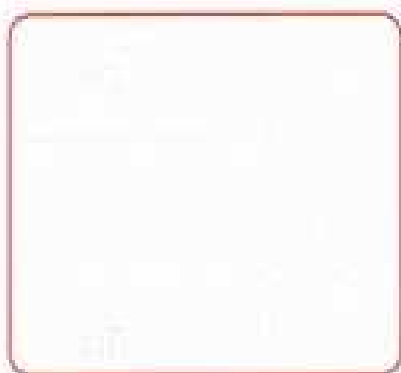
Firmas de mis papás

Inicio del Proyecto 3

- Colorea las ilustraciones y marca así  el libro con el tema que te gustaría presentar ante tus compañeros.



- Dibuja las ilustraciones que faltan según los títulos.



La selva



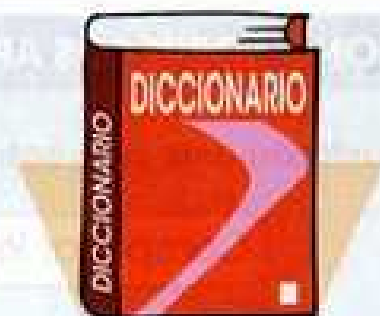
Hombre primitivo



Matemáticas



Animales salvajes



El diccionario



Los transportes

## Actividad 1

Organicen equipos y distribuyan los temas que van a investigar.



- Escribe el nombre o número de cada equipo de tu salón y el tema que van a investigar.

Handwriting practice lines for the first instruction.

- Escribe el tema que eligieron en tu equipo para presentar ante tus compañeros.

Handwriting practice lines for the second instruction.

- Recorta de revistas o periódicos imágenes con el tema que vas a investigar y pégalos en el cuadro.

Large empty rectangular box for pasting images.

### Actividad 2

Hagan comentarios sobre lo que han investigado del tema que van a presentar.



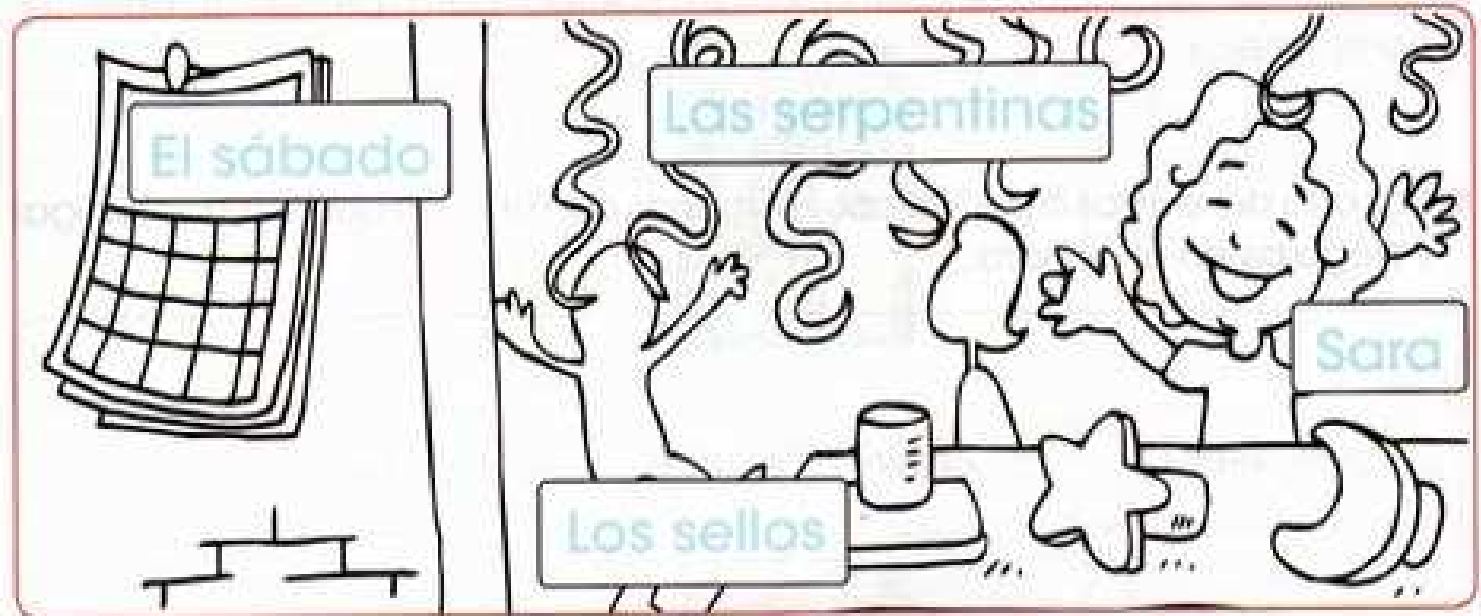
- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Con ayuda de la maestra

El **lunes** la maestra nos dijo que el **sábado** sería nuestra presentación. Nos **sugirió** que hiciéramos invitaciones. **Sara** hizo **sellos** con diferentes formas y les pusimos **pinturas** de colores. El **sábado**, al salir al **escenario**, nuestros papás **soltaron serpentinas** y nos **sorprendieron**. Al final todos **salimos** felices.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Contesta las preguntas sobre la lectura que escuchaste.

¿Qué día hicieron la presentación?

¿Qué hizo Sara?

¿Qué soltaron los papás?



- Completa las palabras con las sílabas que faltan y cópialas en los renglones.

Sergio



brilla

salmón

Silvia

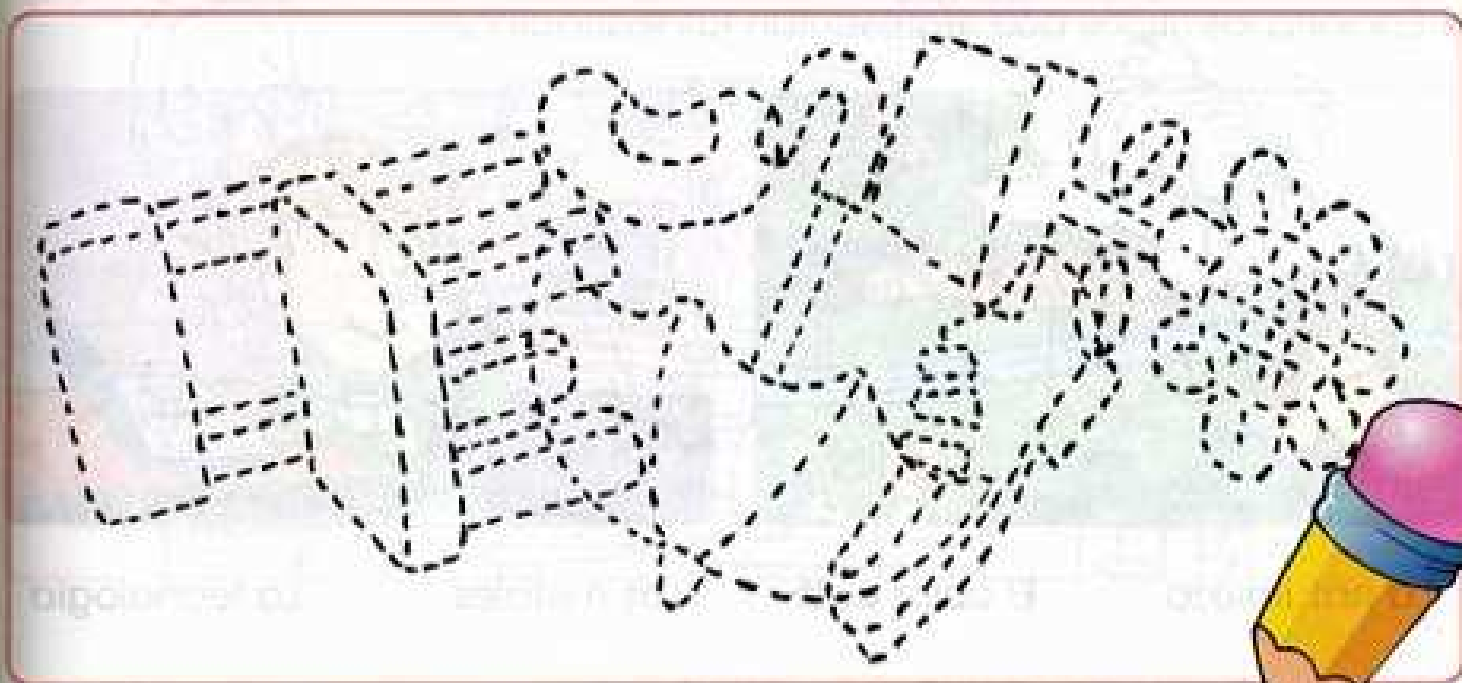


milla



lla

- Busca una **sombrilla**, una **semilla** y una **silla** en el dibujo y remárcalas.



- Completa las frases con las palabras que copiaste.

\_\_\_\_\_ se sienta en la \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ come \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ protege la \_\_\_\_\_.

- Busca en tu libro y contesta.

¿Cuántas páginas tiene este libro?

Escribe el número de la última página de Español.

- Remarca la palabra con el tema correspondiente según los títulos.

Las vacunas previenen.

Los números se cuentan.

salud      vacas      matemáticas      familia

- Encierra los títulos que representan las ilustraciones.



La naturaleza

El color café

Los metales

La tecnología

- Haz los dibujos para los títulos que sobraron.

# El teatro de los títeres

- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Con ayuda de la maestra

El abuelito de Tina tiene un títere que toca el tambor y tira serpentinas, que tiembla y salta como resorte, y en la noche cuelga de la cortina.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Escribe palabras que suenen como las de los ejemplos.

tambor

títere

Tina

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	---



- Copia las palabras en los renglones.

Tampico

televisión

tambor

*Teresa*

*tomate*

*tacón*

- Ordena las letras y forma las palabras que copiaste.

e t s e r a

t e o t m a

r o b m a t

o c i p m a T

s e l t n i ó e v i

n ó c a t

- Completa las frases con las palabras que copiaste.

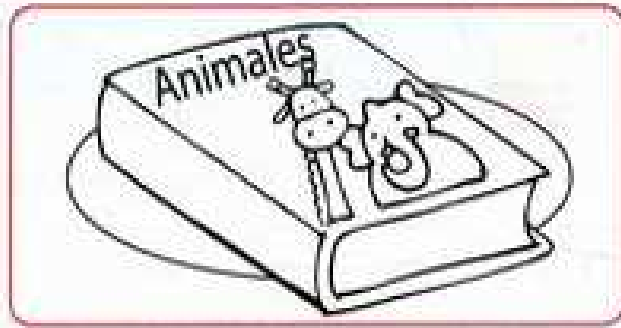
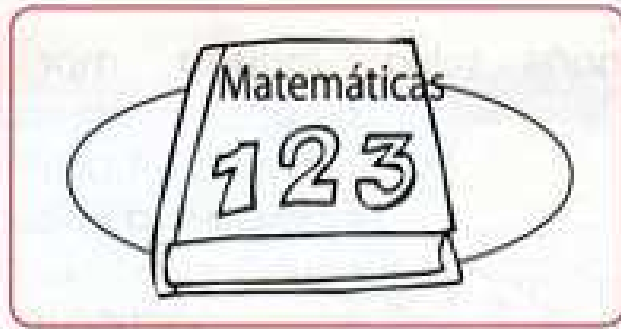
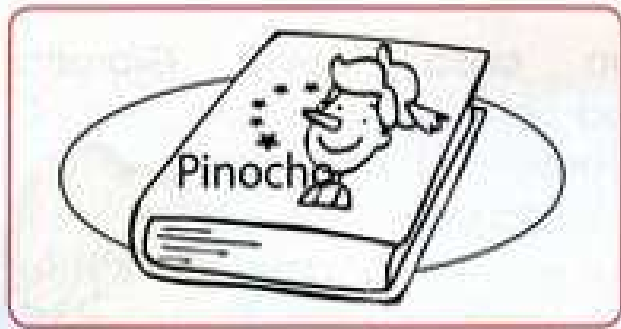
Compré una \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ se rompió.

El \_\_\_\_\_ parece un \_\_\_\_\_.

- Escribe el nombre del programa de televisión que más te gusta y escribe por qué.

- Colorea sólo las portadas que representan libros de cuentos.



- Completa las oraciones de los cuentos y encierra la que representa una realidad.

Cenicienta lava el \_\_\_\_\_, La sirenita habla con los \_\_\_\_\_.

- Colorea el dibujo y marca así  en la respuesta correcta.



Es una realidad

Es una fantasía

### Actividad 3

Pídanle a la maestra que registre algunos datos de los libros donde investigan, como títulos y páginas.

# Ordenar las palabras

- Escribe las palabras que faltan para completar las oraciones.

mono selva tortuga mar loro casa Melisa Gibraltar

El \_\_\_\_\_ vive en la \_\_\_\_\_.

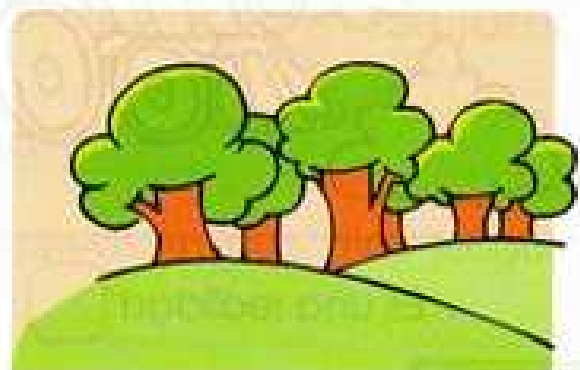
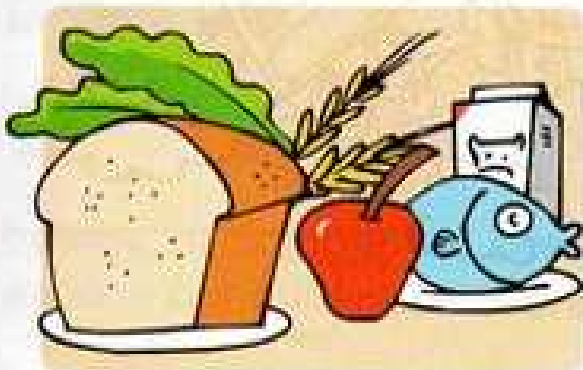
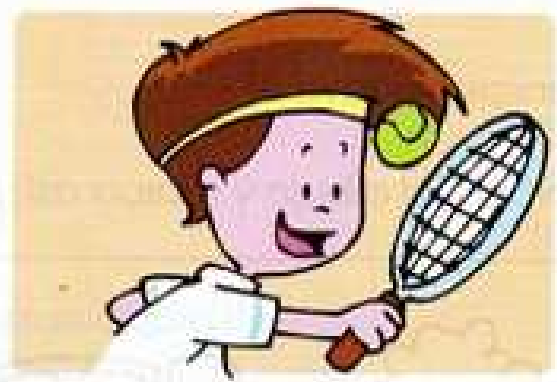
La \_\_\_\_\_ vive en el \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ vive en mi \_\_\_\_\_.

Y \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.



- Observa las ilustraciones y escribe un título en cada una. Después explica a tus compañeros por qué lo elegiste.

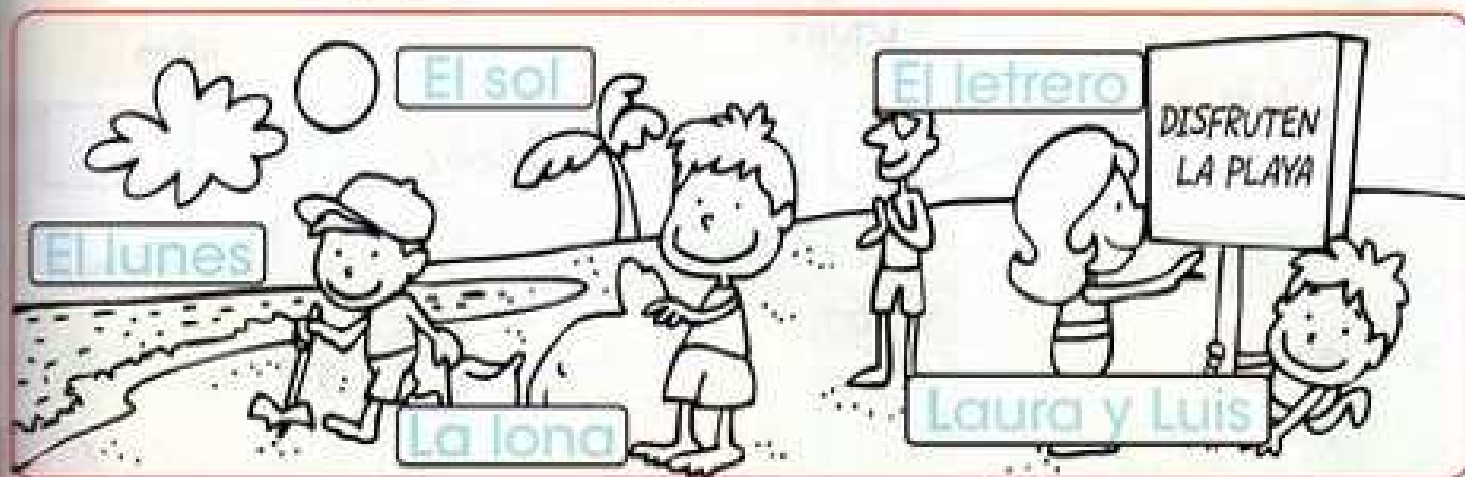


- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Todos **lunes** **limpiamos** las butacas de **la** escuela. Pero en vacaciones **limpiamos** **la** playa. Recogemos **latas**, **lentes**, **lápices** y basura. **Las** olas nos ayudan. Sacan **los** caracoles y **limpian** **la** arena que **luce** como un campo de diamantes. **La** gente aplaude al vernos trabajar. Al final colocamos un cartel que dice: Disfruten **la** playa.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Contesta las preguntas sobre la lectura que escuchaste.

¿Qué días limpian las butacas?

¿Cuándo limpian la playa?

¿Qué dice el cartel que colocan en la playa?

### Actividad 4

Exponen sus opiniones ante sus compañeros como práctica de la exposición final.



- Copia las palabras en los renglones y después une las que comienzan igual. Observa el ejemplo.

Laura

lámpara

limón

*Luis*

*libreta*

*libro*

Luis      Laura      libro  
 López  
 limón      Lupe  
 letras  
 Lorena  
 lámpara      lentes

- Completa las frases con las palabras que copiaste.

\_\_\_\_\_ limpia la \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ cortó un \_\_\_\_\_.

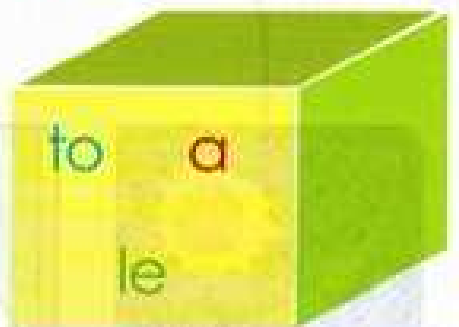
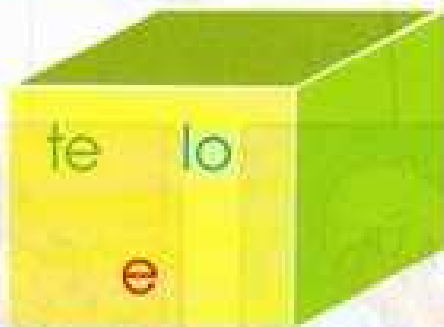
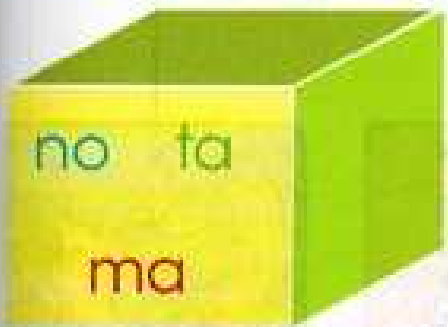
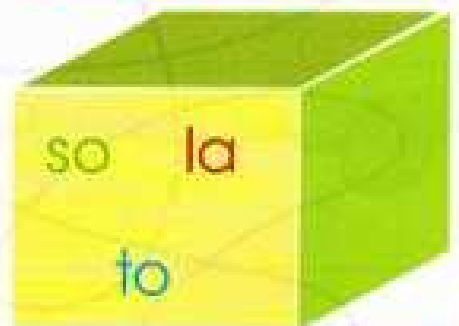
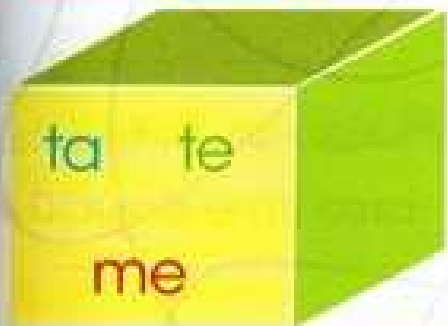
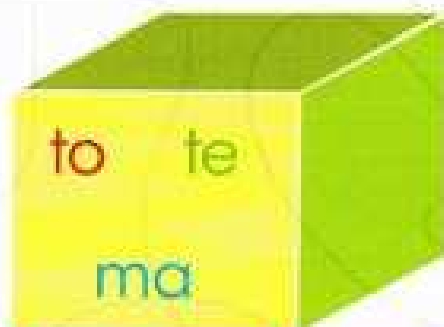
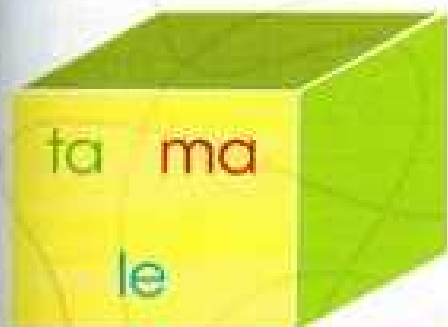
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ tiene Enriqueta.



- Lee el refrán y coméntalo con tus compañeros.

**Al buen entendedor, pocas palabras.**

- Ordena las sílabas de cada caja en el color que se indica y forma las palabras.



## ¿Texto expositivo o texto literario?

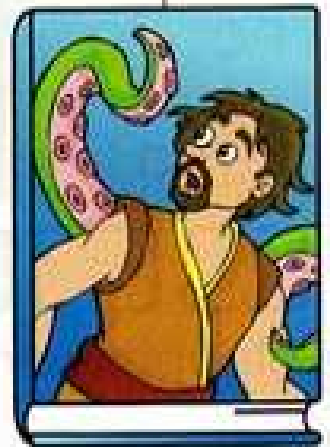
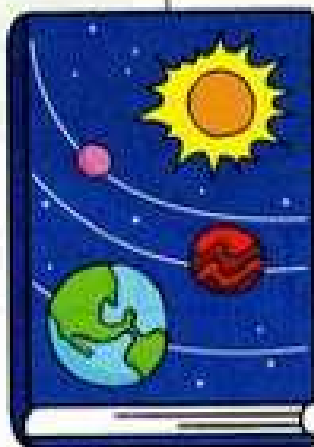
- Sigue la línea de cada título y encuentra el libro que le corresponde. Después encierra la portada del libro que parece un texto expositivo.

El flautista de Hamelin

Simbad el marino

El patito feo

El Universo

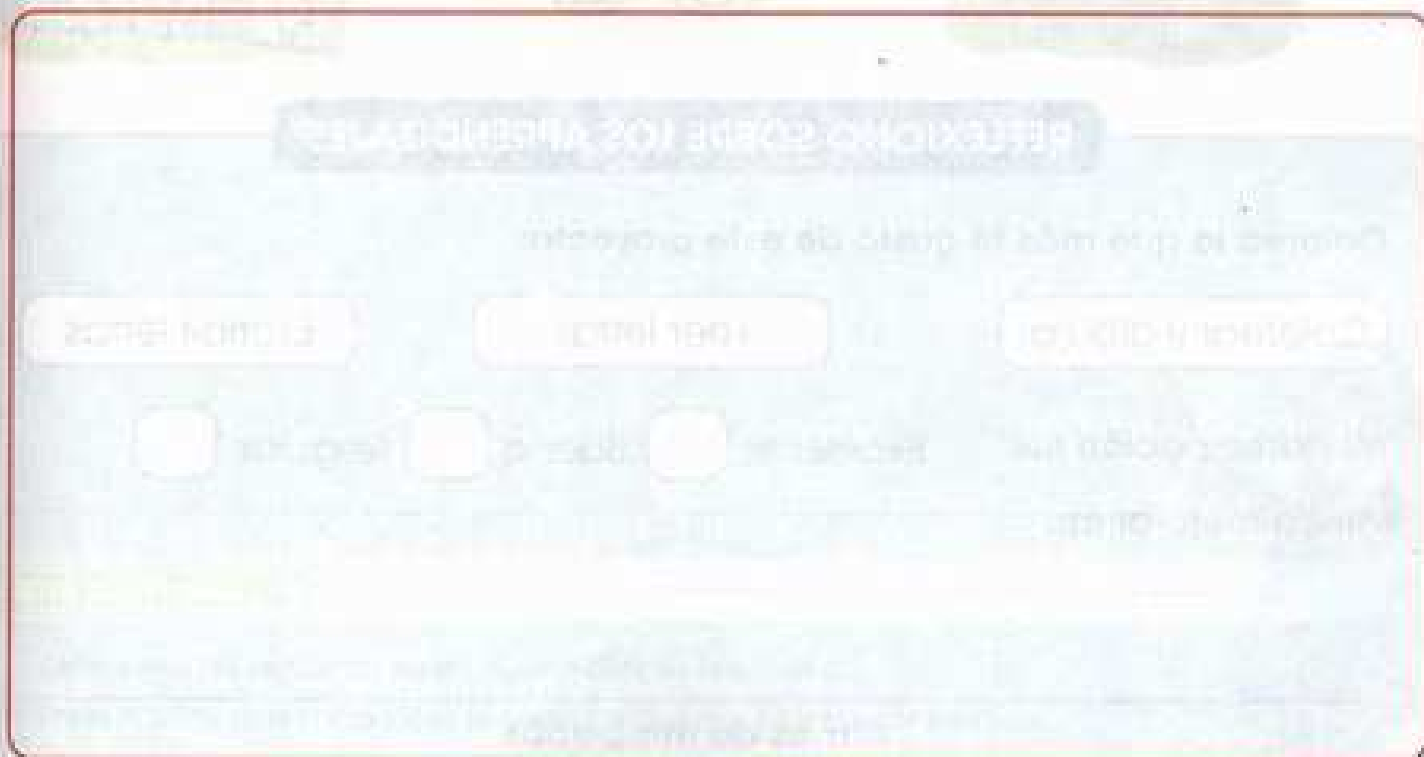


Resuelve los ejercicios y contesta la siguiente página. Pídeles a tus papás que la firmen y después recorta la página para que la integres a la Carpeta del saber

- Escribe cómo te sientes cuando estás en tu casa.



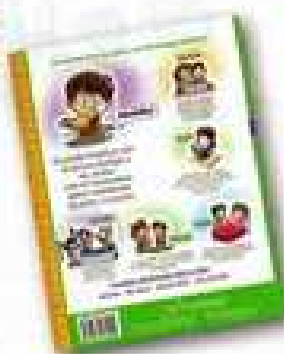
- Dibújate en tu casa.





■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es la portada de un libro.



2. Es el tema que trata el libro con el título **Las vacunas previenen**.



La salud

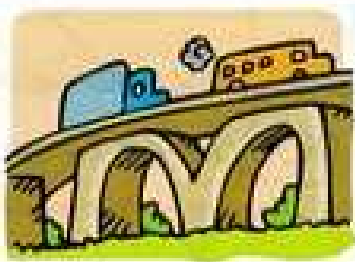
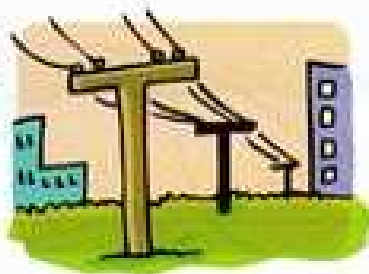


Las enfermeras



El doctor

3. Es la figura que se parece a la letra T.



## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Colorear y dibujar

Leer letras

Escribir letras

Mi participación fue:

Excelente



Buena



Regular



Puedo mejorar en:

Firmas de mis papás

- Pega un texto expositivo y uno literario en el lugar correspondiente.

## Texto expositivo.



## Texto literario.



### Cierre del Proyecto 3

Colocamos las cartulinas en un lugar visible de la escuela.  
Presentamos en nuestro salón la investigación que hicimos por equipos.



En este bloque aprenderemos a registrar información y a emplear el servicio de préstamo de libros, además podremos anticipar el contenido de un periódico al hojearlo.



Inicio del Proyecto 4

- Escribe en la tabla los nombres de los alimentos, la música y los juegos que te gustaría tener en una fiesta.

comida	música	juegos



- Completa las palabras que indican lo que hacen los niños en una fiesta.

b     r

c     r

c    r

j    r

### Actividad 1

Organicen equipos de tres o cuatro alumnos y registren en hojas blancas los alimentos que consumen durante una semana. Pueden escribir o dibujar.



- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en **rojo**.

Patricia hizo una fiesta en su **patio**, **pero** terminó **pronto** **porque** a su **pato** le **pisaron** una **pata** y el **perico** **picoteó** los **pistaches**. El que más disfrutó la fiesta fue el **pollito** de colores que iluminaba toda la casa como un arco iris.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Contesta las preguntas de manera oral y escrita.

¿En qué lugar de la casa fue la fiesta de Patricia?

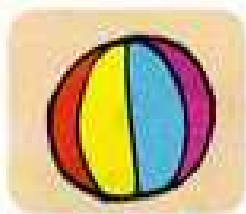
¿Qué le pasó al pato?

¿Quién picoteó los pistaches?



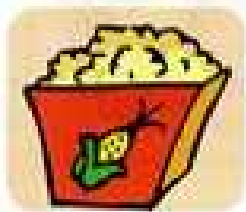
# Los juegos

- Une cada palabra a la ilustración que la representa.



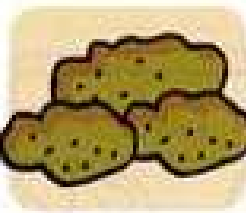
papas

payaso



pelota

patineta



palomitas

pistaches



- Contesta

¿Prefieres jugar con la pelota o con la patineta?

¿Por qué?

- Recorta de un periódico la imagen de un juego y pégala aquí.



## Actividad 2

Sigan trabajando en equipo y esta semana registren lo que juegan en el recreo.



Con ayuda de la maestra

Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Mi papá dice que cuando era **niño** tuvo una **niñera**. **Nunca** conoció su **nombre** porque siempre le decía **nana** y ella le decía **nene**. Cuando lo llevaba al parque le compraba lo que más le gustaba, **nueces**, **naranjas** y **natillas**. Después se sentaban en una banca y veían en las **nubes** **nidos**, plátanos, manzanas, gallinas y hasta **naves**. ¿Por qué crees que veían esas formas?



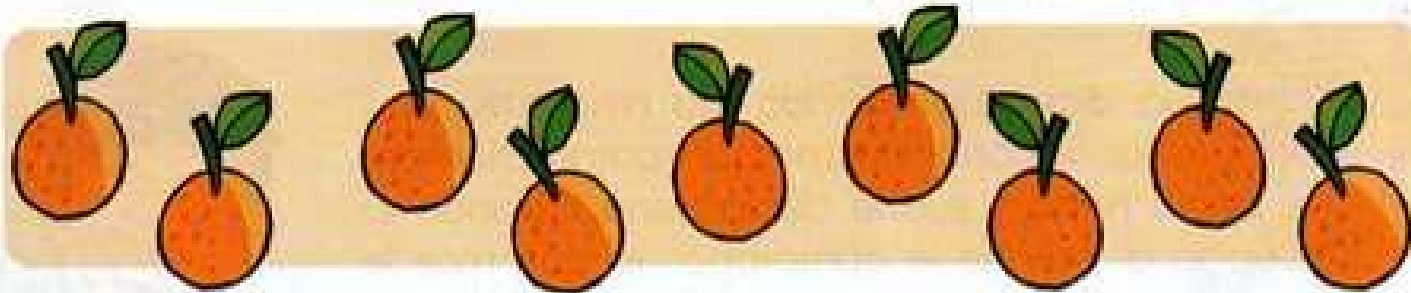
Colorea el dibujo y remarca las palabras.



Escribe las palabras de la lectura que comienzan como los ejemplos para completar la tabla.

na	ne	ni	no	nu

- Cuenta las naranjas y escribe con letra cuántas son.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Copia las palabras en los renglones. Después comenten lo que significan las palabras que se escriben con minúscula.

Nadia

nido

número

*Norma*

*maramja*

*noche*

- Escribe un texto en el que incluyas tres palabras de las anteriores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Actividad 3

Pídanle a la maestra que dibuje una tabla. Denle la información que tienen para registrarla.

- Escucha con atención el párrafo expositivo y después coméntale a tu compañero lo que opinas.

¿Sabías que los pericos y las guacamayas de México están en peligro de extinción? La palabra extinción significa: desaparición. Por eso muchas personas están actuando. Pero, ¿tú qué puedes hacer?

- Dar a conocer la noticia.
- No comprar aves de estos tipos.
- Participar en actividades para protegerlos.



- Dibuja y escribe el nombre de los alimentos que comen las aves.







## Actividad 4

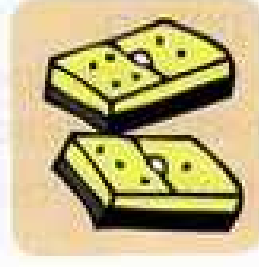
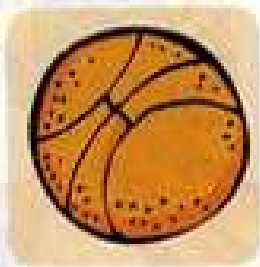
Pídanle a la maestra que llene la tabla de la cartulina y que escriba un resumen con la información que le dieron sobre lo que más les gusta. Ayúdenle a decorarla.



# Así jugamos en el recreo

- Completa las palabras y después únelas a los juegos que jugaste esta semana.

Juegos de  esa Rom  ecabezas Ba  quetbo  F  tb



- Contesta.

¿Está el juego que jugaste en la semana?

Escribe su nombre:

¿Es el que más te gusta?

- Cuéntale a tu compañero de al lado por qué te gusta y después dibuja ese juego.

# Mi proyecto

- Elabora una tabla para registrar lo que más te gusta a ti y a dos de tus familiares.

Compartir

Jugar

Interactuar

Compartir y explicar

Completar actividades

Listar preferencias

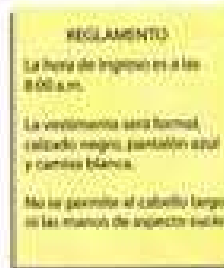
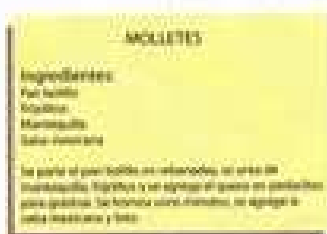
## Cierre del Proyecto 4

Publicamos las tablas y un resumen en el periódico escolar.  
Nos organizamos para jugar en el recreo, un juego diferente cada día.

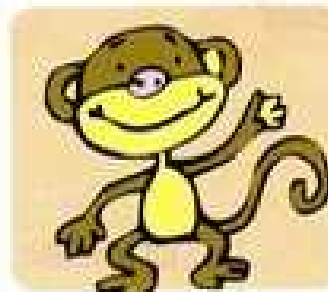


■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es la ilustración que representa una tabla para registrar datos.



2. Es la mascota de Patricia.



3. Es la palabra que comienza con **n** y termina con **a**.



## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Colorear y dibujar

Completar palabras

Leer palabras

Mi participación fue:

Excelente



Buena



Regular



Puedo mejorar en:

---

Firmas de mis papás

## Puedo llenar una ficha

- Llena la ficha de préstamo y dibuja en el cuadro de la derecha la portada del libro que vas a pedir.

Título	
Autor	
Fecha de préstamo	
Fecha de devolución	

- Completa la credencial y pega tu fotografía o dibújate.

<b>CLUB DE LECTORES</b>	
Escuela	
Biblioteca	
Socio	

- Usa las fichas de préstamo del material recortable 4 para pedir libros prestados.

### Actividad 1

Organicen un club de lectores y pídanle ayuda a su maestra para hacer una credencial y una ficha de préstamo en cartulina.

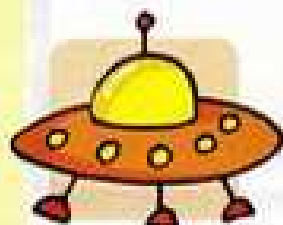
■ Escribe las letras para formar los nombres de las ilustraciones.



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □



■ Dibuja lo que dicen las palabras.

dominó

baile

comida

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

■ Escribe dos oraciones con las palabras que dibujaste.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

### Actividad 2

Elaboren un calendario que indique los días de préstamo y devolución de libros.



- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Con ayuda de la maestra

A **Daniel** se le cayó un **diente**. Como le **dolía** mucho, se mordía el **dedo** índice. La maestra le recomendó que buscara un libro **de** cuentos para llevar a casa. Él revisó el **índice** y **pudo** leer algo que trataba **de** los **dientes**. Entonces, recordó la leyenda **del** ratón que **deja** regalos a cambio **de** **dientes**. Ese **día** **Daniel** se fue corriendo a su casa para **dejar** su **diente** bajo la almohada.



- Dibuja tu dentadura en el cuadro y escribe cuántos dientes tienes.

- Colorea el dibujo y completa las palabras antes de remarcarlas.



### Actividad 3

Exploren los libros que tienen en la biblioteca, llenen una ficha de préstamo y pidan un libro prestado.

- Escribe el nombre del libro favorito de tus familiares.



- Copia las palabras en los renglones.

Daniel

diente

dominó

*Diana*

*doce*

*diadema*

- Encierra las cosas que comienzan como las palabras que copiaste.



### Actividad 4

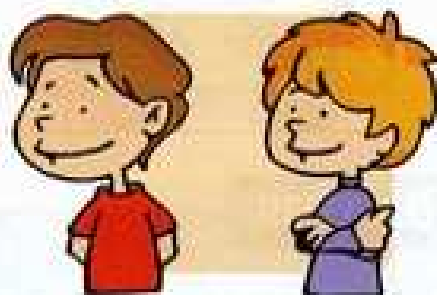
Regresen a tiempo los libros que llevan a casa.



- Observa el ejemplo y completa el horario de actividades.

Horario	Actividades
6:30	Me levanto
7:00	
7:30	
8:00	
1:00	
2:00	
4:00	
6:00	
8:00	
8:30	
9:30	Me acuesto

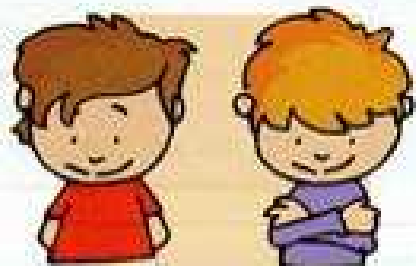
- Recorta el horario del material recortable 5 y pégalo en un lugar visible de tu casa. Puedes hacer cambios si los necesitas.
- Ordena las palabras y representa las ilustraciones. La clave son las palabras con mayúsculas.



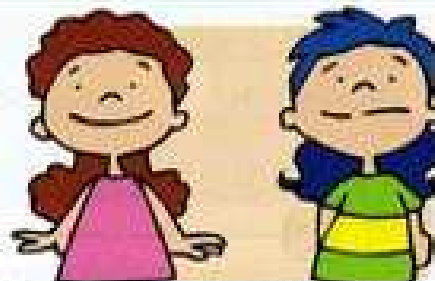
la derecha a Miran



la izquierda a Miran



hacia abajo Ven



hacia arriba Ven



- Escribe una lista de todos los libros que pediste prestados y dibuja la portada de tres de ellos.

Handwriting practice lines with a dashed midline. Faint background illustrations of children reading are visible.



### Cierre del Proyecto 5

Pegamos en el salón un calendario de fechas para saber cuándo solicitar y entregar libros para llevar a casa y para leer en el salón.

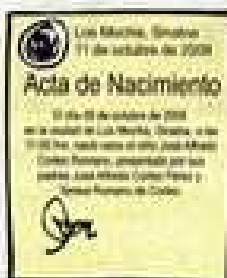
Los días de préstamo son los viernes y los de lecturas en el salón los miércoles.



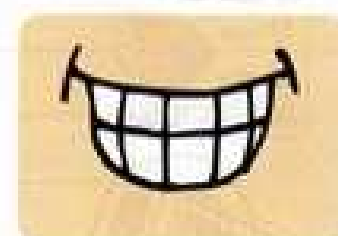
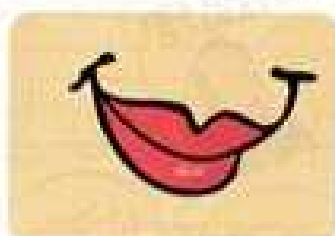
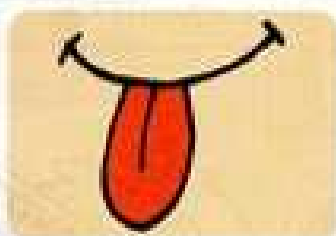


■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

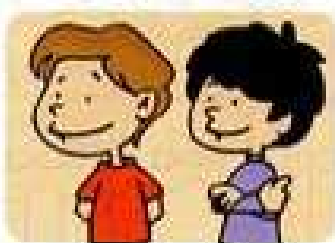
1. Es la ilustración que representa una **ficha de préstamo**.



2. Su nombre comienza con **d**.



3. Son los niños que miran a la derecha.



## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Colorear y dibujar

Completar palabras

Leer palabras

Mi participación fue:

Excelente

Buena

Regular

Puedo mejorar en:

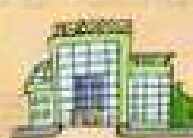
---

Firmas de mis papás

# En el periódico

Inicio del Proyecto 6

- Relaciona con una línea los dibujos con la información que tienen las diferentes secciones de un periódico.



- Juega al periodista y escribe una noticia sobre animales.

Handwriting practice lines for writing a news story about animals.

- Recorta y pega el nombre de la sección que debes consultar para ir al cine.

A large empty box for pasting the name of a newspaper section.

## Actividad 1

Organícense en parejas y pídanle a su maestra una sección del periódico y explórenlo.



Con ayuda de la maestra

Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

**Fabiola** nos invitó a su **fiesta** de disfraces.

**Fuimos** disfrazados de **focas**.

Nos **formamos** en una **fila**.

**Felipe** fue disfrazado de **fiera**.

Al **final** todos desfilamos **felices**.

Y sonreímos para la **fotografía**.



Colorea el dibujo y remarca las palabras.



Pega una fotografía donde uses un disfraz. Si no tienes, dibújate.



■ Forma palabras con las letras de los ejemplos.

F

a

m

s

e

u

d

t

■ Copia las palabras en los renglones y escribe un texto en el que incluyas las palabras **foco**, **farol** y **fresa**.

Federico

foco

falda

Fabiola

fresa

farol



## Actividad 2

Localicen el nombre de la sección que exploraron y la información que tiene.

# Ordenamos imágenes

- Invita a un compañero a jugar. Ordenen las ilustraciones de la fiesta de Fabiola y escriban los números del 1 al 6 según ocurrió.



- Hagan entre los dos la fotografía de la fiesta para ponerla en el periódico.



■ Escribe un encabezado y una nota en cada ilustración.

EL DIARIO  
DE LOS  
NIÑOS

# LAS NOTITAS



AÑO 14, NÚMERO 4480

MIÉRCOLES 28 DE NOVIEMBRE DE 2014

## Encabezado

**CULTURA.** La niña Clara Flores ganó el primer lugar en el Concurso Estatal de Español, aquí ella luce contenta mostrando su reconocimiento.

## Encabezado

**DEPORTES.** En una tarde donde la lluvia comenzó a caer, los Lobitos se enfrentaron a los Venaditos en un emocionante partido.

### Actividad 3

Cambien las secciones con otros compañeros para que las conozcan todas.



# Busco en el periódico

- Recorta y pega noticias del periódico que tengan relación con las frases.

## La mejor película

## Los campeones


## La contaminación



Pega aquí tu noticia.



Pega aquí tu noticia.



Pega aquí tu noticia.



- Escribe el nombre de la noticia que es más importante para la comunidad.

---

---

---

- Busca en el periódico palabras que tengan las letras **p**, **n**, **d** y **f** pégalas en los renglones.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



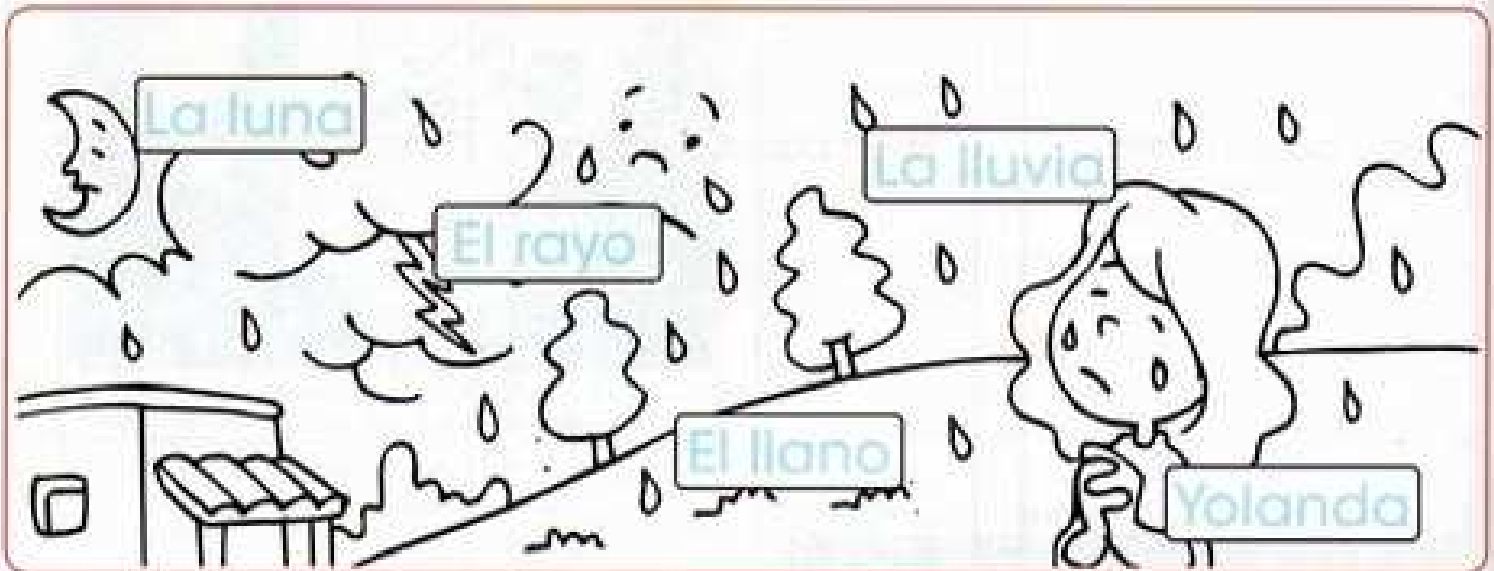
- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Con ayuda de la maestra

El llanto de Yolanda se oyó hasta la luna.  
El cielo ya no aguantó y lloró también.  
Cayó en el llano en forma de lluvia  
y Yolanda salió para ver llover.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



¿Te gusta la lluvia?

---

---

---

¿Por qué?

---

---

---

¿Qué crees que sucedería si no lloviera?

---

---

---

---

---

---



- Forma seis palabras diferentes con las letras del recuadro.

m s u p r o b t a c a

Handwriting practice lines with a faint illustration of a globe in the background.

- Copia las palabras en los renglones y escribe un texto en el que incluyas las palabras **yoyo**, **llama** y **llanta**.

llanta

llama

lluvia

*Yesica*

*yoyo*

*regua*

Large handwriting practice area with a spiral binding on the left side and a faint globe illustration in the background.

- Invita a un compañero y juntos escriban una noticia importante para cada uno. Después dibújenla en los cuadros.

Mi noticia

Su noticia



### Actividad 4

Organicen un concurso para localizar rápidamente la información que la maestra solicite.

- Ordena las letras, descubre las palabras y escríbelas en los renglones. Después haz el ejercicio del material recortable 1.

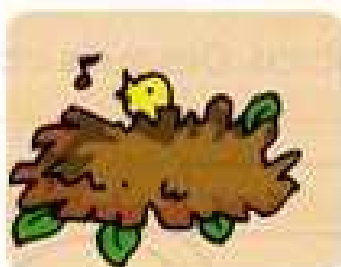
lrbos



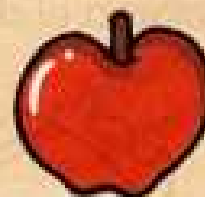
ueqos



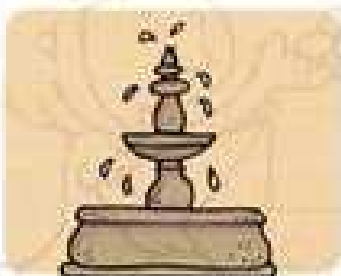
dino



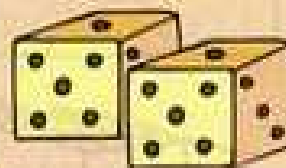
azmanna



ufenet



adsod



romtab



rraco



los



taslep



# La juguetería

- Escucha con atención la lectura que va a hacer tu maestra y observa las palabras y las letras en rojo.

Con ayuda de la maestra

En la juguetería de la esquina  
Catalina compró un cometa.  
Quiso comprar quince canicas  
para su amigo Quique  
pero el dinero no le alcanzó.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras. Después contesta.



¿Cuánto dinero crees que cuestan las canicas?

.....

¿Cuánto dinero crees que traía Quique?

.....

¿Qué crees que compró en lugar de las canicas?

.....

# Practico la escritura

- Copia en los renglones la lectura de la página anterior.

Handwriting practice area with multiple sets of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) for copying text.



- Copia las palabras en los renglones. Después inventa una máquina para hacer queso y dibújala.

Carlos

culebra

queso

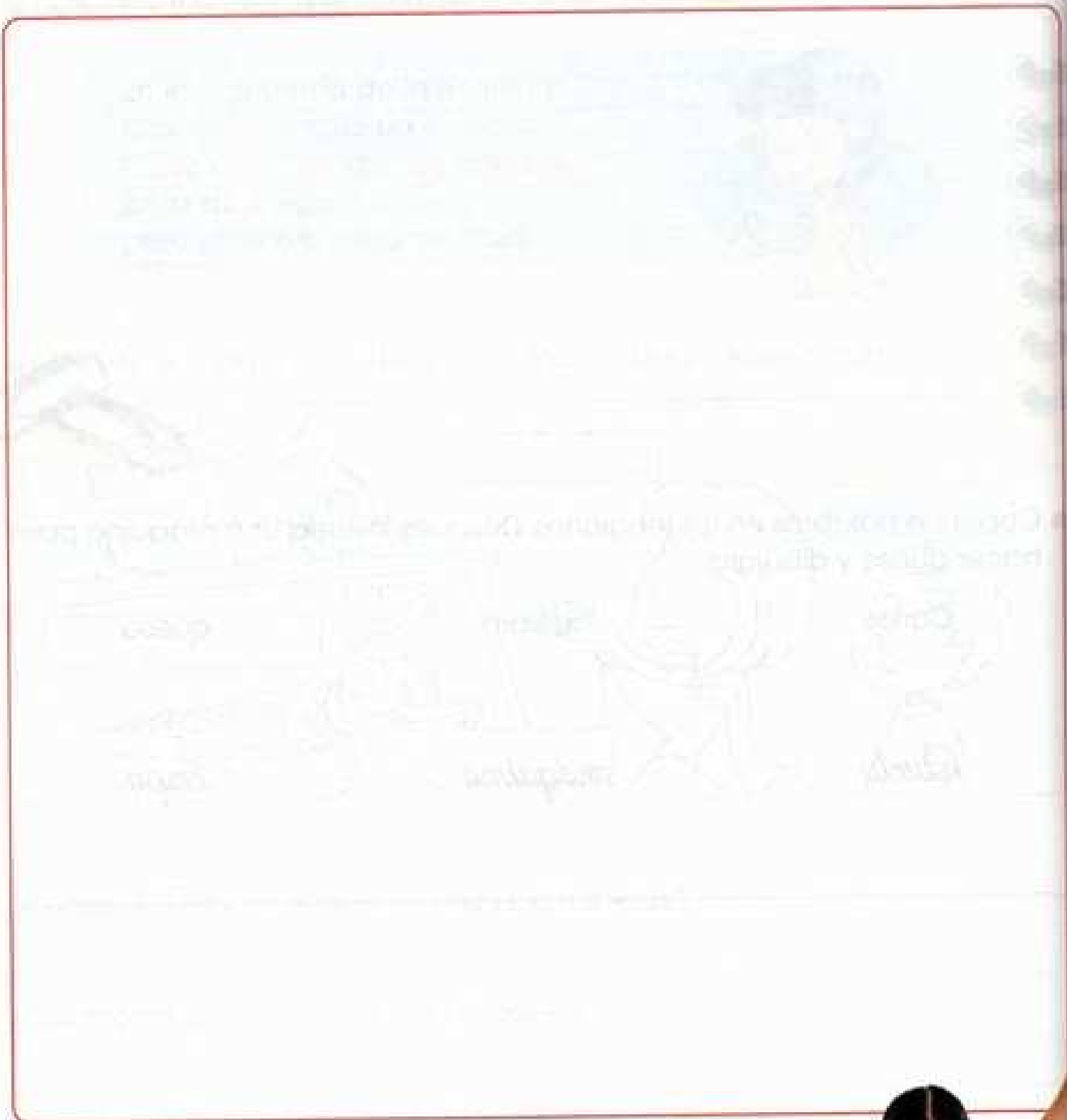
*Queta*

*máquina*

*copa*



- Pega una nota de la primera plana del periódico que exploraste.



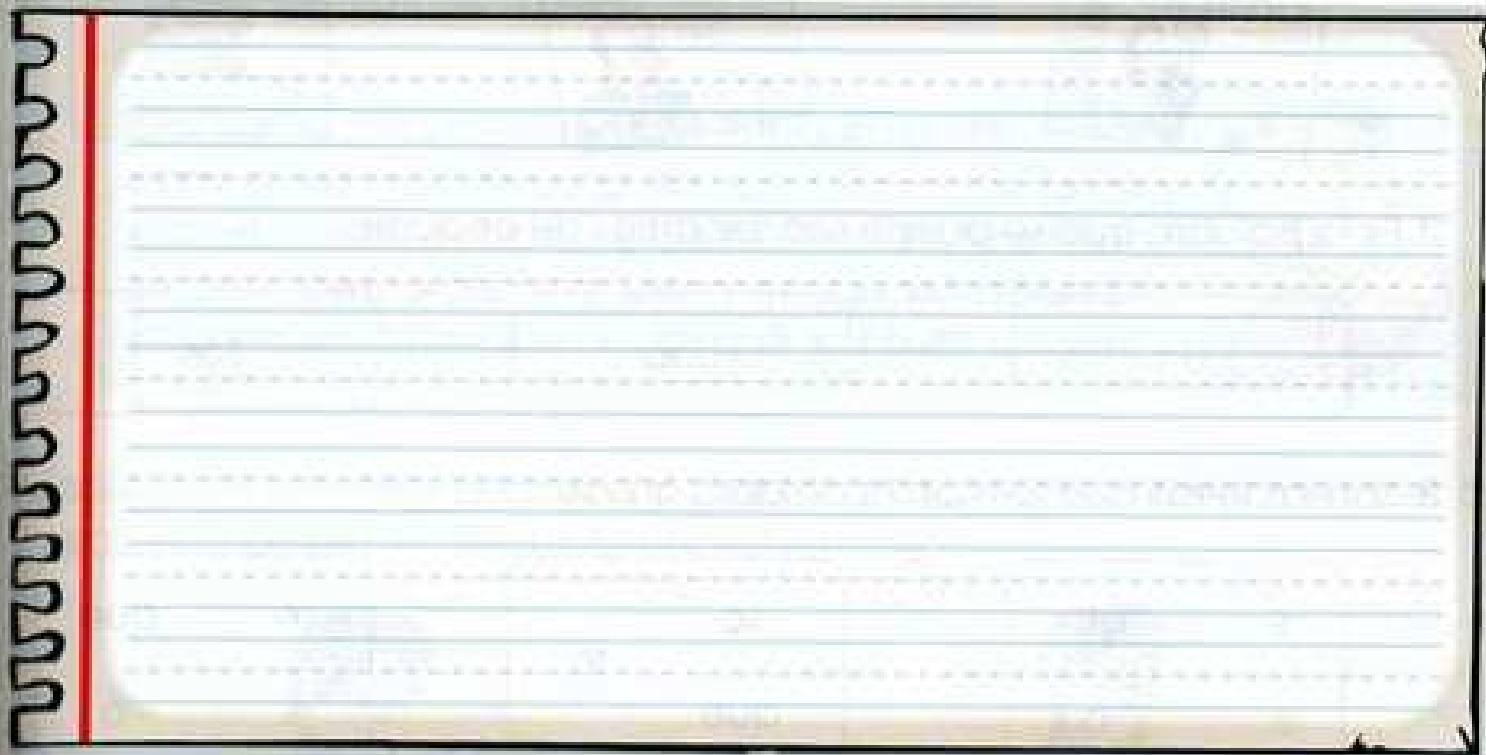
### Cierre del Proyecto 6

Colocamos en el periódico escolar una nota informativa sobre educación que encontramos en un periódico local.  
Organizamos un concurso para encontrar más rápido en el periódico la información que la maestra pidió.

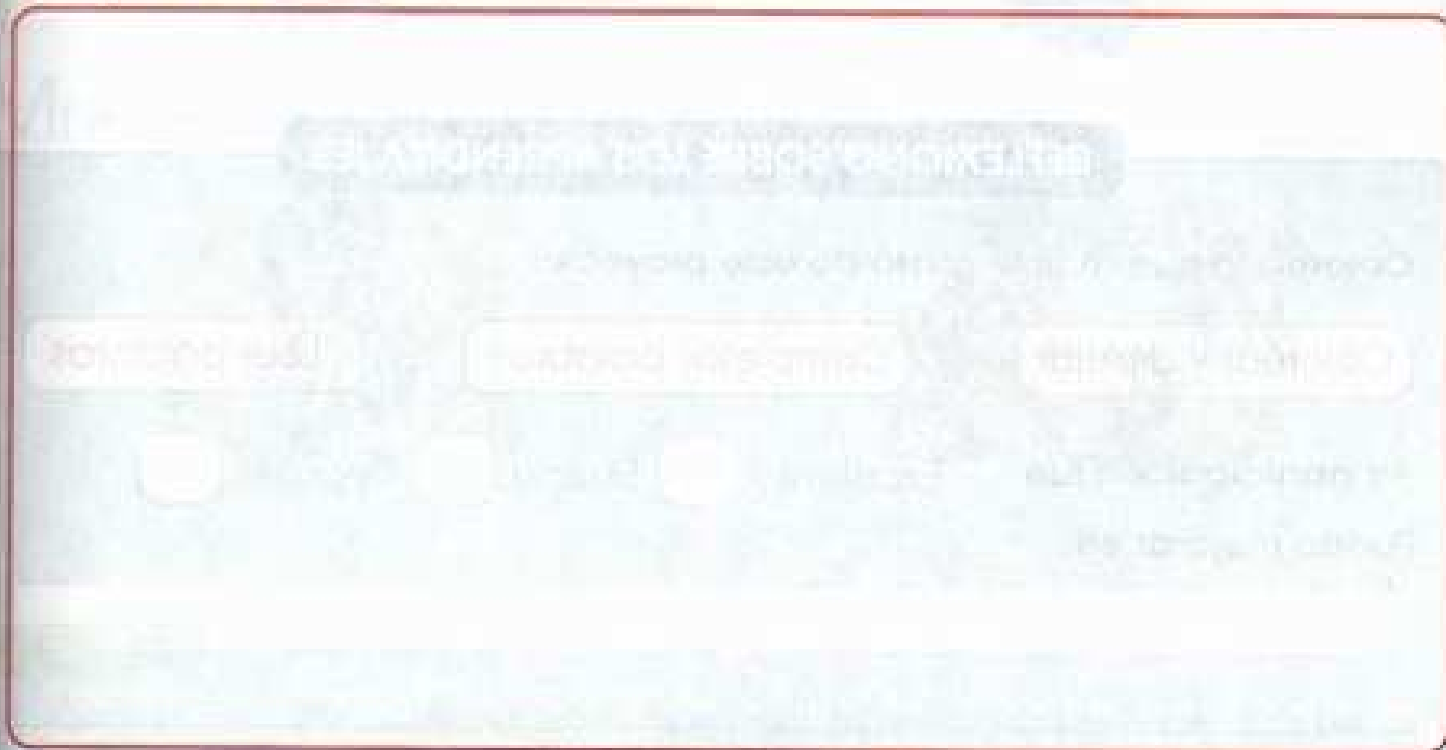


Resuelve los ejercicios y contesta la siguiente página. Pídeles a tus papás que la firmen y después recorta la página para que la integres a la Carpeta del saber.

- Escribe lo que haces a la hora del recreo.



- Dibújate en la escuela.





■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es la sección deportiva de un periódico.



2. Es la palabra que se puede escribir antes de **coqueta**.

Un

Una

Los

3. Son las letras que forman la palabra **queso**.

s      qu  
e      o

so      te  
que

se      que  
s      o

## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Colorear y dibujar

Completar palabras

Leer palabras

Mi participación fue:

Excelente

Buena

Regular

Puedo mejorar en:

---

Firmas de mis papás



En este bloque aprenderemos a escribir notas personales, conoceremos y cantaremos rimas y coplas y escribiremos anuncios sobre servicios o productos de la comunidad.

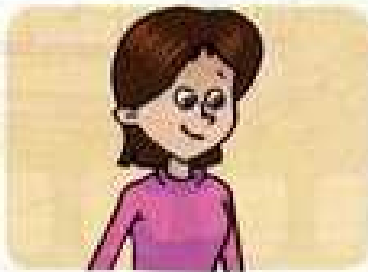
Ejemplo del fragmento 1

- Lee en voz alta para tu compañero y después pídele que te diga lo más importante del texto.

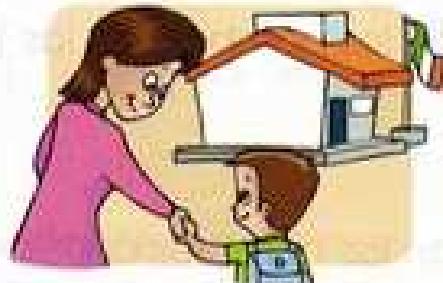
Cuando nació la hermana de Arturo, la llamaron Perlita porque era muy chiquita. Arturo ya tenía seis años y estaba muy triste pues creía que sus papás ya no lo iban a querer, pero se equivocó, porque cuando sus papás le presentaron a Perlita, le dijeron que ya no estaría solo.



- Escribe una oración debajo de cada ilustración para que comiences a escribir tu propia historia. Observa el ejemplo.



Mi mamá antes de nacer yo.



**Actividad 1**

Pregunten en casa sobre el día que nacieron y tomen notas sobre ése y otros datos como cuando comenzaron a hablar o caminar.



■ Completa los nombres de las tiendas con las letras adecuadas.

Pastel

Carnicer

Zapate

Pape

■ Completa.

Escribe los nombres de las tiendas que tienen menos letras.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

Escribe los nombres de las tiendas que tienen más letras.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

### Actividad 2

Pidan ayuda en casa y sigan anotando datos sobre su vida, como los primeros alimentos, los viajes y los primeros juguetes.

- Lee en voz alta la lectura y observa cómo se escriben las palabras en rojo.

Viviana vio entre las rocas una botella vacía. Era de color violeta. Tenía una bonita etiqueta con letras que conocía pero no sabía lo que decían. La tomó y puso el ojo en la boca de la botella. Vio que había un papel pegado. La llevó a su casa y su abuelito le ayudó a sacarlo y entre los dos leyeron lo que decía: La vida es bella, acaba de nacer mi bebé.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Lee en voz alta.

Viviana regresó al mar la botella con la siguiente nota.

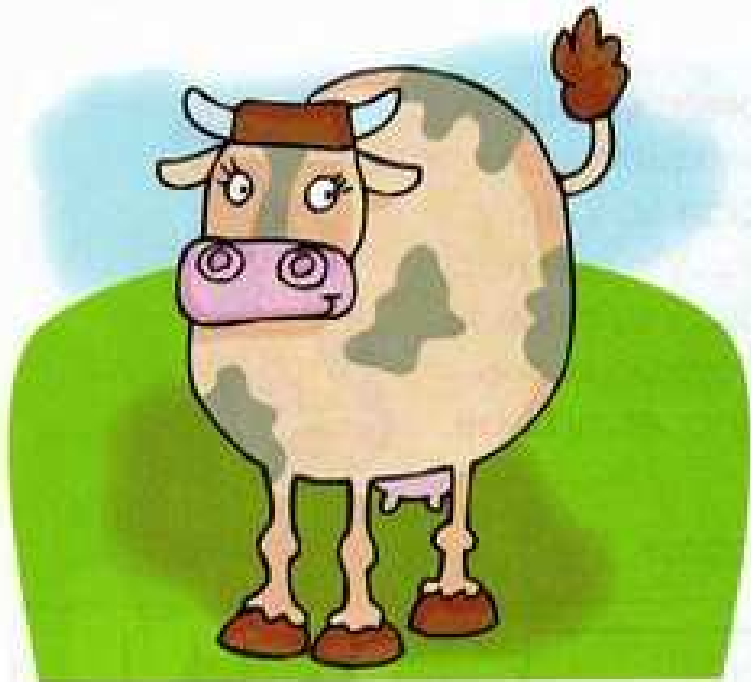
Hola, soy Viviana.

Tengo 10 años y vivo en el puerto de Veracruz.  
Mi abuelo dice que ha vivido seis decenas de años.  
¿Cómo puedo saber cuántos años tiene?

Si conoces la respuesta, regresa esta botella  
con una nota como la mía.

Gracias.

- Escribe los nombres de los productos que obtenemos de las vacas.



Handwriting practice lines with a dashed midline. The lines are empty, intended for the student to write the names of products from cows.

- Escribe un cuento sobre la vaca de Beto.

A large rectangular area with multiple sets of handwriting practice lines (top, dashed midline, bottom) for writing a story about the cow.



■ Escribe el número **1** en la ilustración que representa lo más importante que te ha sucedido. Después el **2**, el **3** y el **4** según la importancia.



Mis primeros pasos.



El día que nació.



La primera palabra que dije.



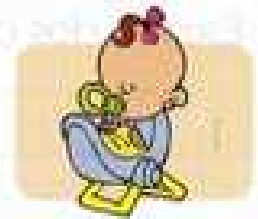
El primer día de clases.

■ Completa las palabras con las sílabas que faltan.



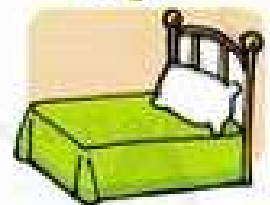
bi  rón

be



es

ma



■ Completa la oración con las palabras anteriores.

El  duerme en la  y toma su .

- Escribe en el cuadro la nota informativa sobre el día que naciste.

¡Esta es una gran noticia!

- Dibuja o pega en el primer cuadro una fotografía del día que naciste y en el otro una actual.



- Escribe dos cosas que te gustaban cuando eras chico.

1.

2.

- Escribe dos cosas que te gustan ahora.

1.

2.



- Lee en voz alta la lectura y observa cómo se escriben las palabras en rojo.

Con ayuda de la maestra

**Cholico** es el **chofer** de **Chuy**. Siempre está cargando la camioneta **chica**. No es tan fuerte pero levanta equipales altos y **chaparritos**. Dice que nació en **Chapala**. Después se fue a **Chiapas** con la familia de su papá y cuando cumplió **ocho** años regresó. También dice que su nombre es José **Chávez Cholico** y que desde **chico** le dicen **Cholico**.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Dibuja un equipal y escribe una nota sobre los materiales con que están hechos.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

### Actividad 3

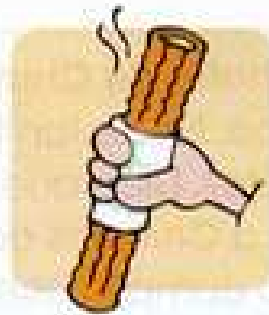
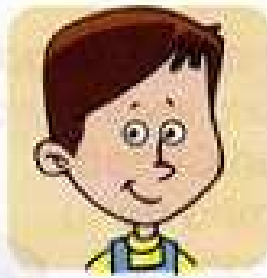
Elijan los datos que van a compartir con sus compañeros.





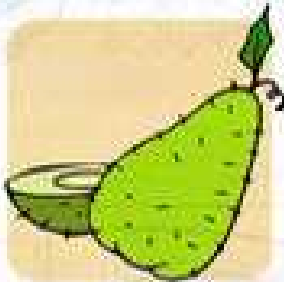
■ Completa las palabras y únelas a la ilustración que las representa.

colate



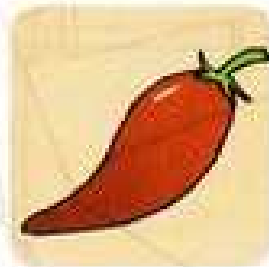
chí  ro

ma



le

yote



rro

■ Escribe las oraciones que te va a dictar tu maestra.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

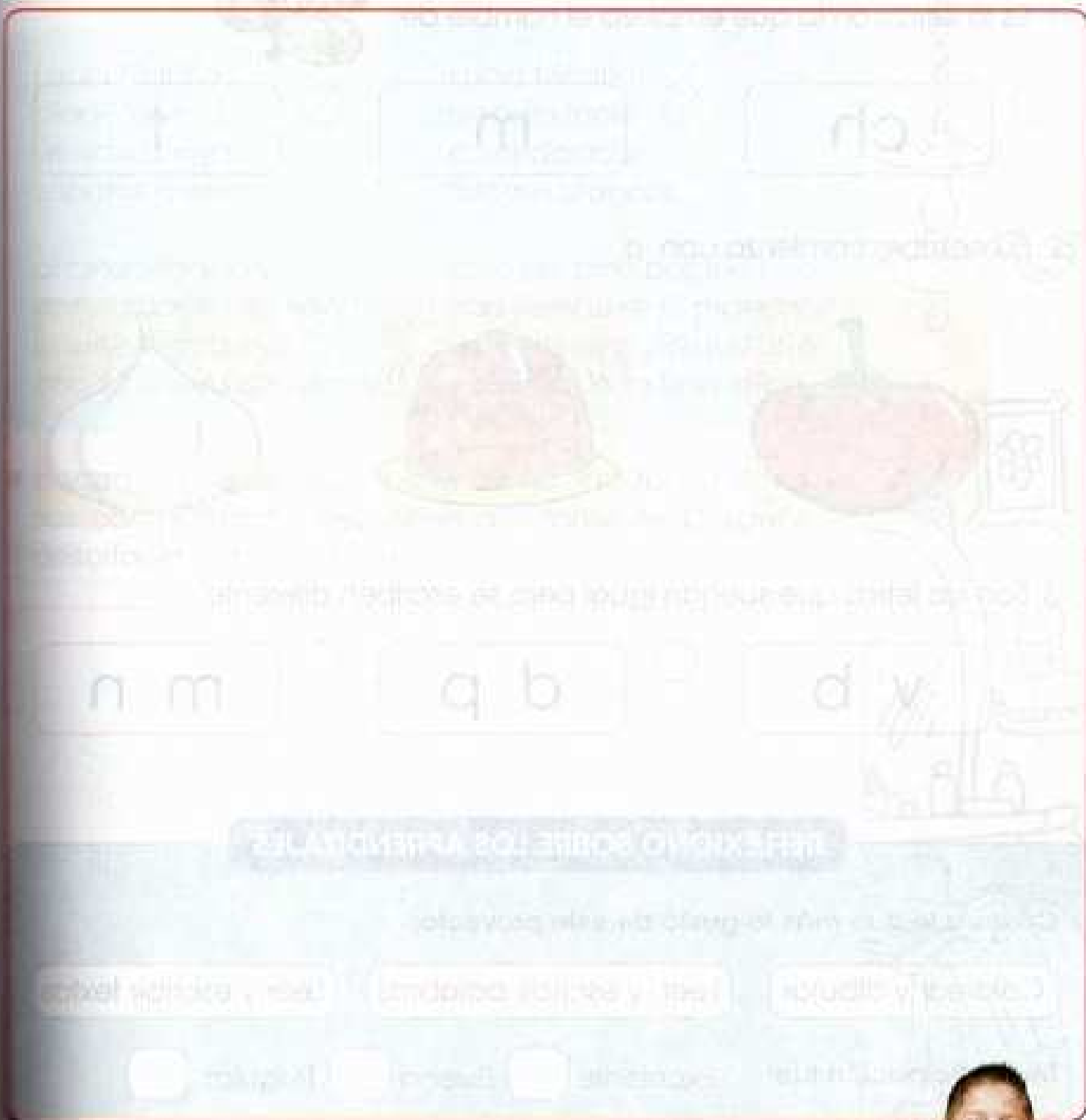
Actividad 4

Pasen en limpio la información que desean compartir con sus compañeros.



# Mi proyecto

- Pega una copia de la historia de tu vida que presentaste en el periódico escolar.



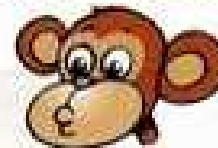
## Diario del Proyecto 7

Colocamos en el periódico escolar las notas que escribimos sobre nuestra historia. Comentamos lo que escribimos acerca de los primeros años de nuestras vidas y encontramos coincidencias.



■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es la letra con la que empieza el nombre del

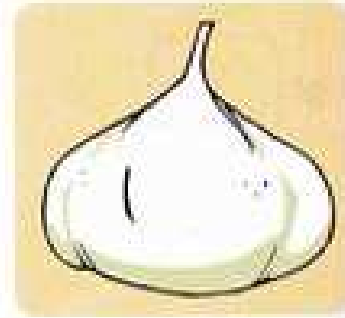
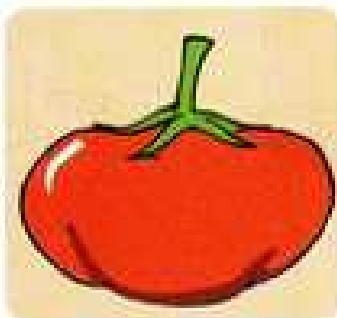


ch

m

t

2. Su nombre comienza con **g**.



3. Son las letras que suenan igual pero se escriben diferente.

v b

d p

m n

## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Colorear y dibujar

Leer y escribir palabras

Leer y escribir textos

Mi participación fue:

Excelente

Buena

Regular

Puedo mejorar en:

Firmas de mis papás



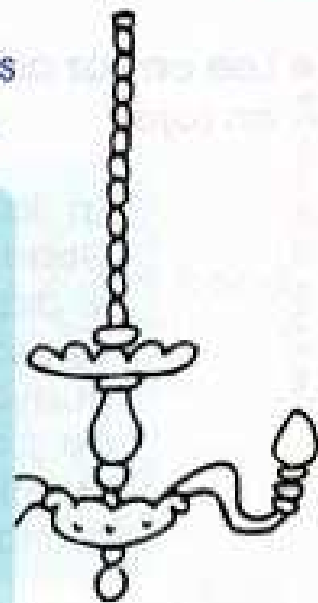
- Encierra la única palabra que empieza con **ch**. Después aprende y canta la copla con la melodía de *El chorrillo*.

Lucía Martita  
diadema fina,  
vestido a rayas  
zapatos grises;

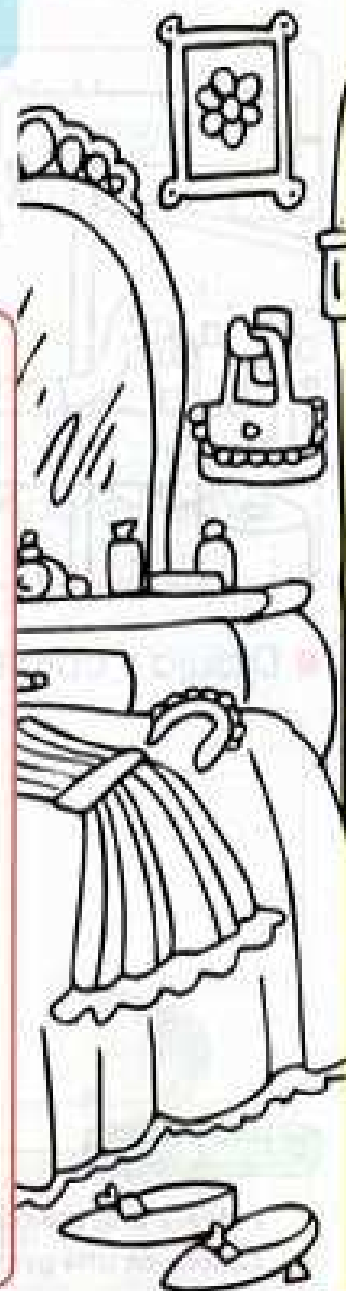
al cine llegaba ya,  
con su bolsita de sololoy.  
al cine llegaba ya,  
con su bolsita de sololoy.

Lucía Martita  
cabello lacio  
color dorado  
listones blancos,

salió del cine porque lloró  
y su vestido se le manchó,  
salió del cine porque lloró  
y su vestido se le ensució.



- Hagan una descripción oral de Lucía Martita entre sus compañeros y escuchen atentamente. Después descríbela con un dibujo.



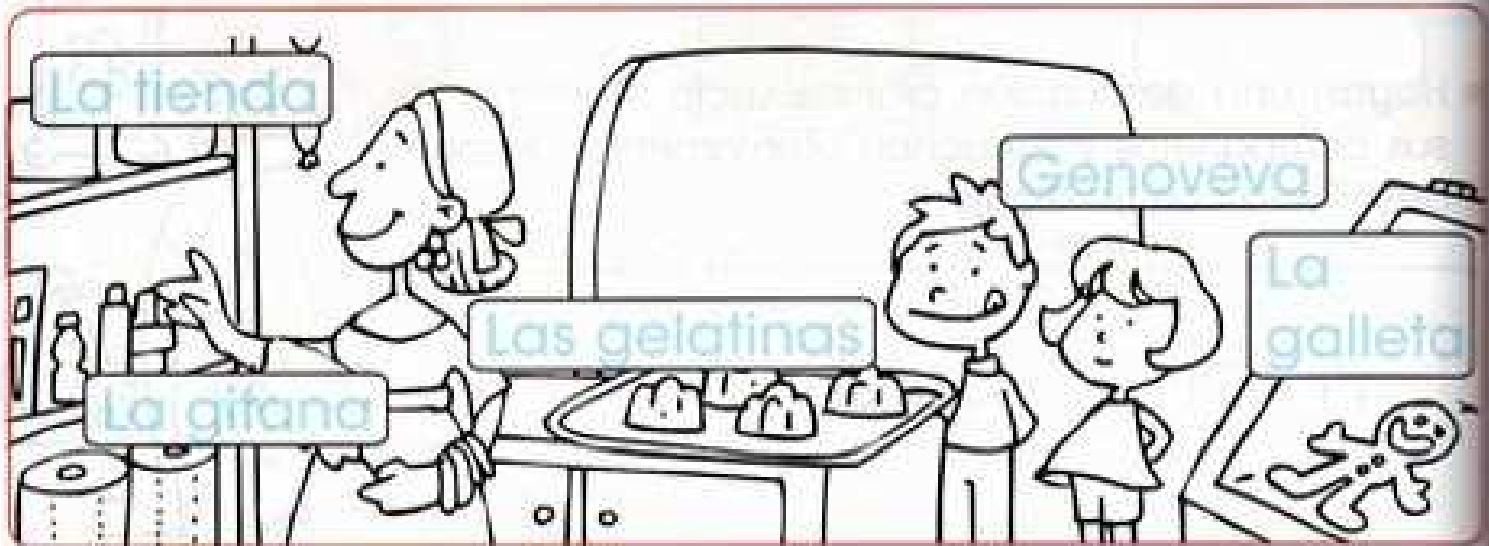
- Lee en voz alta la lectura y observa cómo se escriben las palabras en rojo.

Con ayuda de la maestra

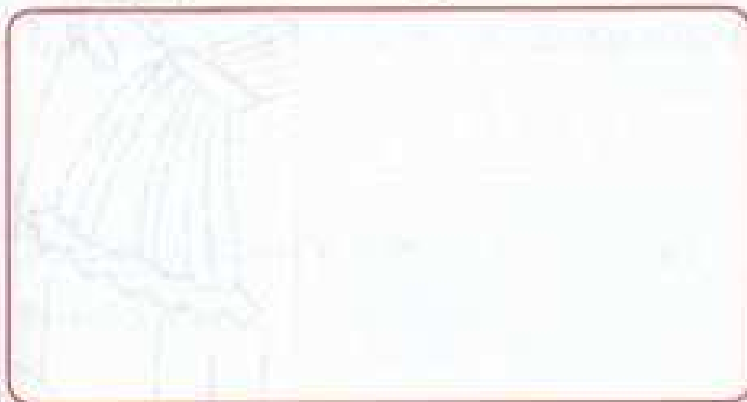
En la tienda de la esquina venden **gelatinas**. **Genoveva** dice que la dueña se la pasa todo el día cantando porque es **gitana**. Yo no sé qué es eso, pero me **gustan** mucho las **gelatinas** de **guayaba** que ella prepara. También vende **galletas** de jengibre con forma de muñeco, como el del cuento. Siempre tiene las manos blancas porque escribe los precios con **gis**.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Dibuja y colorea la gelatina que más te gusta y escribe de qué sabor es.



Sabor

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

### Actividad 1

Pídanle a la maestra y a sus papás que les escriban rimas y coplas para que se las aprendan y las canten en una presentación del grupo.

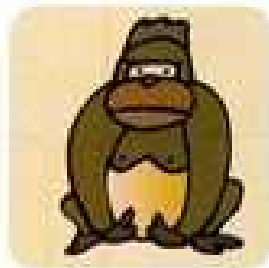
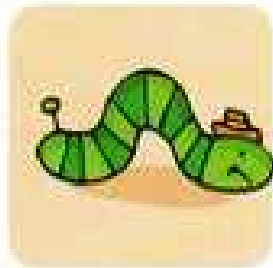
■ Completa las palabras y únelas a la ilustración que las representa.

llo



losina

ma  y



tarra

sano



rila

■ Escribe la rima que más te gusta y cuéntales a tus compañeros por qué es tu preferida.

Handwriting practice lines with a faint illustration of children in the background.

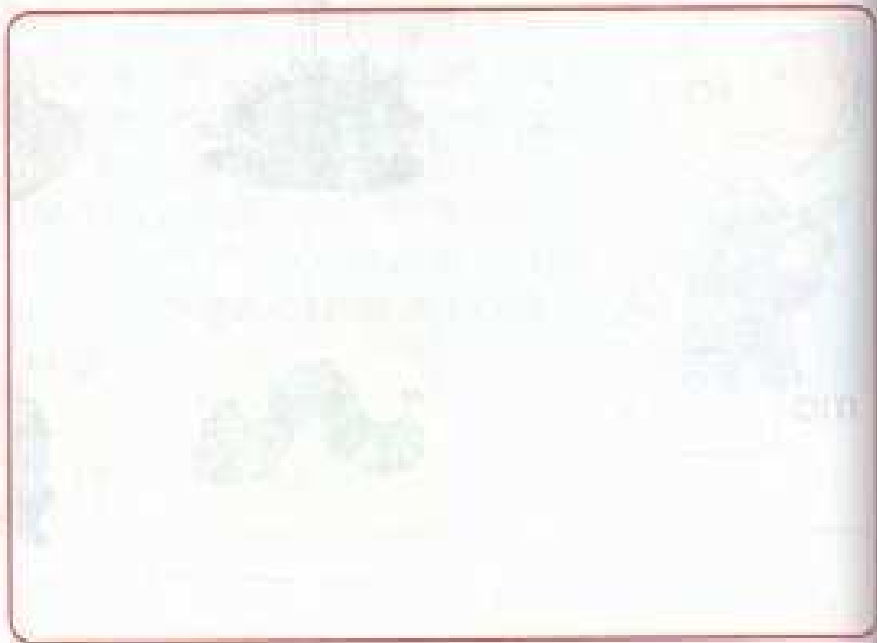
### Actividad 2

Practiquen en grupo las coplas que se han aprendido.



- Aprende y canta el fragmento de la copla. Después haz un dibujo de lo que más te gustó.

¡Que llueva! ¡Que llueva!  
 La virgen de la cueva.  
 Los pajaritos cantan  
 la luna se levanta.  
 ¡Que sí! ¡Que no!  
 ¡Que caiga un  
 tormentón!  
 ¡Que sí! ¡Que no!  
 ¡Que caiga un  
 chaparrón!



- Escribe una copla sobre la historia de la ilustración.

### La víbora de la mar



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for writing a copla.

#### Actividad 3

Completen o inventen rimas y cántenlas con melodías de canciones conocidas.



# Separamos palabras

- Separa las palabras de las oraciones y encierra las sílabas **ga, go, gu, gue** y **gui**, que encuentres en este ejercicio.

El águila vuela alto.

--	--	--	--

La manguera es larga.

--	--	--	--

El gallo cantó temprano.

--	--	--	--

- Separa las palabras en sílabas, cuéntalas y escribe el número en el cuadro de la derecha.

gis

--

--

goma

--

--

--

gigante

--

--

--

--

gabinete

--

--

--

--

--





# Cambiando letras, cambian las palabras

■ Escribe la palabra que se forma al cambiar la letra en rojo. Observa las ilustraciones.



moto



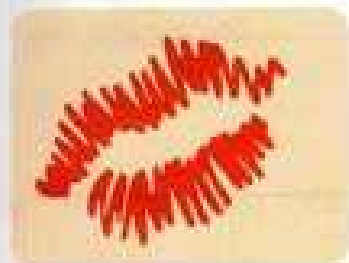
oto



gota



ota



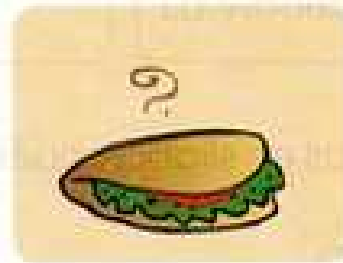
beso



eso



saco



aco

■ Escribe una rima para tu mamá y pídele que marque un beso en el cuadro.

Handwriting practice lines with a faint illustration of a girl in the background.

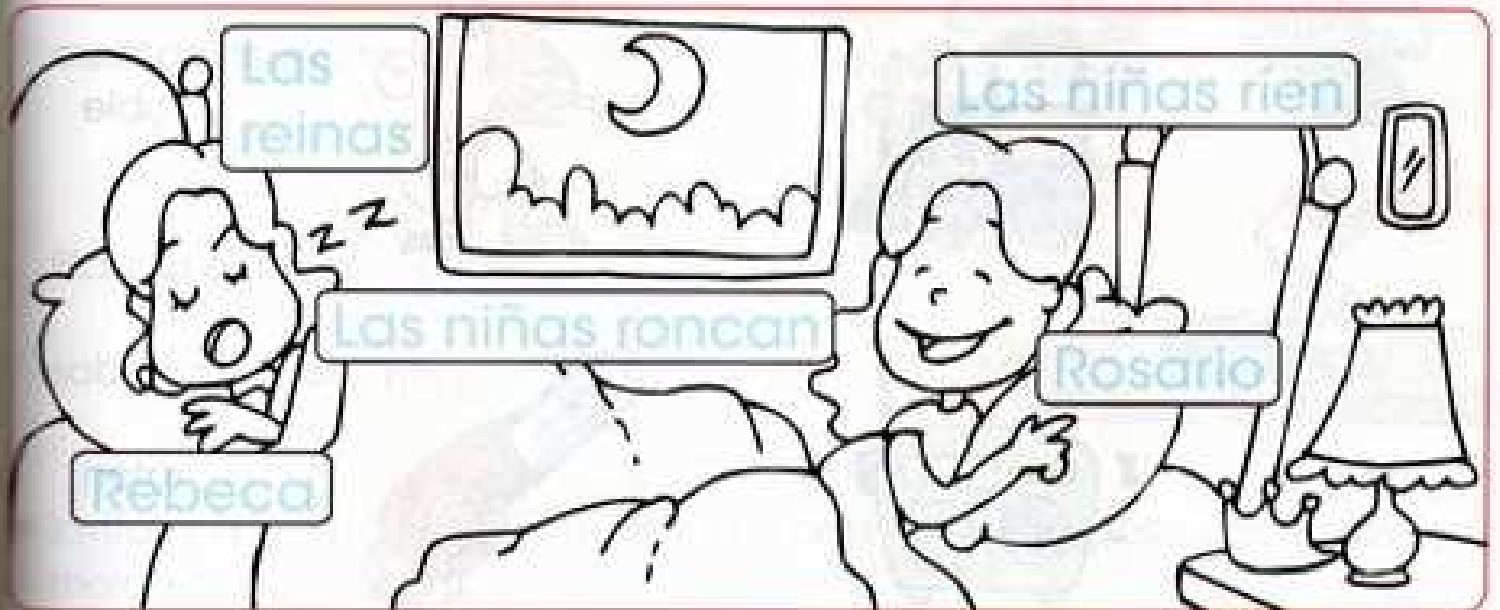
A large empty rectangular box for drawing or marking a kiss.

Lee en voz alta la lectura y observa cómo se escriben las palabras en rojo.

Rebeca y Rosario son las reinas de Reynosa.  
Rosario es la niña más risueña.  
Rebeca es la regañona.  
Las gemelas ríen todo el día,  
pero de noche roncan.



Colorea el dibujo y remarca las palabras.



Recorta un poema pequeño y pégalo aquí.

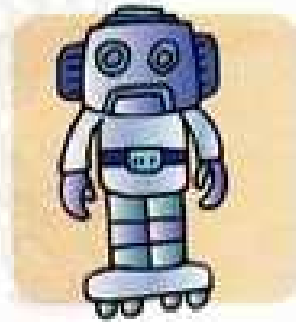
### Actividad 4

Compartan sus rimas y coplas ante sus compañeros y entre todos decidan cuáles van a presentar ante sus papás y en el periódico escolar.

# Reconozco esas palabras

- Une cada palabra a la ilustración que la representa.

ferrocarril



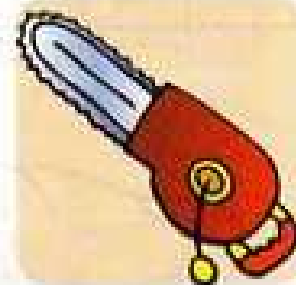
sierra

radio



roble

robot



ratón

- Lee en voz alta la lectura y subraya las palabras que conoces.

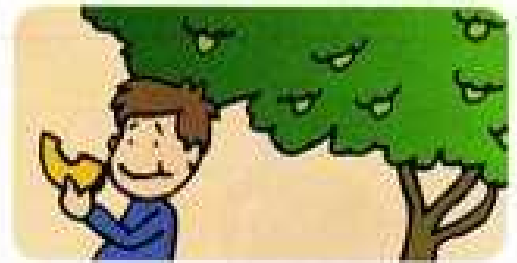
Mientras viajaba en el ferrocarril, escuché en el radio que habían talado un roble con una sierra, y que del tronco hueco salió un ratón gris como mi robot.



- Observa las ilustraciones y completa los versos con palabras que rimen.

Antonio come melón

sentado bajo un \_\_\_\_\_



Florita suspira

cuando escucha la \_\_\_\_\_



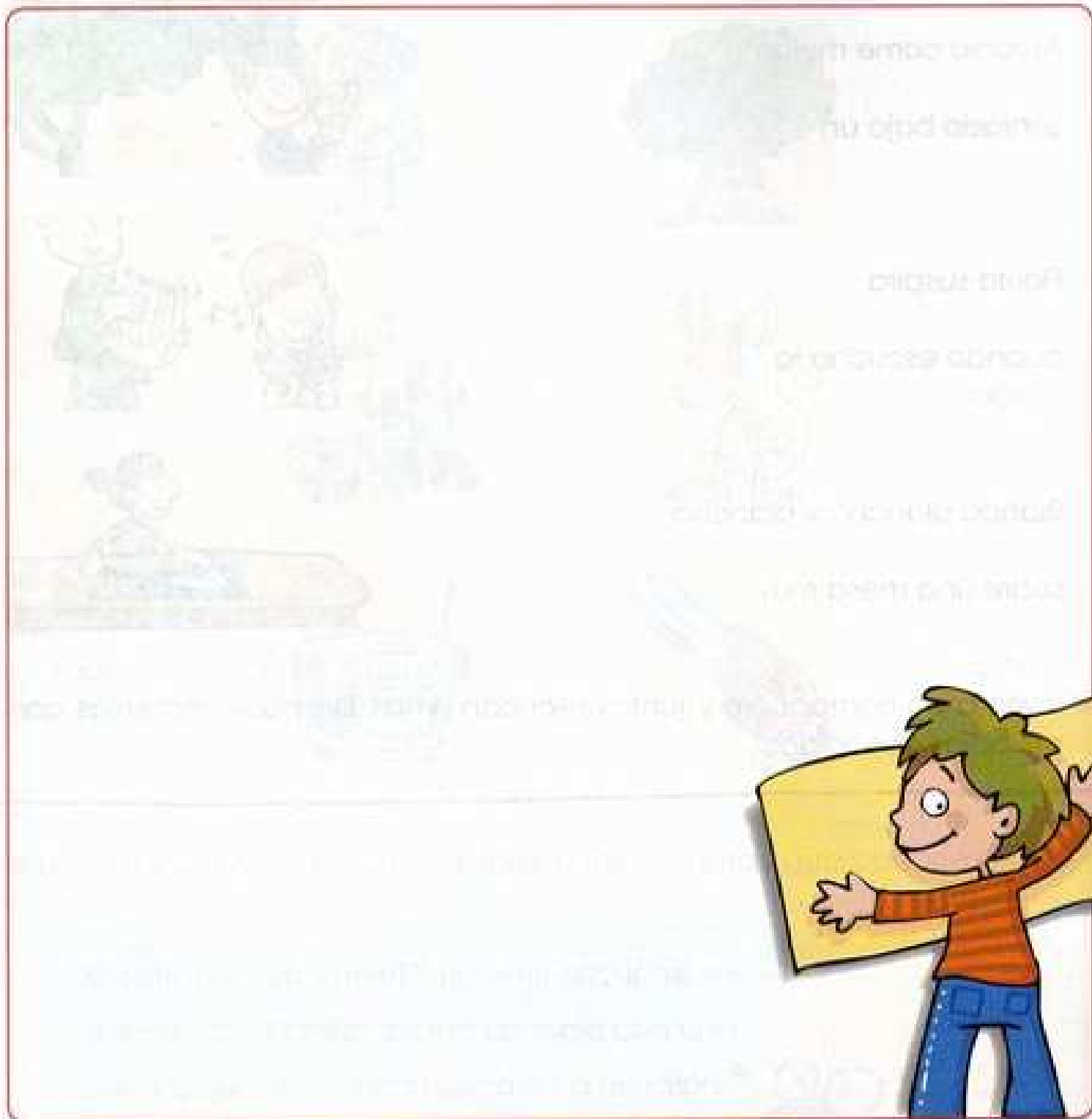
Blanca plancha y plancha

sobre una mesa muy \_\_\_\_\_



- Invita a un compañero y juntos escriban rimas. Después cántenlas con melodías conocidas.

- Dibuja lo que más te gustó de la copla que colocaron en el periódico escolar.



### Cierre del Proyecto 8

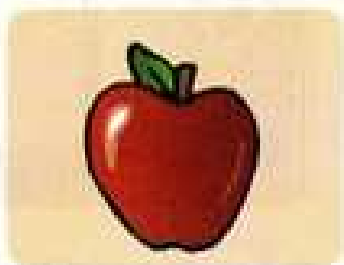
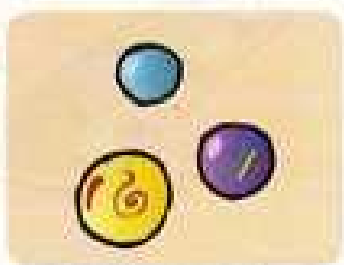
Colocamos en el periódico escolar la copla que más nos gustó.

Cantamos las rimas y coplas en una presentación que hicimos ante nuestros papás y compañeros.

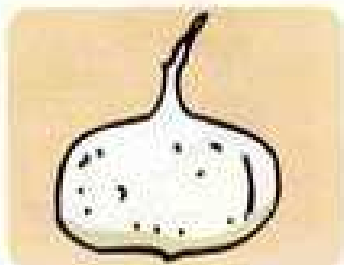
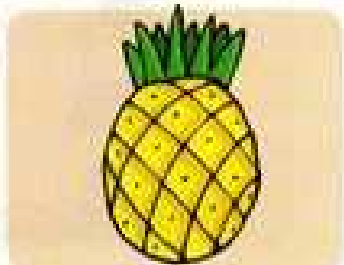


■ Marca así  la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Su nombre rima con **amiga**.



2. Su nombre tiene tres sílabas.



3. Son las letras que se escriben diferente pero a veces suenan igual.



## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

 Colorear y dibujar Leer y escribir palabras Leer y escribir textos

Mi participación fue:

 Excelente Buena Regular

Puedo mejorar en:

Firmas de mis papás

Inicio del Proyecto 2

■ Escribe y dibuja un anuncio para vender un videojuego.



Handwriting practice lines with a dashed midline and a dotted midline, intended for writing the advertisement text.

■ Escribe y dibuja un aviso para ofrecer el servicio de reparación de computadoras.

Handwriting practice lines with a dashed midline and a dotted midline, intended for writing the computer repair notice.



■ Encierra las profesiones y oficios que hay en la sopa de letras y dibuja el que más te gusta.

X	X	X	X	X	m	e	c	á	n	i	c	o	X	X
X	X	X	X	X	ú	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	s	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	i	X	p	X	X	X	X	e	X	X
X	X	X	d	e	c	t	o	r	X	X	X	s	X	X
X	X	X	e	X	o	X	i	X	X	X	X	t	X	X
X	X	X	n	X	X	X	i	X	X	X	X	i	X	X
X	X	X	t	X	X	X	c	X	X	X	X	i	X	X
X	X	X	i	X	X	X	í	X	X	X	X	i	X	X
X	X	X	s	X	X	X	a	X	X	X	X	s	X	X
X	X	X	t	X	X	X	X	X	X	X	X	t	X	X
X	X	X	a	s	t	r	o	n	a	u	t	a	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

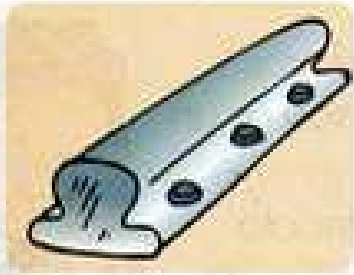


Actividad 1

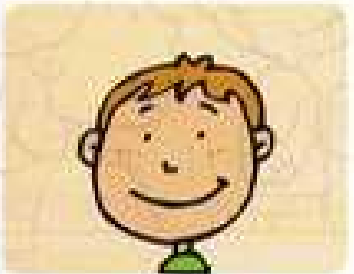
Pídanle a la maestra que les ayude a conseguir periódicos y explórenlos.



■ Escribe los nombres de lo que representan las ilustraciones y encuentra familias de palabras.



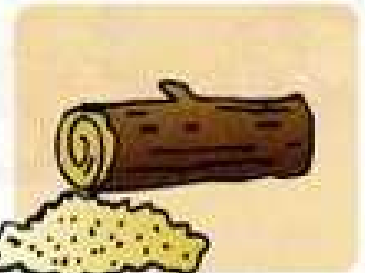
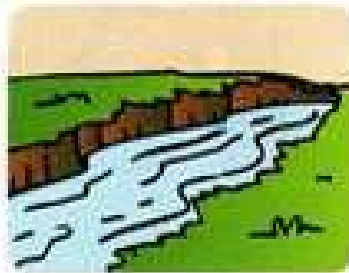
■ Escribe la letra **r** o **rr** donde corresponde.



ca  a

ca  o

co  o



en  edade  a

ño

ase  ñn



- Lee en voz alta la lectura y observa cómo se escriben las palabras en rojo.

Con ayuda de la maestra

Mañana voy a ir al zoológico con mis compañeros. Queremos ver al **nandú**. La maestra nos dijo que es un animal muy parecido al avestruz. Mi mamá leía el periódico sobre una competencia de atletismo. Ella **añora** tener menos **años** porque ya no puede correr como los **niños**, pero cuando ve una **araña**, parece que compite en las Olimpiadas.

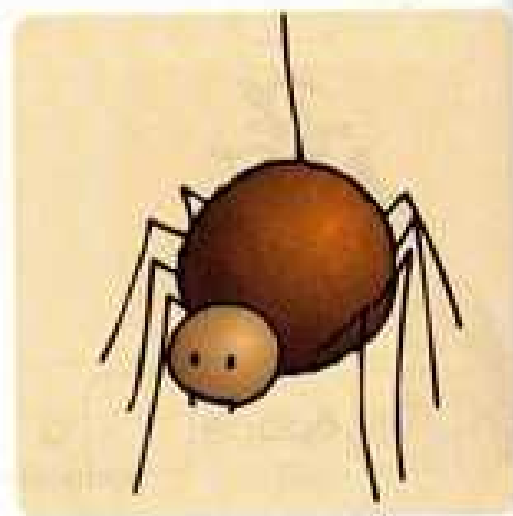


- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Escribe lo que tú harías si ves que se le acerca una araña a tu mamá.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



- Recorta dos anuncios del periódico con letras de diferentes tamaños y pégalos en los cuadros.

Pega aquí.

Pega aquí.

- Busca en el periódico un anuncio sobre el cuidado del medio ambiente y pégalo en el cuadro. Después escribe lo que hacen en tu escuela para cuidarlo.

Pega aquí.

- Escribe los efectos que producen las acciones representadas en las ilustraciones.



AFINACIÓN VEHICULAR



## Actividad 2

Localicen los nombres de todas las secciones que tienen los periódicos.



■ Escribe las actividades que realizaste ayer en tu casa. Después coméntalas con tus compañeros.

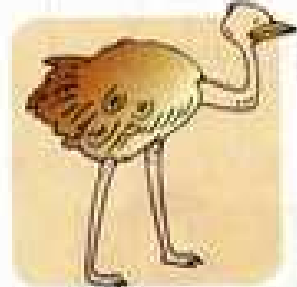
Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

■ Une cada palabra a la ilustración que la representa.



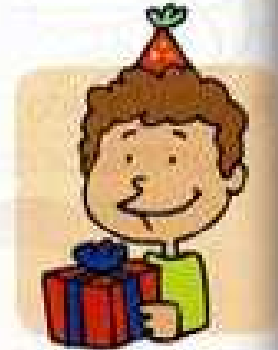
ñandú

araña



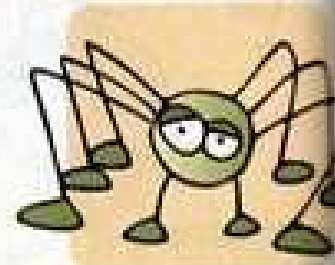
Toño

cumpleaños



muñeco

otoño

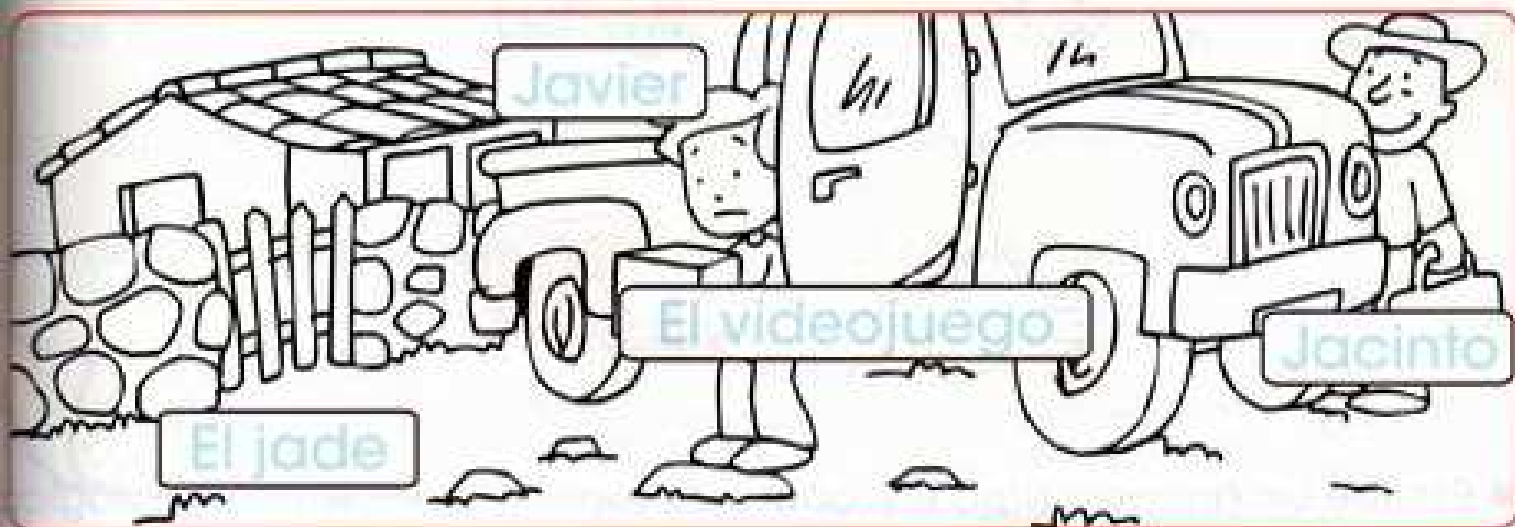


- Lee en voz alta la lectura y observa cómo se escriben las palabras en rojo.

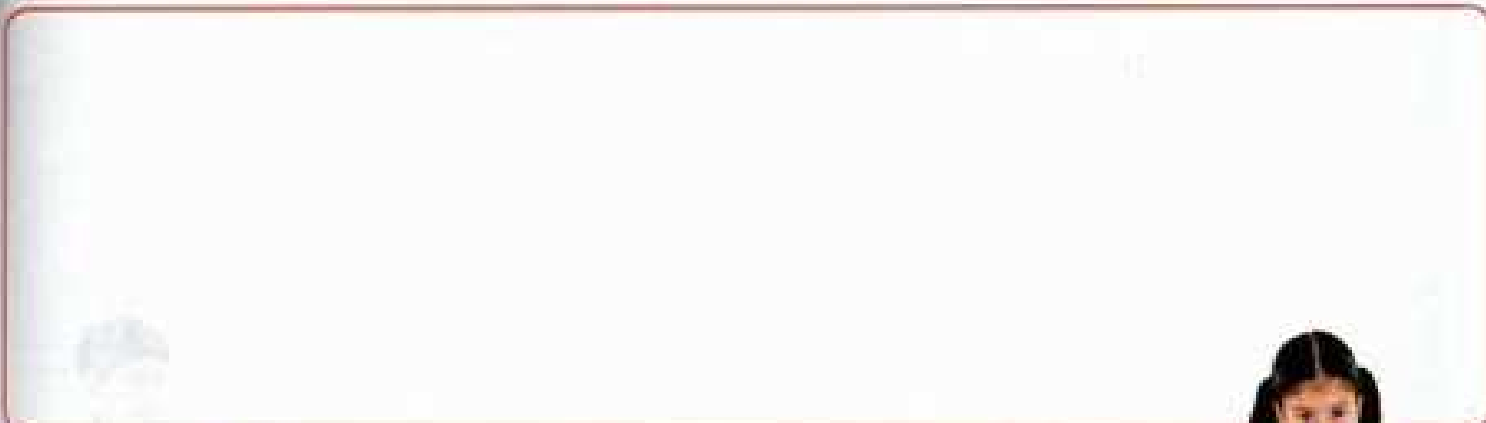
**Javier** se fue de vacaciones a la granja de su tío **Jacinto**. Dijo que se aburriría como un **jabalí** y por eso se llevó un video**juego** portátil para usarlo durante el viaje. Al llegar, salió del auto y pisó una extraña piedra de color verde. La **juntó** y el tío le dijo que era **jade**. **Jacinto** vendía en el pueblo figuras de **jade** que tallaba con herramientas especiales. **Javier** regresó a su casa con un **jabalí** de **jade** tallado por él mismo.



- Colorea el dibujo y remarca las palabras.



- Dibuja el jabalí de jade que hizo Javier.



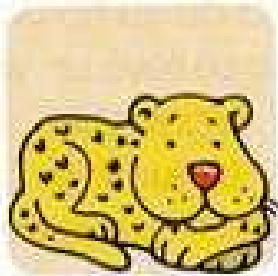
### Actividad 3

Identifiquen la sección de clasificados y analicen la información de los anuncios.



■ Escribe la letra que falta y une cada palabra a la ilustración que la representa.

erin  a



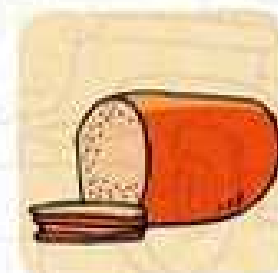
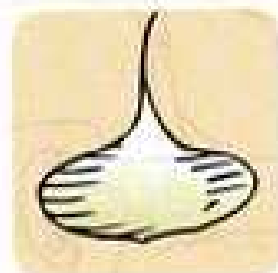
u  uete

jícama



amón

a  uar



jirafa

■ Escribe un anuncio para encontrar un jaguar que huyó del zoológico

Handwriting practice area with four sets of horizontal lines (top, dashed middle, bottom) on a light blue background.

Actividad 4

Escriban un anuncio para ofrecer algún servicio.





- Escribe las palabras que faltan y completa la invitación para publicarla en el periódico.



## Una colonia limpia

Todos los miembros de la Escuela

con domicilio en

te invitamos a la campaña de limpieza que iniciará el próximo domin

a las 10:00 am. Necesitas una bolsa para basura y muchas \_\_\_\_\_ nas de

participar. Habrá \_\_\_\_\_ gos, ju \_\_\_\_\_ tes y grandes sorpresas.

El evento será cubierto por el diario local **El comentarista**.

**¡Cuidemos el agua!**

Te esperamos, no faltes.

- Busca en el periódico palabras con **g** y con **j** y escríbelas donde corresponde.

**j**

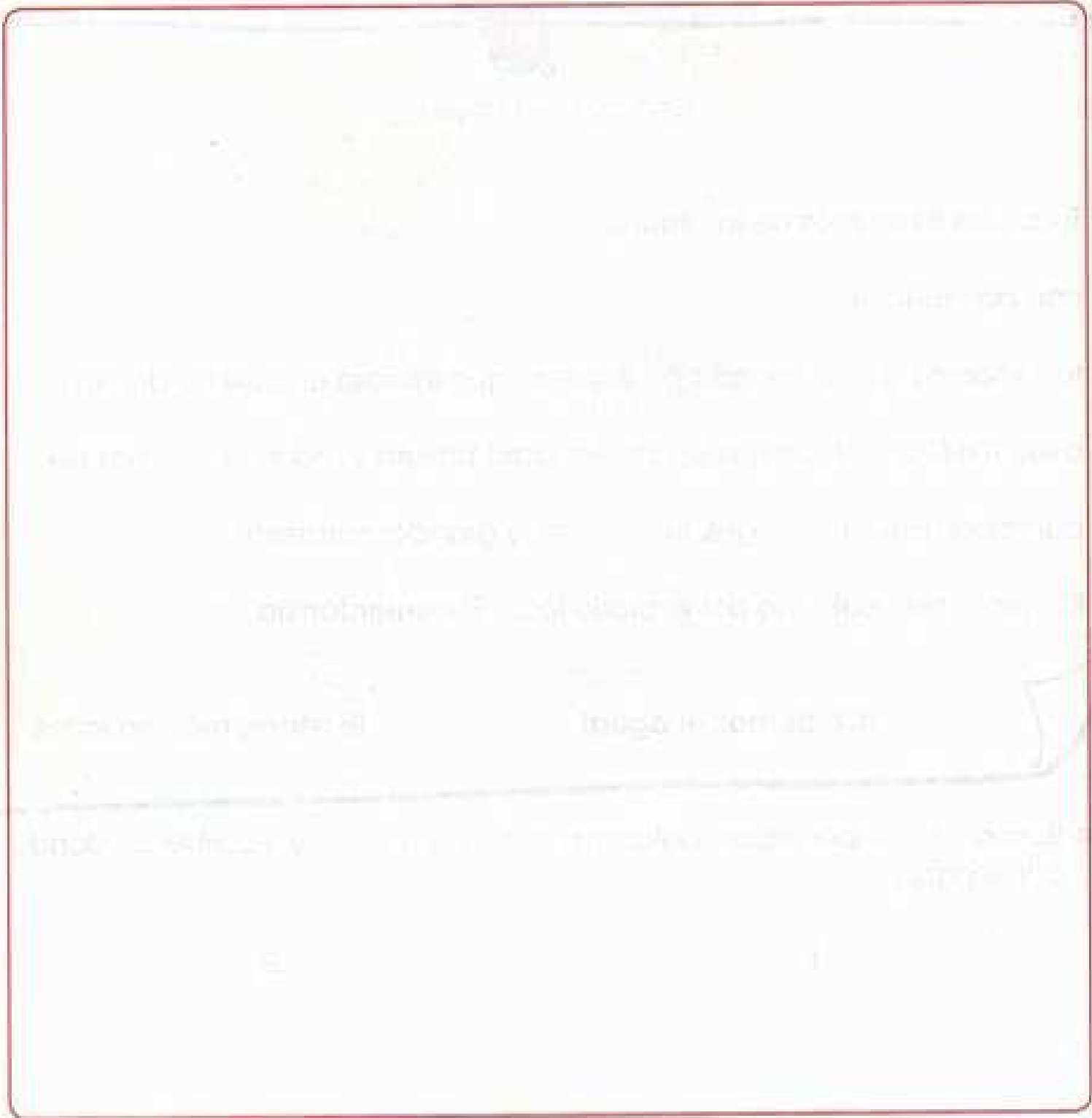
**g**

Handwriting practice lines for the letter 'j'. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice lines for the letter 'g'. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



- Dibuja y pega el oficio o profesión que tú elegiste.



## Cierre del Proyecto 9

Colocamos en el periódico escolar los anuncios que hicimos.

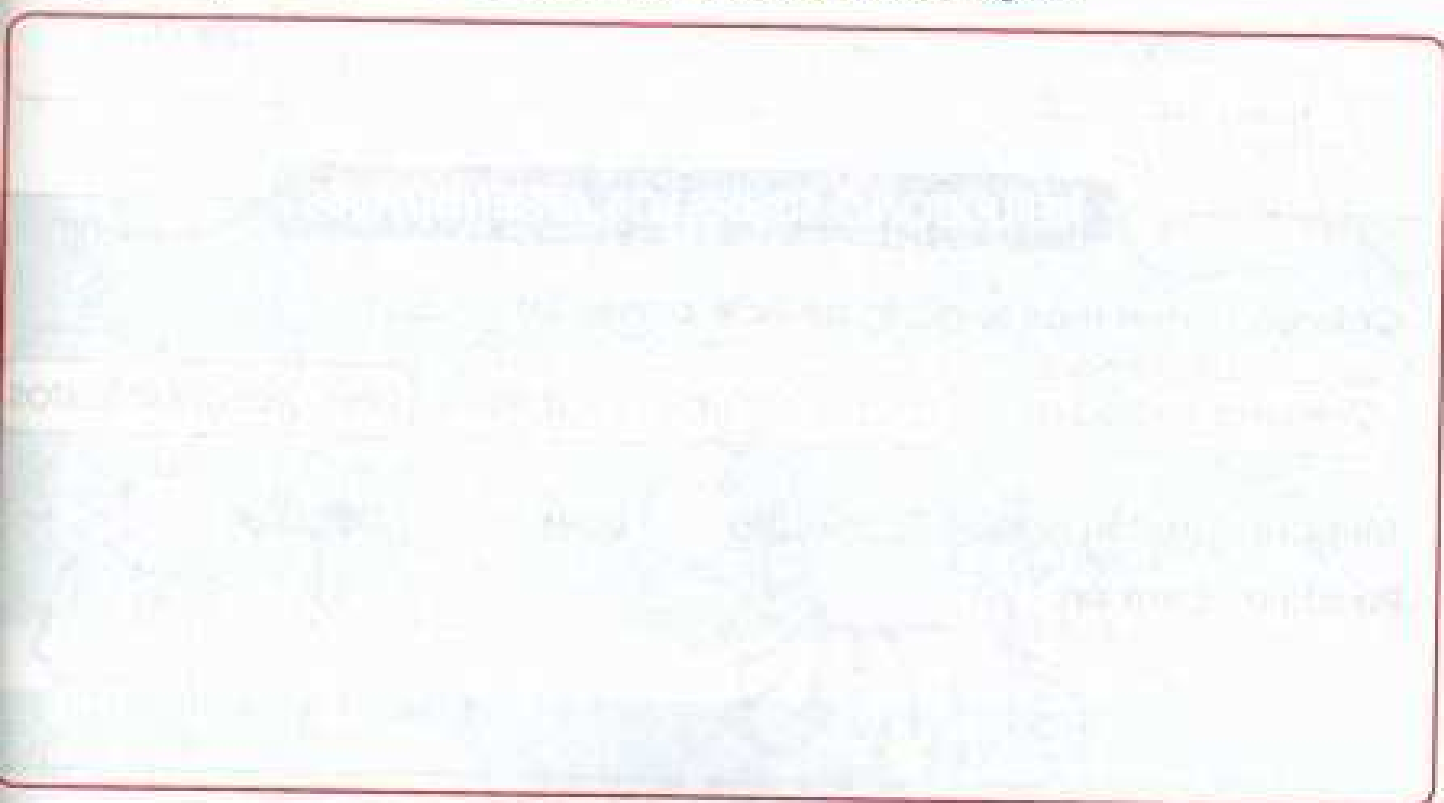
Investigamos acerca de algunos oficios y profesiones y elegimos el que nos gustaría desempeñar cuando seamos grandes.

Resuelve los ejercicios y contesta la siguiente página. Pídeles a tus papás que la firmen y después recorta la página para que la integres a la Carpeta del saber.

Escribe cómo te sentirías si se enferma uno de tus amigos.



Dibuja lo que harías si se enferma uno de tus amigos.



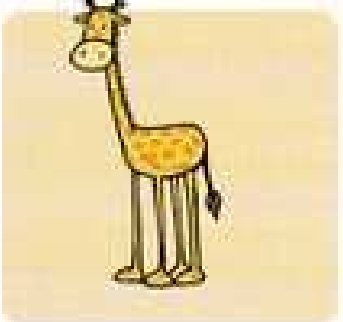


■ Marca así  la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es el anuncio de un pintor.



2. Su nombre comienza con la **j** y termina con la **a**.



3. Es una profesión.



## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Colorear y dibujar

Leer y escribir palabras

Leer y escribir textos

Mi participación fue:

Excelente

Buena

Regular

Puedo mejorar en:

---

Firmas de mis papás



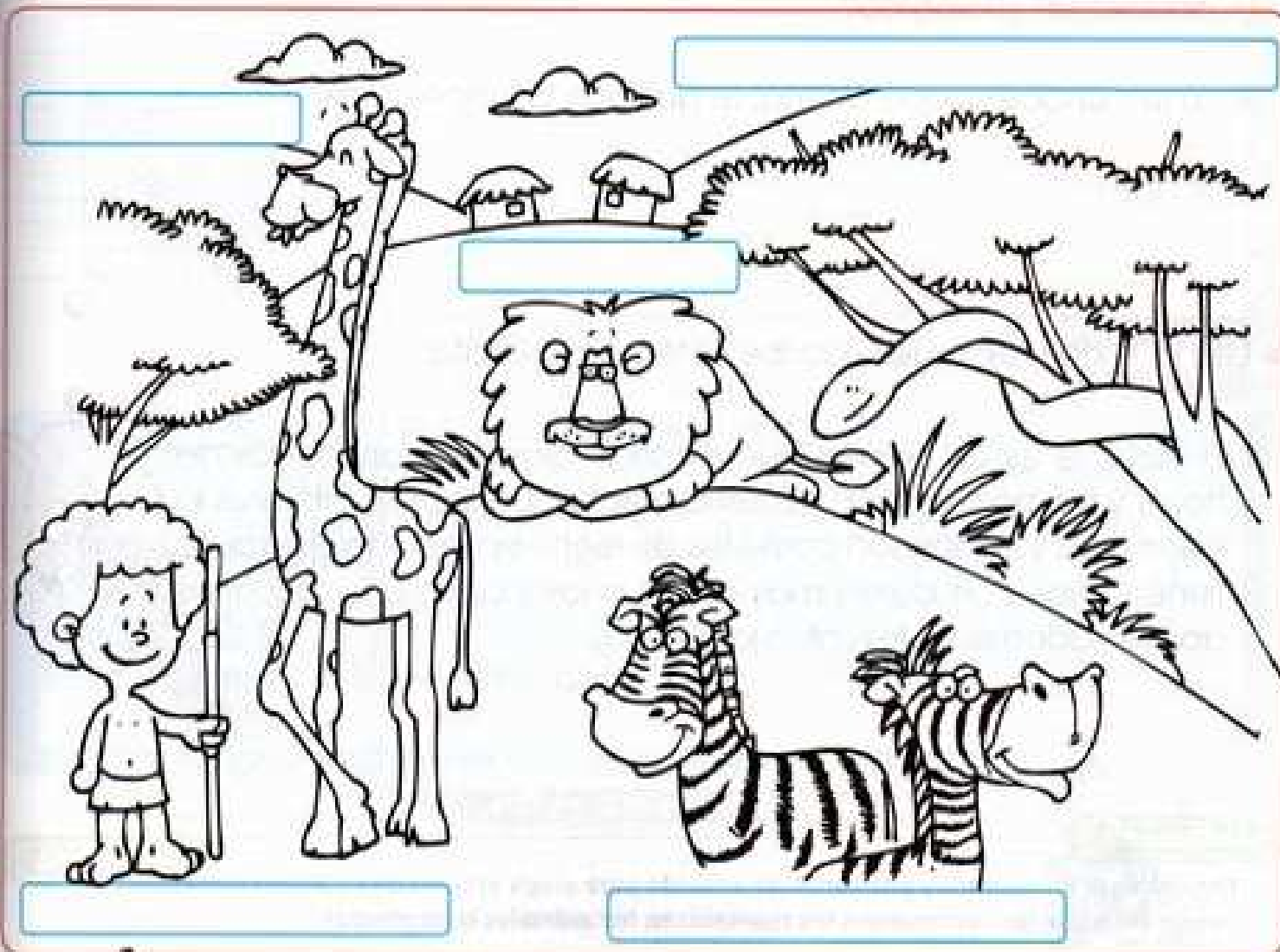


En este bloque aprenderemos a hacer un álbum temático, reescribimos cuentos y seguiremos instructivos simples.

- Lee el texto en voz alta y observa cómo se escriben las palabras en **rojo**.

**Zambia** es un país del continente africano. A las personas que nacen ahí les dicen **zambianos**. Uno de sus ríos más importantes es el **Zambezi** que limita con **Zimbabwe**. En la frontera con Tanzania está uno de los lagos artificiales más grandes del planeta, se llama Kariba. Los productos agrícolas principales son el **azúcar** y el **maíz**. Además, ahí habitan muchos animales salvajes.

- Colorea el dibujo y escribe una frase de la lectura en los cuadros.



# Puedo llenar una ficha

- Investiga y completa la ficha para armar tu álbum de animales del zoológico.

La jirafa



La jirafa es originaria de \_\_\_\_\_

Se alimenta de \_\_\_\_\_

Su piel es \_\_\_\_\_

Se defienden \_\_\_\_\_

Tienen \_\_\_\_\_ cría por camada.

- Contesta las preguntas.

¿Conoces un zoológico? \_\_\_\_\_

Si no lo conoces, ¿qué animal te gustaría conocer primero? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Lee el texto y después escribe el tema que trata.

El elefante es un animal que mastica grandes cantidades de hojas y hierbas, por eso necesita dientes fuertes. Los primeros le salen a las 12 años, son como **los de leche** en los niños. Después tienen otros que duran más de 30 años, por fin a los 60 años aproximadamente les salen los últimos.



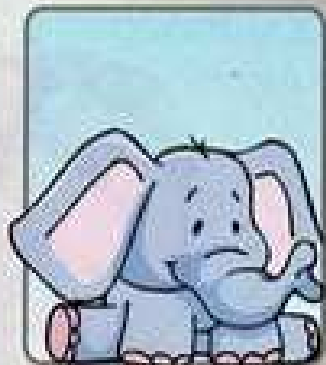
## Actividad 1

Organícense en equipos y pónganse de acuerdo para elegir el tema de su álbum temático. Puede ser sobre los continentes, los transportes, los animales o las plantas.



- Investiga en libros o en el zoológico y completa las fichas. Después compara con tus compañeros la información que obtuviste.

## El elefante



El elefante es originario de \_\_\_\_\_

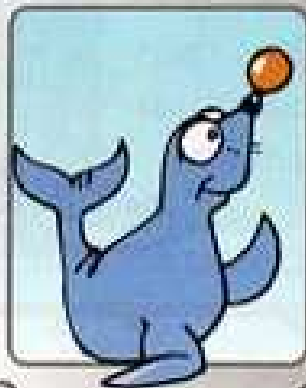
Se alimenta de \_\_\_\_\_

Su piel es \_\_\_\_\_

Se defienden \_\_\_\_\_

Tienen \_\_\_\_\_ cría por camada.

## La foca



La foca es originaria de \_\_\_\_\_

Se alimenta de \_\_\_\_\_

Su piel es \_\_\_\_\_

Se defienden \_\_\_\_\_

Tienen \_\_\_\_\_ cría por camada.

## El águila



El águila es originaria de \_\_\_\_\_

Se alimenta de \_\_\_\_\_

Su piel es \_\_\_\_\_

Se defienden \_\_\_\_\_

Tienen \_\_\_\_\_ cría por nidada.

### Actividad 2

Anticipen los subtemas y busquen información en diferentes fuentes.



- Encierra en un rectángulo rojo el texto expositivo.

En el grupo de cuarto hay un niño zambiano. Tiene la piel oscura y siempre lleva zapatos azules y un collar con un zafiro. Cuando la maestra lo presentó dijo que nació en un país de África llamado Zambia.

Él no habla español, pero sus compañeros entendieron que le gusta comer zanahorias y zambullirse en el agua porque vivía cerca del río Zambezi.

Zambia es un país del continente africano. A las personas que nacen ahí les dicen zambianos. Uno de sus ríos más importantes es el Zambezi que limita con Zimbabwe. En la frontera con Tanzania está uno de los lagos artificiales más grandes del planeta, se llama Kariba. Los productos agrícolas principales son el azúcar y el maíz. Además, ahí habitan muchos animales salvajes.



- Escribe un texto expositivo para describir el lugar donde vives.

### Actividad 3

Pídanle a la maestra que les haga un ejemplo para llenar las fichas con la información que obtuvieron.



- Dibuja las jaulas y los corrales para que separes a los animales del zoológico. Después coloréalos.

**Garrir** es la voz de la guacamaya y el loro.

La gallina **cloquea**, los pollitos **pían**, y las perdices **cuchichían**.

La voz del león es el **rugido**.

La voz del oso es el **berrido**.

La voz de los patos, gansos y cisnes es el **graznido**.

La voz de las cabras, carneros y venados es el **balido**.

Los tecalotes **ululan**.

El búfalo **brama**.

El rinoceronte y el elefante **barritan**.

- Investiga y escribe cómo se llaman las voces de los siguientes animales.

burro	_____	gato	_____
perro	_____	caballo	_____
vaca	_____	rana	_____
cerdo	_____	jilguero	_____

- Lee en voz alta el texto.

Los lobos viven en los bosques y en las praderas. En esos lugares se sienten protegidos y encuentran lo necesario para sobrevivir. Sus crías crecen salvajes y saludables para perpetuar la especie. Aunque son parientes de los perros, estos animales son peligrosos porque son carnívoros y atacan cuando invaden su territorio. Sin embargo, actualmente están en peligro de extinción.

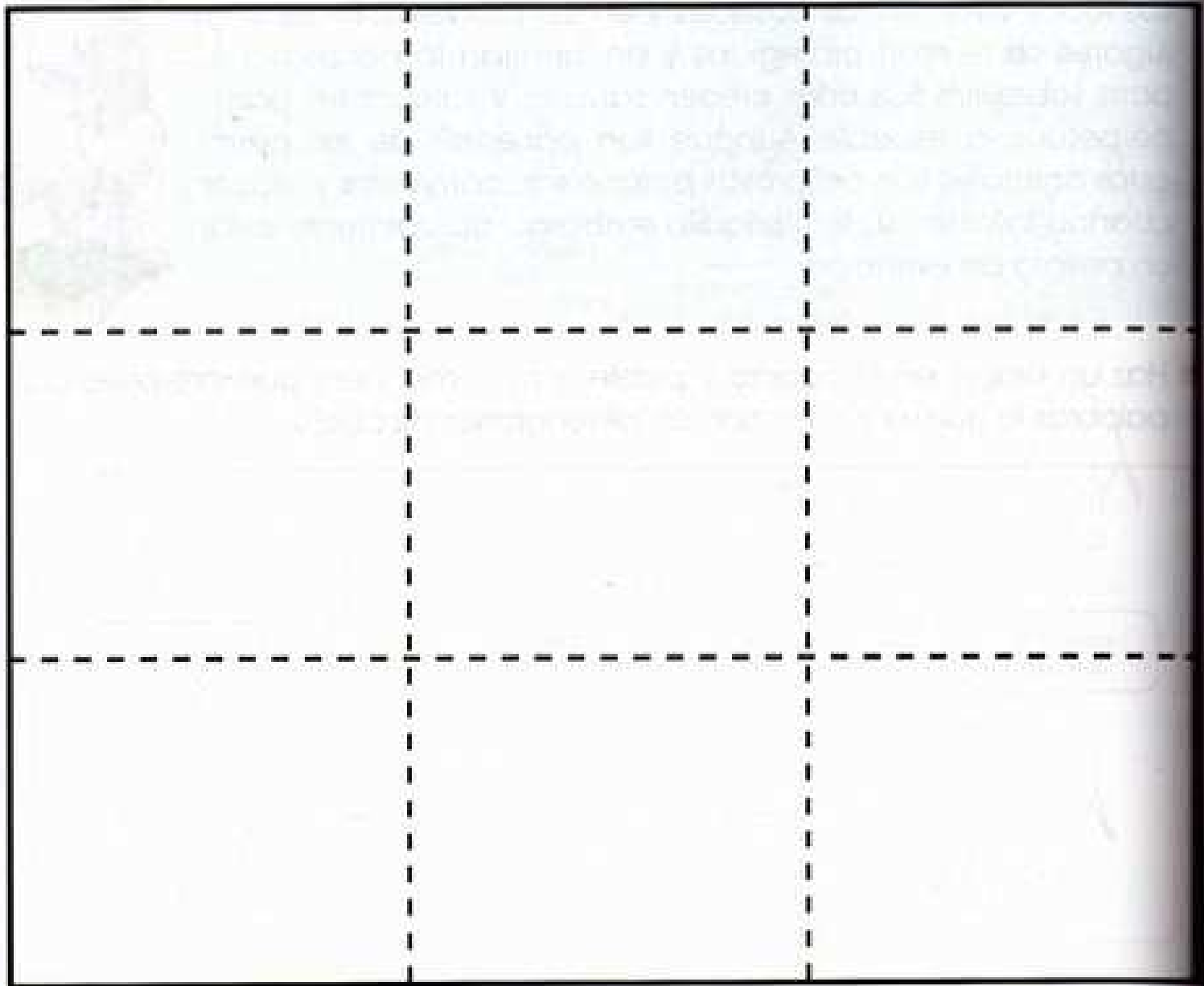


- Haz un dibujo en el cuadro y pídele a tu compañero que interprete con palabras lo que ve y lo escriba en los renglones de abajo.



# Rompecabezas

- Recorta el rompecabezas del material recortable 2, ármalo y pégalo aquí.



- Contesta las preguntas.

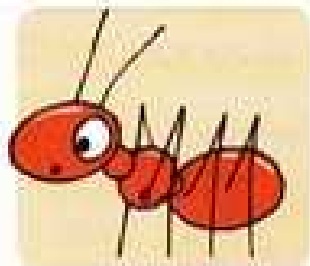
¿Cuál es el animal que te gusta más?

¿Por qué?

¿Qué come el león?

¿Qué come el tucán?

Observa las ilustraciones y completa las palabras con las letras que faltan.



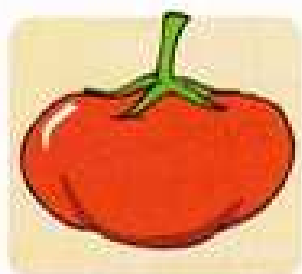
armiga



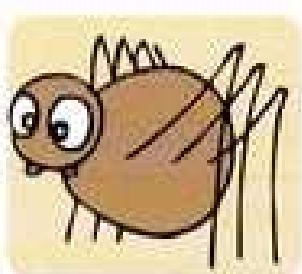
opilote



bi  icleta



itomate



ara  a



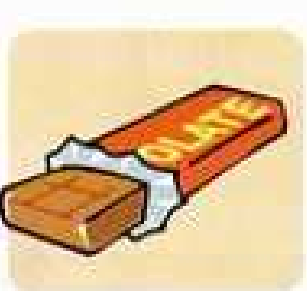
r  ma



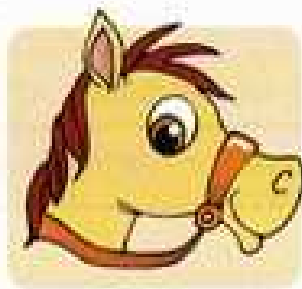
ita  a



irasol



ocolate



ca  allo

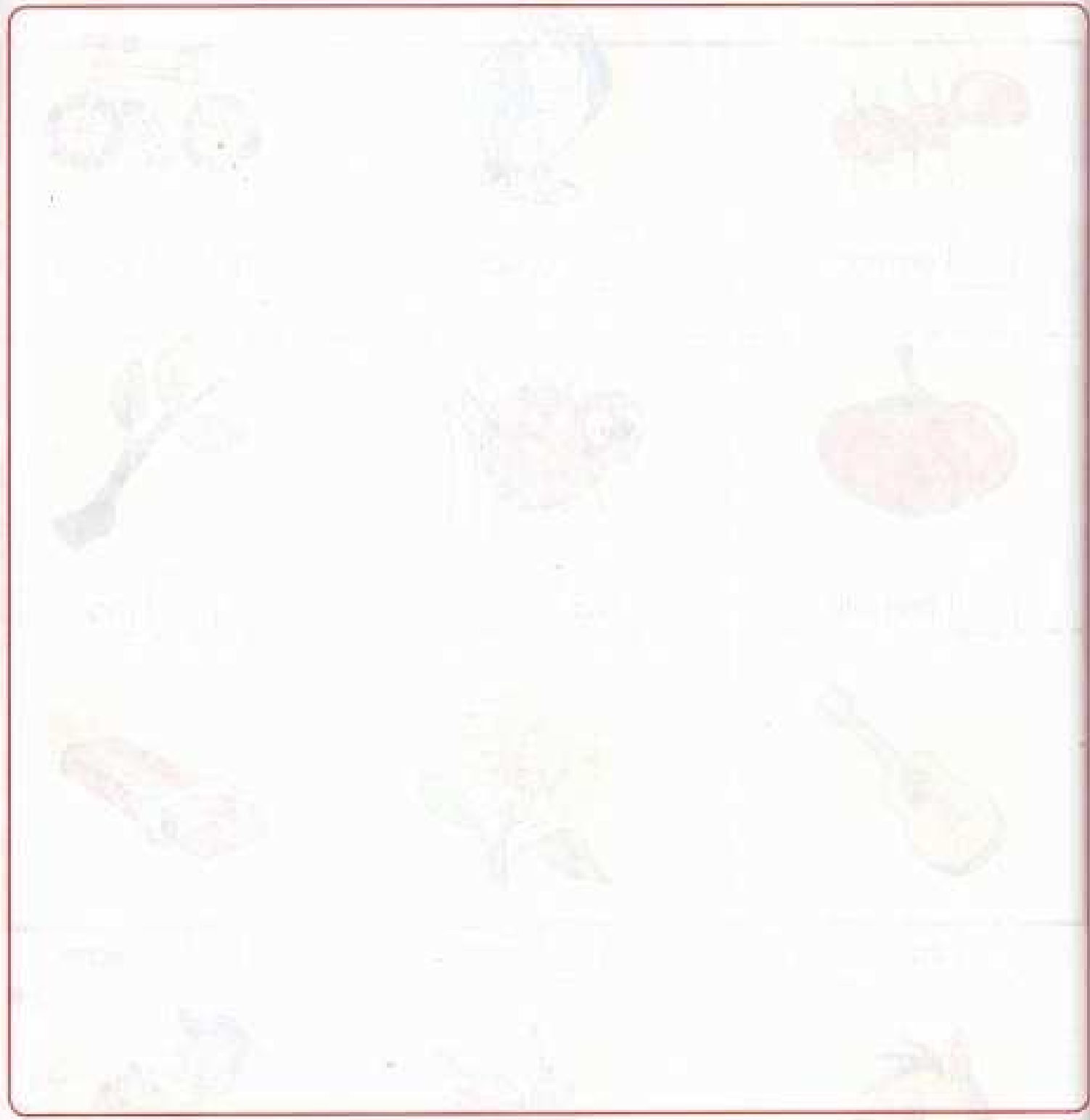


enado



má  ina

■ **Dibuja el tema del álbum que hicieron en tu equipo.**



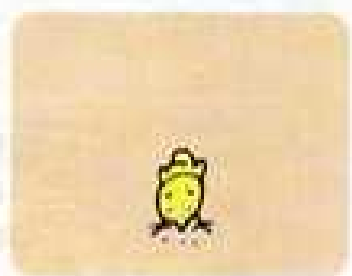
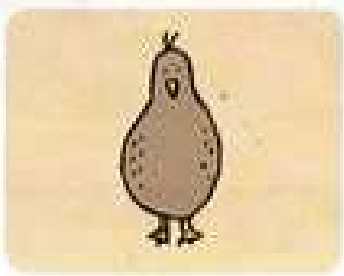
**Cierre del Proyecto 10**

Colocamos en la biblioteca del salón los álbumes que hicimos.  
A la hora del recreo hicimos una exposición en el patio de la escuela para mostrar los álbumes que hicimos en el grupo.



■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Cloquear es el nombre que se le da a la voz de:



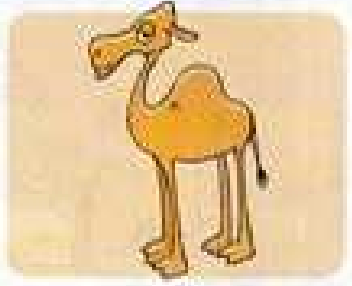
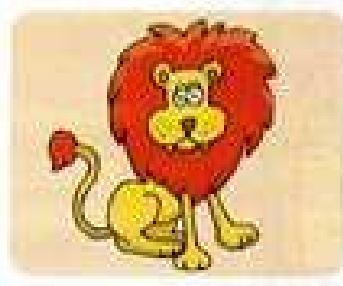
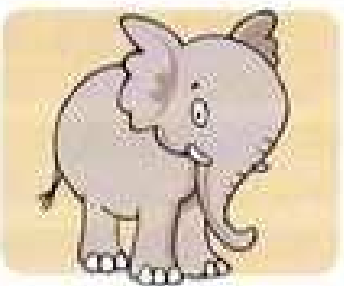
2. Es el lugar donde viven muchos animales en jaulas y corrales.

Selva.

Zoológico.

Casa.

3. Es el animal más grande del zoológico.



REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Leer y escribir palabras

Leer y escribir textos

Investigar y exponer

Mi participación fue: Excelente  Buena  Regular

Puedo mejorar en:

\_\_\_\_\_

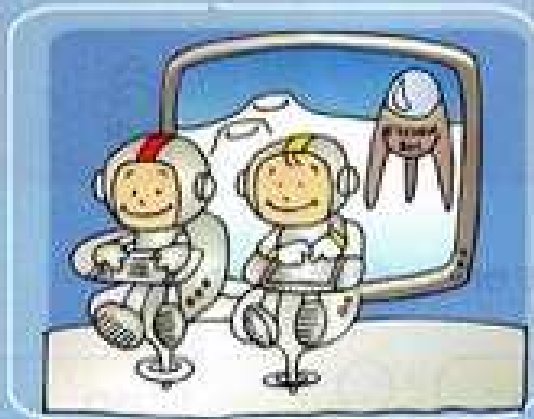
Firmas de mis papás



■ Inventa un cuento con las siguientes ilustraciones.

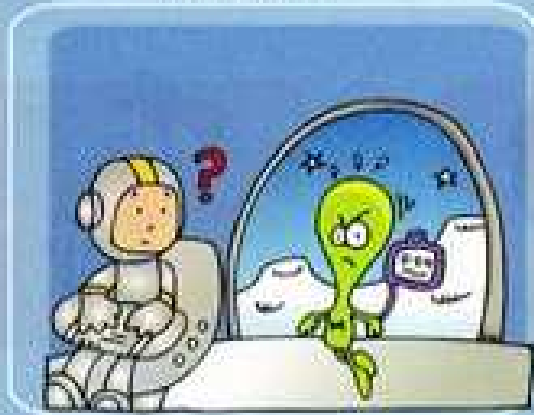
### Los marcianos van a la escuela

Había una vez



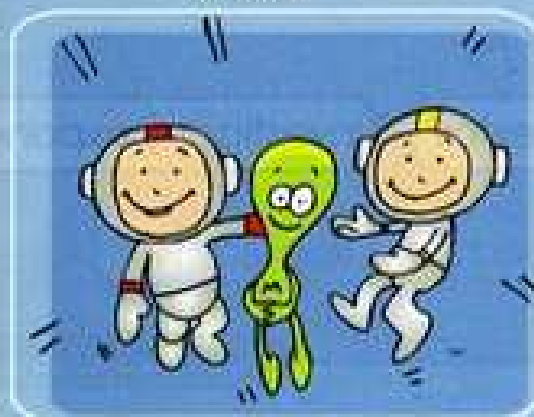
Four horizontal lines for writing the first part of the story.

Después



Four horizontal lines for writing the middle part of the story.

Al final



Four horizontal lines for writing the final part of the story.

Colorín colorado, este cuento se ha acabado.



# Puedo modificar un cuento

- Reescribe el cuento de los marcianos con los cambios que tú quieras y después lee tu cuento en voz alta.

Había una vez

Después

Al final

¡Colorín colorado, este cuento se ha acabado!

## Actividad 1

Durante una semana lean varios cuentos en voz alta para que seleccionen los que más les gustan.

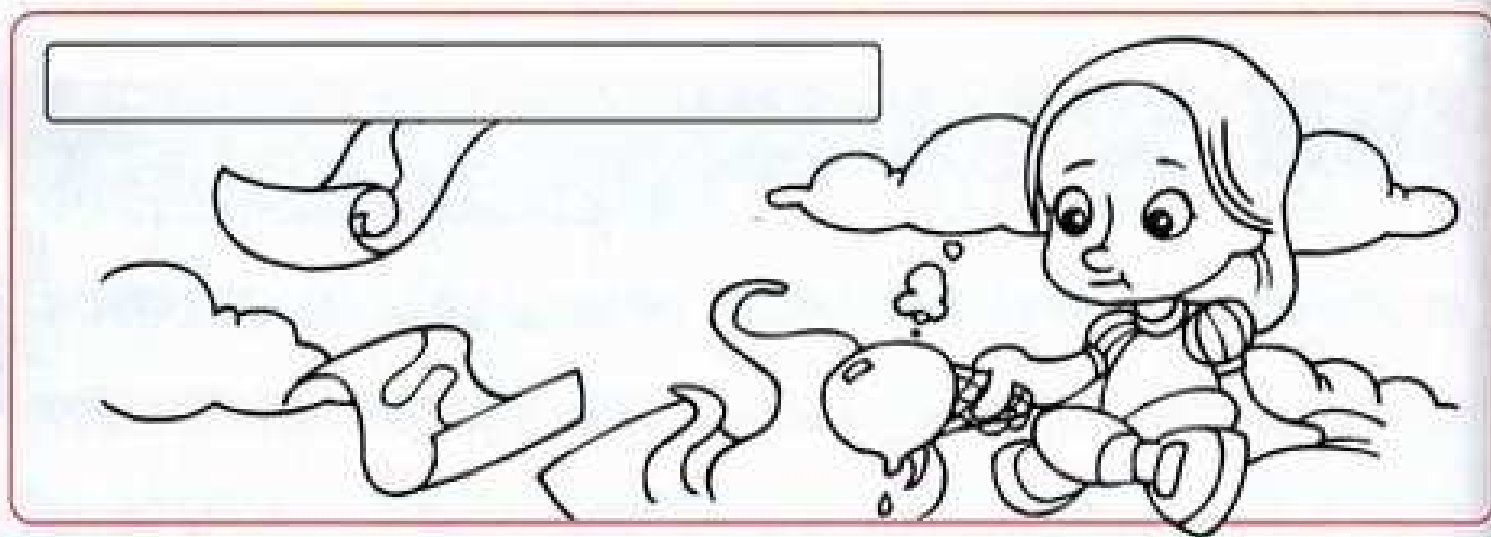
- Lee el texto en voz alta y encierra las palabras que inician con la letra **h**.

Con ayuda de la maestra

Había una vez un niño que quería inventar un cuento. Pensó en hadas, helados, hojas, humo e hipopótamos. Dibujó varias veces un hilo largo, largo que salía de las hojas que se quemaban con el sol. También dibujó un enorme animal que corría veloz como el viento a pesar de su gordura y sus cortas patas. Al final dibujó una hermosa niña sobre una nube apagando el fuego con las gotas de helado que tiraba.



- Colorea el dibujo y escribe una frase de la lectura en el cuadro.



- Escribe el cuento que no escribió el niño.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

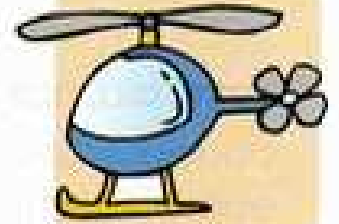
### Actividad 2

Pídanle a su maestra que anote en el pizarrón las características para editar su cuento, por ejemplo, la relación del texto con la ilustración y los cortes indicados con el número de la página.

■ Escribe el nombre de cada dibujo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

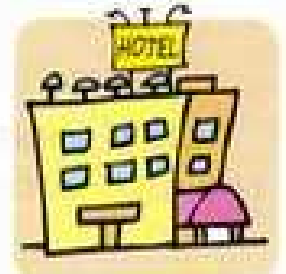
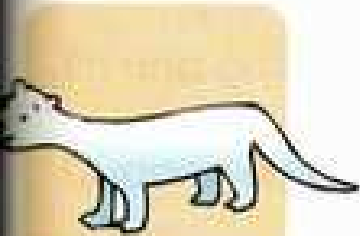
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



■ Apréndete y practica el siguiente trabalenguas con tus compañeros.

**Un higo con hijos de la higuera bajó,  
un hijo del higo en la higuera quedó.**

■ Dibuja lo que dice el trabalenguas.

### Actividad 3

Escriban su propio cuento y entréguenlo a su compañero para que lo reescriba. Ustedes hagan lo mismo con el de él.



■ Forma una palabra nueva de cada grupo con las letras remarcadas.

zorro, **a**la, **p**ato, **a**zul, tierra, oso, **s**opa.

**g**ato, **r**atón, iguana, **l**lave, **o**lla.

**c**asa, **o**cho, rama, **o**la, **n**ube, **a**ro.

mar, **a**gua, imán, **t**aza.

**h**arina, **l**ápiz, tribu, **s**ol.

**u**vas, comida, **s**al, mina.

■ Escribe un cuento con las palabras que formaste.

Handwriting practice lines for writing a story.

### Actividad 4

Hagan una colección de cuentos originales y reescritos para que forme parte de los libros de la biblioteca del salón.

## Cambiamos palabras

- Cambia las palabras en **rojo** por otras que signifiquen lo contrario.

### La caja **vieja**

En una caja de madera había **muchos** juguetes **antiguos**. Cuando alguien la **abría**, **salían** las cartas de una baraja tan amarillas que parecían quemadas, los números y las letras de madera **liviana** hacían una fila, los muebles **pequeños**, se **acomodaban**, los carritos de lámina **caminaban** y las pelotas de **muchos** colores botaban.

La caja \_\_\_\_\_

En una caja de madera había \_\_\_\_\_

juguetes \_\_\_\_\_

Cuando alguien la \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ las cartas de una

baraja tan amarillas que parecían quemadas, los números y las

letras de madera \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ hacían una fila, los muebles \_\_\_\_\_

se \_\_\_\_\_, los carritos de lámina \_\_\_\_\_

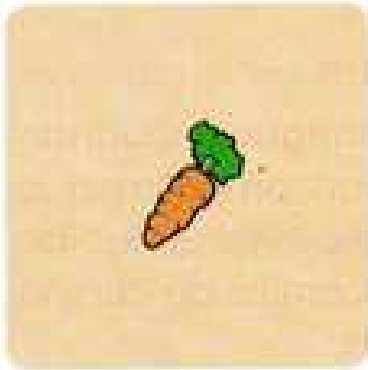
y las pelotas de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ colores botaban.

- Dibuja **la caja vieja** como te la imaginas.



- Invita a un compañero y juntos realicen el ejercicio. Observa las ilustraciones.



- Lee la descripción de cada ilustración y escribe una palabra que signifique lo contrario.

Hortensia

feliz

Helado

grande

Zanahoria

chica

Hada

brillante

- Completa las sílabas y descubre lo que dice el texto.

tensia se comió un  lado de zana  ria y se convirtió en  da

- Pídele a tu compañero que conteste las preguntas.

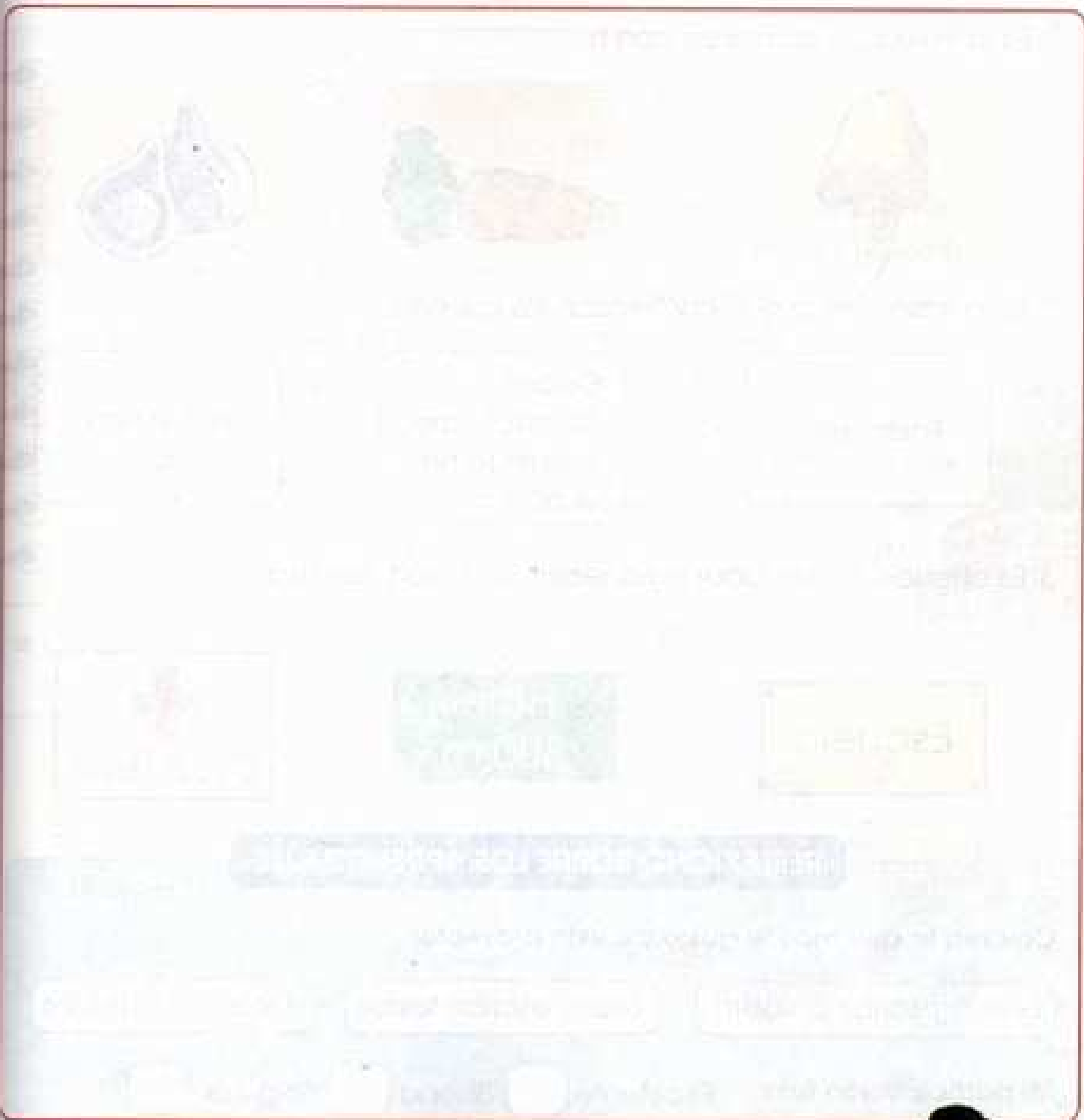
¿Te gustan los helados?

¿Cuál es tu sabor favorito?

¿Te gustan los cuentos de hadas?

¿Como cuál?

- Escribe o pega el cuento reescrito que más te gustó.



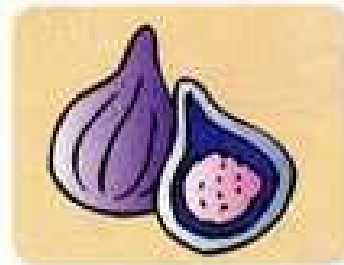
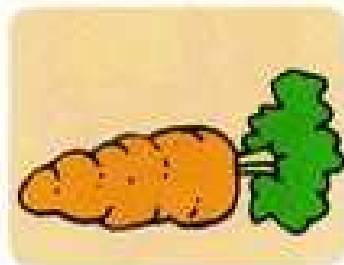
### Cierre del Proyecto 11

Integramos a la biblioteca del salón la colección de cuentos que hicimos.  
Organizamos un ciclo de lecturas para leer todos los cuentos que reescribimos.



■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es la fruta que comienza con **h**.



2. Es la frase con la que comienzan los cuentos.

Entonces...

Colorín  
colorado este  
cuento se ha  
acabado.

Había una  
vez...

3. Es el letrero de un lugar para recibir atención médica.

Escuela

Hotel  
300 m

  
Cruz Roja

## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Leer y escribir palabras

Leer y escribir textos

Reescribir cuentos

Mi participación fue: Excelente  Buena  Regular

Puedo mejorar en:

---

Firmas de mis papás

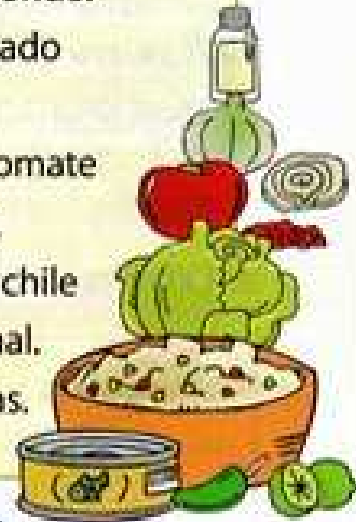
- Lee el **instructivo** punto por punto y después escribe el nombre de la receta.

## INGREDIENTES

- ✓ Una lechuga picada.
- ✓ Un jitomate picado y sin semillas.
- ✓ Dos rebanadas finas de cebolla.
- ✓ Una lata de atún.
- ✓ Sal, limón y chile en polvo al gusto.
- ✓ Tostadas o galletas saladas.

## PROCEDIMIENTO

1. Colocar en un recipiente grande la lechuga repartida en el fondo.
2. Agregar el atún desmenuzado sobre la lechuga.
3. Adornar con trocitos de jitomate y las rebanadas de cebolla.
4. Mezclar la sal, el limón y el chile en polvo y agregarlos al final.
5. Servir en tostadas o galletas.



- Observa los números de la ilustración y completa el **instructivo** para hacer un muñeco de tela.

## MATERIALES

1. Un molde de papel con figura de \_\_\_\_\_.
2. Un trozo de \_\_\_\_\_ y relleno.
3. Tijeras, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ botones.
5. Un plumón y un \_\_\_\_\_.

## PROCEDIMIENTO

Colocar el molde con la figura del muñeco sobre la tela doblada por mitad. Dibujar el contorno y recortar. Dibujar la cara y coser los botones para simular los ojos. Coser el contorno y, antes de cerrar totalmente, rellenar.



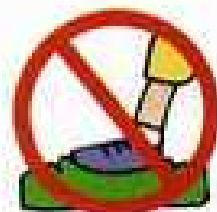
- Lee en voz alta el texto y observa cómo se usan las letras **z**, **c** y **h** en algunas palabras. Después escribe en tu cuaderno las palabras que encuentres con esas letras.

El maestro Humberto nos llevó al zoológico para hacer allá la clase de Educación Física. Durante el recorrido nos pidió que observáramos con atención a todos los animales. Antes de comer, hicimos grupos según los animales que nos habían interesado, después nos pidió que hiciéramos los sonidos que ellos hacían y que actuáramos como ellos. Fue muy divertido. Al terminar la clase, comimos zanahorias, carne deshebrada y huevos cocidos. De postre saboreamos un delicioso helado de higos.

- Dibuja lo que significa el texto.

Los niños tenemos derecho a jugar en los espacios públicos.

- Escribe en tu cuaderno lo que significan los letreros del zoológico.



### Actividad 1

Organícense en tres equipos y pónganse de acuerdo para hacer un instructivo cada uno: una receta, una manualidad y un juego.

# Preparamos una receta

■ Completen el instructivo observando las ilustraciones y descubran lo que pueden hacer.

## Ingredientes

½ kilo de

3

2

3

2

3 cucharadas de

1 cucharada de

1 cucharadita de



## Procedimiento

Se mezcla la carne con las zanahorias, los pimientos, los jitomates y las cebollas. Aparte, se mezclan el aceite y el limón y se baña la mezcla anterior. Al final se espolvorea el orégano y se sirve sobre tostadas.

■ Organicen una convivencia en el salón y preparen la receta anterior.

## Actividad 2

Investiguen los materiales o ingredientes que necesitan para hacer su instructivo.





- Completa las oraciones con palabras que conozcas.

Los pájaros \_\_\_\_\_

El sol \_\_\_\_\_

Una taza \_\_\_\_\_

Las limas \_\_\_\_\_

La plaza \_\_\_\_\_

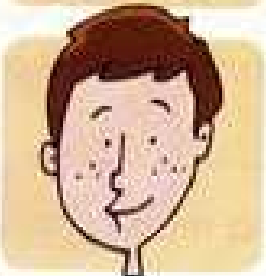
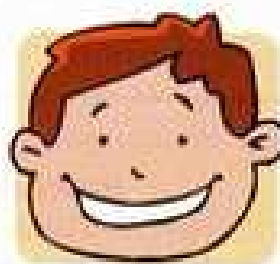
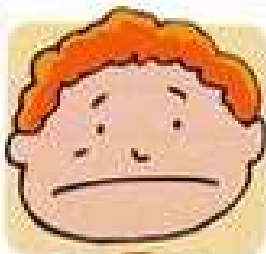
Un niño \_\_\_\_\_

- Completa el refrán con el dibujo de la palabra que falta.

No hay mejor lugar que nuestro \_\_\_\_\_



- Escribe lo contrario de lo que reflejan las caras.



### Actividad 3

Escriben su instructivo en hojas blancas para fotocopiar al resto de los equipos.





- ¿Recuerdas el cuento de **Los marcianos van a la escuela**? Inventa un instructivo para que ellos puedan vestirse como nosotros.

## Instructivo para vestir a un marciano en la Tierra

### Materiales

### Procedimiento



- Ahora dibuja cómo quedó el marciano con la ropa de humano.



### Actividad 4

Entre todos establezcan un día para realizar las actividades que proponen sus instructivos.



- Observa las palabras que sirven para hacer instructivos y cámbialas como en el ejemplo.

Colocar

Coloca

Coloque

Agregar

Adornar

Mezclar

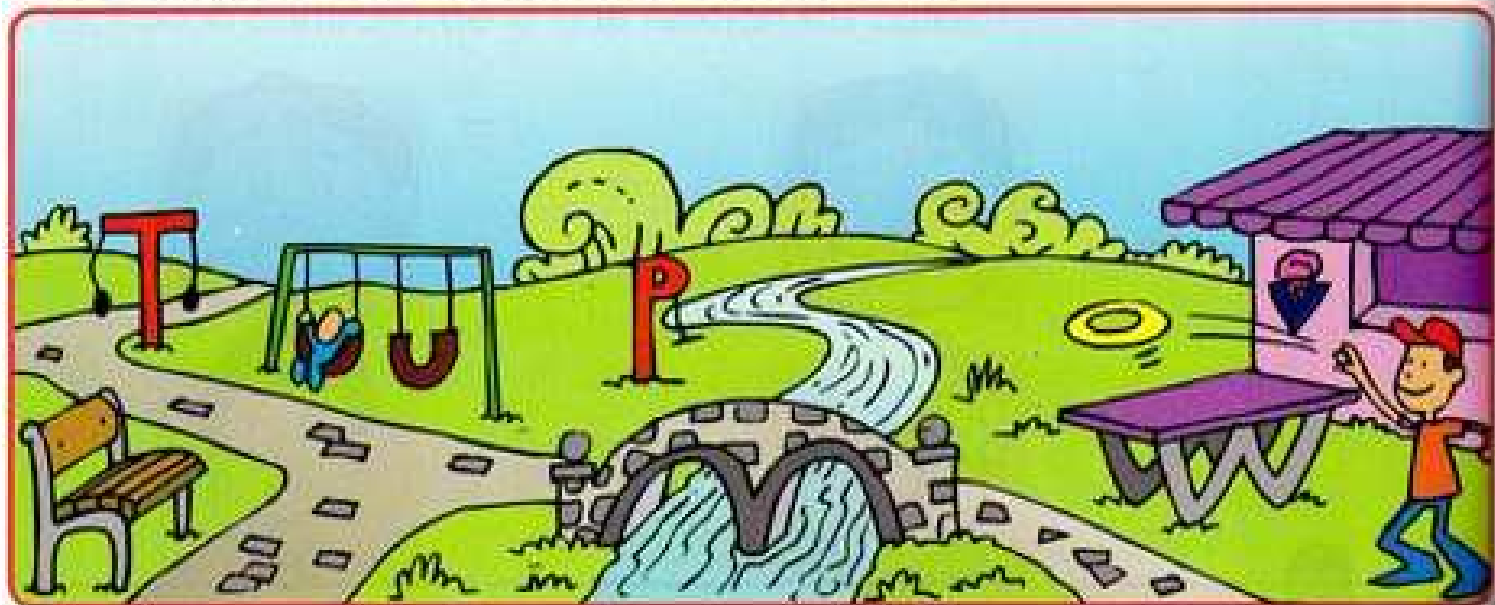
Servir

Dibujar

Doblar

Cerrar

- Encierra las letras que están escondidas en el dibujo y escribe seis palabras que empiecen con las letras que encuentres.



# La ropa que usamos

- Inventa un nombre para los niños y escribe una frase con los nombres de las prendas de vestir que tienen.



Handwriting practice lines with a dashed midline and a solid top and bottom line.

- Invita a un compañero y pónganse de acuerdo sobre cuál ejercicio realiza cada uno. Escribe las palabras en los cuadros para separarlas y formar oraciones.

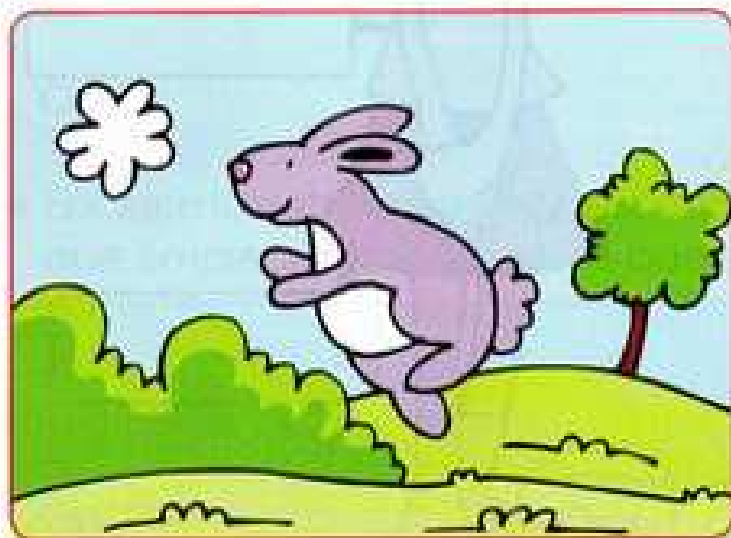
El grupo de primero es numeroso.

--	--	--	--	--	--

Las hormigas son trabajadoras.

--	--	--	--

- Observa las ilustraciones y completa las palabras.



El conejo \_\_\_\_\_ ta en el \_\_\_\_\_ po. El niño \_\_\_\_\_ ga con el ca \_\_\_\_\_ .

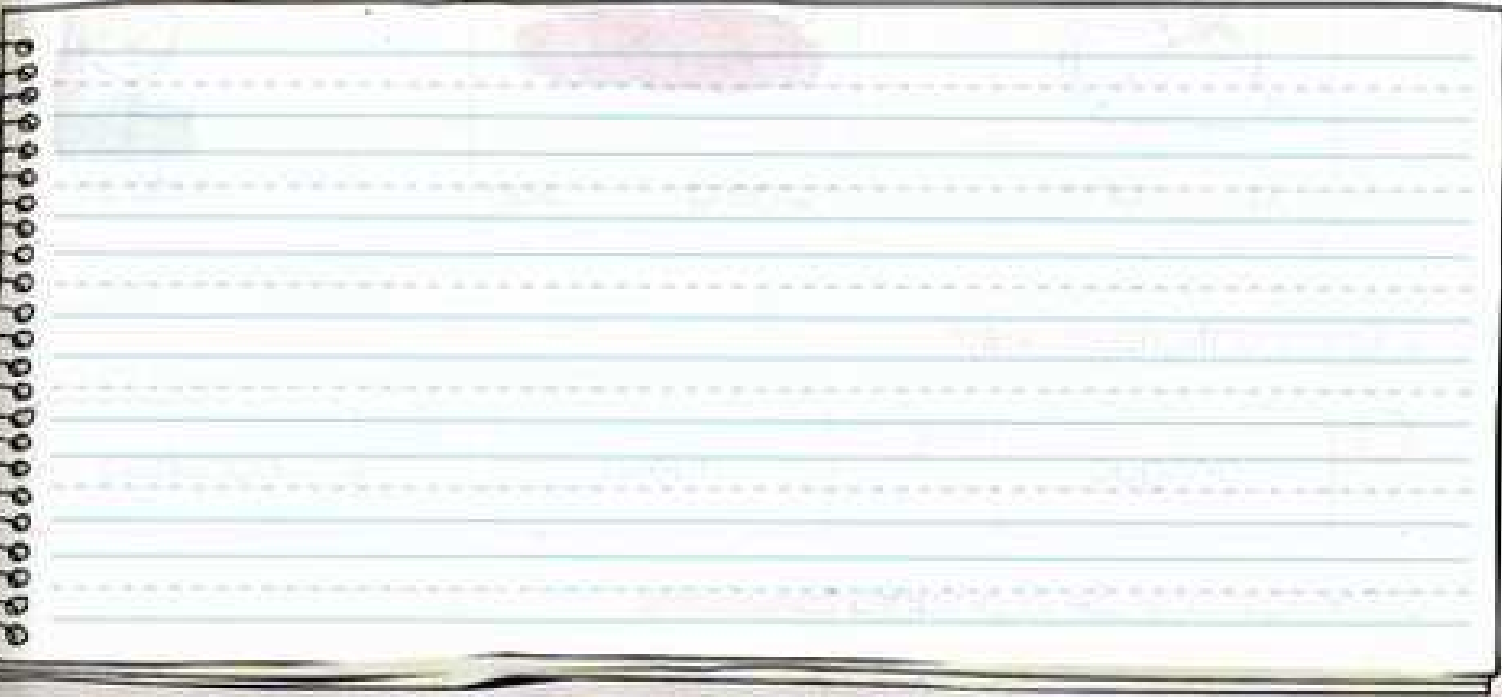
- Escribe en tu cuaderno una historia sobre estas ilustraciones.
- Escribe dos palabras con sílabas compuestas. Observa el ejemplo.

Bra sero

# Me expreso

Resuelve los ejercicios y contesta la siguiente página. Pídeles a tus papás que la firmen y después recorta la página para que la integres a la Carpeta del saber.

■ Escribe quiénes son tus vecinos.





■ Dibújate con tus vecinos.



■ Marca así  la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es la palabra que se escribe con **z**.

  
a \_\_\_\_\_ úcar

  
carne a \_\_\_\_\_ ada

  
\_\_\_\_\_ oldado

2. Es el contrario de **viejo**.

antiguo

nuevo

cansado

3. Son las letras de la palabra **zanahoria**.

a	i	
o	a	z
a	n	h

z	a	
n	a	h
r	o	i

a	i	z
r	o	a
a	n	h

## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó de este proyecto:

Leer y escribir palabras

Leer y escribir textos

Investigar y elaborar

Mi participación fue:

Excelente

Buena

Regular

Puedo mejorar en:

\_\_\_\_\_

Firmas de mis papás

- Copia o pega el instructivo que escribieron los compañeros de tu equipo.

Blank space for pasting or copying instructions.

### Clase del Proyecto 12

- Pegamos en el periódico escolar los instructivos que hicimos.
- Preparamos en el salón la receta con el instructivo que escribimos.







En este bloque aprenderemos a preparar una conferencia empleando carteles y editaremos un cancionero.

Inicio del Proyecto 13

- Lee el texto en voz alta y observa cómo suena la letra **w** en algunas palabras.

Mientras preparaba el cartel para la conferencia, mi mamá me ofreció un sándwich. Escribí la palabra y me gustó la **w**. Como no conocía muchas palabras con esa letra, decidí investigar en el diccionario y en otros libros. Encontré algunos nombres de animales de la época actual y un dinosaurio llamado wuerosaurio. Mi mamá dijo que era tan grande como el frente de nuestra casa y que tenía picos desde la cabeza hasta la cola. El wombat aún existe y es parecido a un oso. El walaby me gustó porque parece un canguro pequeño. El wapití parece un alce con largos y retorcidos cuernos. Voy a dibujarlos para que todos los conozcan.

- Dibuja a los animales según la descripción de la lectura.

- Busca el significado de las palabras subrayadas y escríbelo donde corresponde.

época

retorcidos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Escribe tres nombres propios.

■ Marca así ● el cartel para prevenir accidentes en el jardín de niños.



■ Explica de manera breve por qué es importante atender lo que dice cada cartel.

Handwriting practice lines for explaining the signs.

### Actividad 1

Comenten en grupo sobre las acciones que deben tomar en cuenta en la escuela para que aprendan a cuidarse y eviten accidentes.

# Hacemos carteles para una conferencia

■ Escribe lo que crees que dicen las ilustraciones.



■ Dibuja un cartel y escribe en los renglones lo que tú harías para ayudar a cuidar el medio ambiente.



## Actividad 2

Identifiquen los envases y etiquetas que representan peligro y pídanle a la maestra que las anote.

- Completa el cartel para invitar a reforestar un bosque con las letras y dibujos que faltan.

PLANTA UN Á \_\_\_\_\_

CUI \_\_\_\_\_ MOS NUESTROS \_\_\_\_\_ OSQUE

Y tú  
¿ya plantaste  
un árbol?

- Completa las frases con dibujos.

1. Evita encender  en el bosque.

2. Protege a los venados del

3. Evita tirar la  en el piso.

Para saber más consulta:  
<http://www.fansdelplaneta.gob.mx/>



# Palabras con k

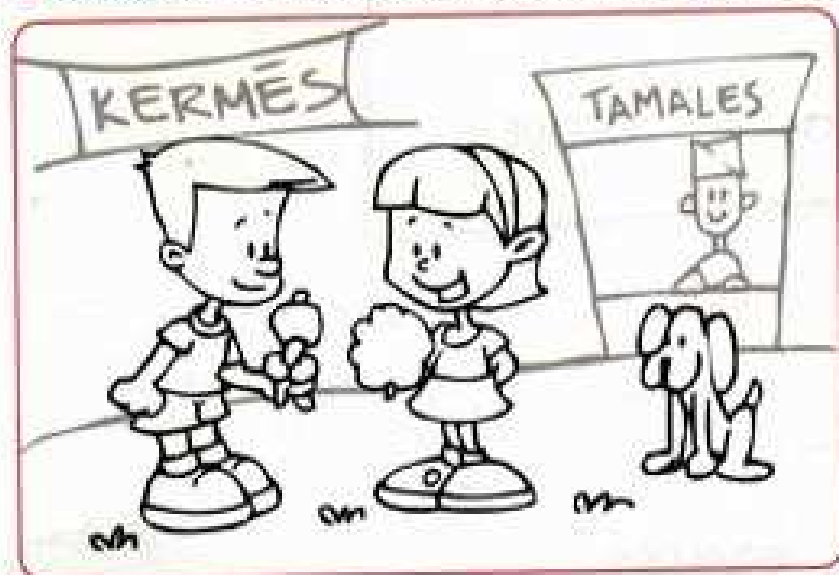
- Lee el texto en voz alta y subraya con rojo las palabras que tengan la letra **k**.

Con ayuda de la maestra

El domingo vimos un programa en la televisión de un teatro japonés llamado Kabuki donde practicaban kata, karate y kendo. Los tres son artes marciales de origen japonés. También leían poemas cortos llamados haikús. Al final, el teatro se convirtió en una fiesta, todos comían y se divertían en ese lugar adornado con papel de colores. Mi papá dijo que era como la kermés que organizamos en el kínder. Karina se ganó un koala de peluche y yo disfruté la deliciosa nieve de kiwi que me compró mi mamá.



- Colorea la ilustración y escribe una descripción en los renglones.



- Dibuja la actividad física que practicas y explica por qué te gusta.



■ Numera las frases para que tengan orden lógico en un cartel.

¡No faltes!

El lunes 16

TE INVITAMOS

LOS MAESTROS

a las 10 horas

A LA FIESTA DE

■ Escribe en los renglones por qué es importante trabajar en equipo.



¡El equipo  
somos  
todos!

Siempre es más  
fácil cuando  
trabajamos  
juntos.

Movimiento para mejorar la  
escuela

Hablando se entiende la gente



Platicando  
podemos  
arreglar  
cualquier  
diferencia

¡Dialoga!

Actividad 3

Pídanle a la maestra que les ayude a decidir el orden de los mensajes de prevención para los niños de preescolar.

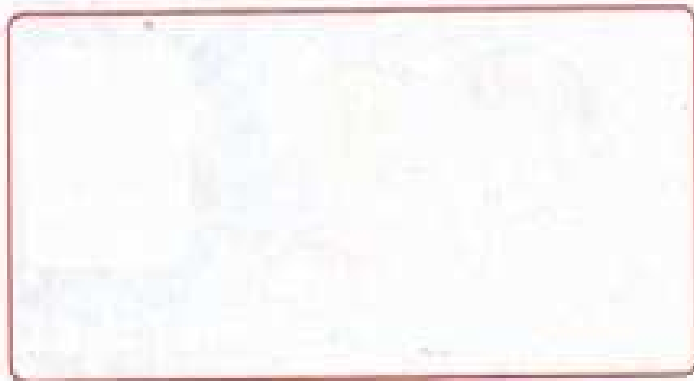
- Escribe tu opinión sobre el cuidado del medio ambiente en estos aspectos.

Tirar la basura en su lugar.

Cuidar las plantas y los árboles.

Cerrar la llave del agua cuando no la necesitan.

- Completa el refrán con el dibujo de las palabras que faltan.



...se lo lleva la corriente.

- Busca palabras en periódicos o revistas y escribe una oración.

- Escribe la letra **k** y descubre las palabras que se forman.

i w i

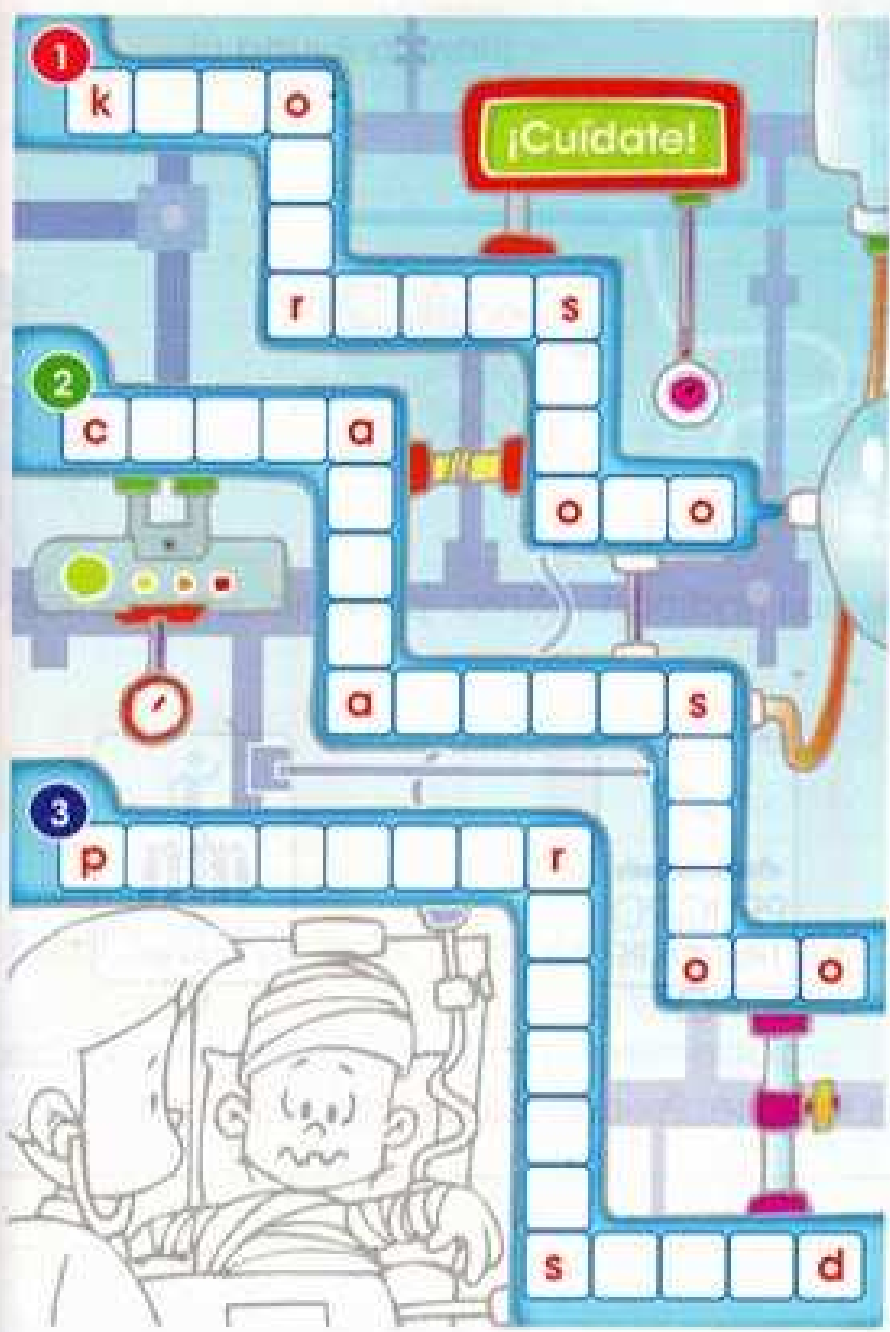
e r m é s

í n d e r

### Actividad 4

Elaboren los carteles que van a presentar a los niños y ensayen la exposición.

■ Escribe las letras que faltan en los cuadros blancos, las pistas son las letras finales e iniciales. Después copia las palabras que descubriste.



1. kilolerasapos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. cuidayudamigosaltoro

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. prevenirriesgosalud

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Escribe el nombre del lugar a donde van los niños antes de la primaria. Comienza con la letra **k**.

\_\_\_\_\_

■ Escribe el nombre del kínder al que asististe.

\_\_\_\_\_





- Ordena las palabras de los cuadros y escríbelas donde corresponde.

La contaminación es

agua Cuida el

No el piso tires basura la en

planeta Ayuda al

\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ en el \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_

La \_\_\_\_\_ es un \_\_\_\_\_

- Colorea los símbolos que nos indican cómo prevenir accidentes y situaciones peligrosas.



- Dibuja cómo representarías la frase: **Precaución, niños jugando.**



# Completamos palabras

español

Completa el crucigrama con palabras que inician con la letra **k**.

A crossword puzzle grid is shown on a parchment background. The grid has the following structure:

- Row 1: 10 empty squares.
- Row 2: 10 empty squares.
- Row 3: 10 empty squares.
- Row 4: 10 empty squares.
- Row 5: 10 empty squares.
- Row 6: 10 empty squares.
- Row 7: 10 empty squares.
- Row 8: 10 empty squares.
- Row 9: 10 empty squares.
- Row 10: 10 empty squares.

The letters **k**, **e**, **p**, **i**, and **s** are placed in the following positions:

- k**: Row 2, Column 1.
- e**: Row 3, Column 1.
- p**: Row 4, Column 1.
- i**: Row 5, Column 1.
- s**: Row 6, Column 1.

Illustrations include a woman in a purple kimono, a kiwi bird, a koala, a backpack, a person in a red boat, and a person in a white uniform.

Escribe las palabras en los cuadros para separar y formar oraciones.

Los alumnos de primer trabajoamos en equipo.


Usamos el diálogo para conocernos mejor.


# Acciones importantes

- Observa las ilustraciones y escribe lo que se debe hacer para evitar estas acciones que dañan el medio ambiente.



- Subraya lo que tú haces en cada caso.

Al lavarme los dientes:

Dejo que se tire el agua.

Uso un vaso.

Al terminar de ver un programa en la televisión:

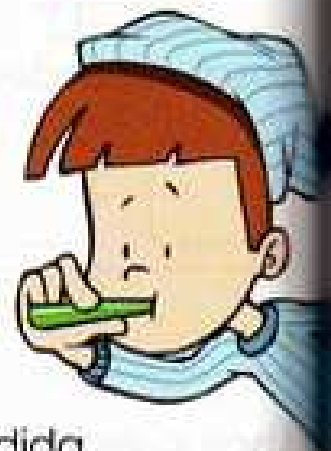
La apago.

La dejo encendida.

Al comprar la ropa o los útiles escolares:

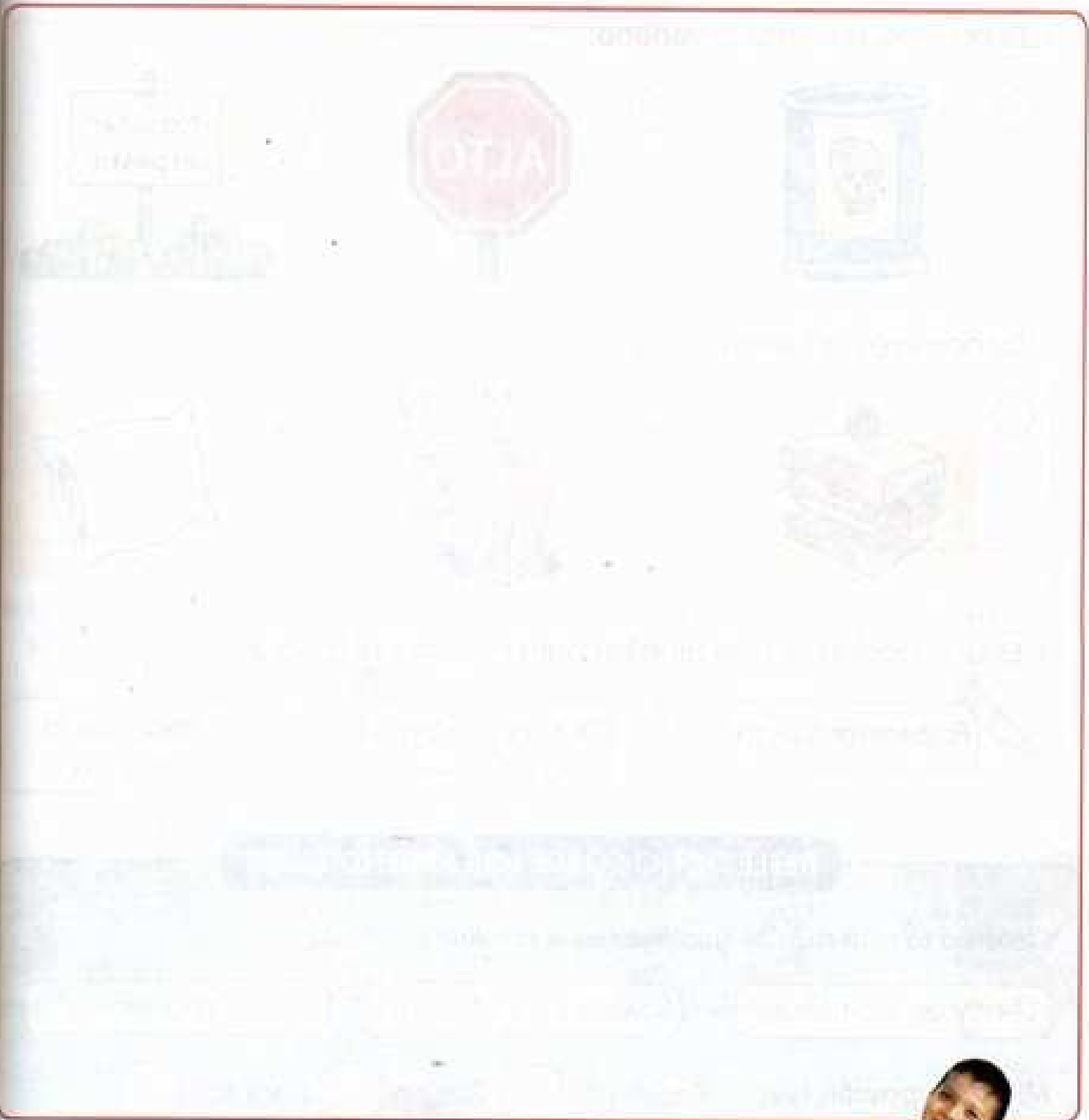
Compro lo que necesito.

Compro más de lo que necesito.



# Mi proyecto

- Dibuja cómo quedó el cartel que hiciste.



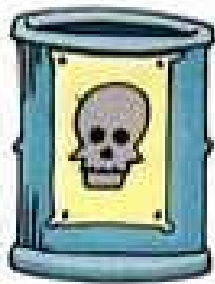
## Cierre del Proyecto 13

Expusimos los carteles en el patio del jardín de niños.  
Visitamos un jardín de niños y expusimos los temas frente a los niños.

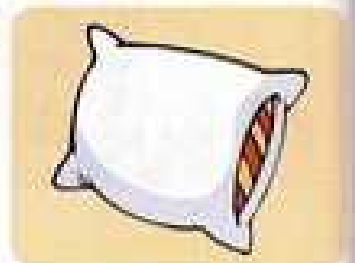
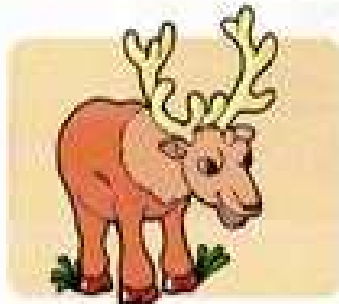
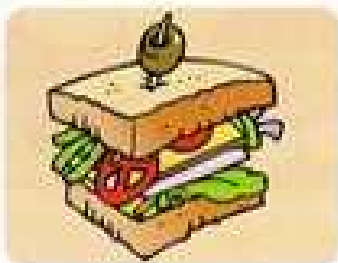


■ Marca así  la ilustración que tiene la respuesta correcta.

1. Es el cartel que indica **veneno**.



2. Su nombre comienza con **w**.



3. Es una acción que se prohíbe para proteger el bosque.



Encender fuego.



Descansar bajo los árboles.



Recoger la basura.

## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó en este proyecto:

Leer y escribir textos

Investigar y construir

Exponer

Mi participación fue:

Excelente



Buena



Regular



Puedo mejorar en:

---

Firmas de mis papás

# Hacemos un cancionero

- Escribe un verso de la canción que más te gusta y haz un dibujo para representarlo.

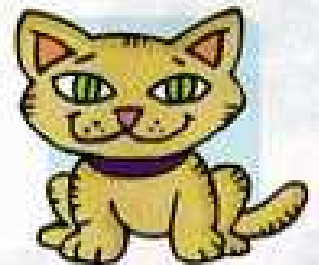
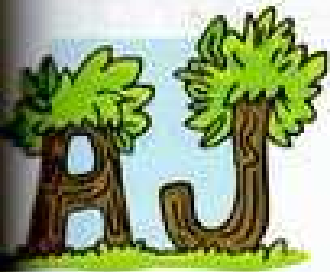
Handwriting practice area with multiple sets of lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing lyrics and drawing.

- Une con un cable los micrófonos de los nombres de las canciones a los dibujos.

Papá y mamá



El gato ojos de luna



El bosque de las letras



Lluvia de estrellas



## Actividad 1

Comenten en grupo sobre las canciones que han conocido a lo largo del año y recuérdenslas cantando.

Para saber más pregunta  
en casa o busca  
otras canciones en:  
<http://www.cricri.com.mx/>

- Completa la canción con palabras que rimen y cántenla con la melodía de La marcha de las letras de Cri Cri.

## La clase terminó

Caminan los niños  
formados, contentos,  
las clases terminan,  
se van a jugar.

Caminan los \_\_\_\_\_  
formados, contentos,  
las clases \_\_\_\_\_,  
se van a \_\_\_\_\_.

Los libros, las hojas  
están descansando,  
las aulas solitas  
se van a quedar.

Los \_\_\_\_\_, las hojas  
están descansando,  
las aulas solitas  
se van a \_\_\_\_\_.

Primero se van  
los niños de atrás,  
con sus mochilitas  
en la espalda brincarán.

\_\_\_\_\_ se van  
\_\_\_\_\_  
con sus mochilitas  
en la espalda \_\_\_\_\_.

¡Vamos!  
Cantemos  
todos juntos.



### Actividad 2

Organícense en equipos y decidan las canciones que más les gustan a la mayoría y hagan una lista.

Con ayuda de la maestra

Lee el texto en voz alta. Después subraya las palabras que tienen la letra **x**.

Xóchitl vive en Uxmal. Es una ciudad maya del estado de Yucatán. Allá las personas hablan como cantando. También se distinguen porque tienen nombres cortos como el de Xóchitl, aunque este nombre no es de origen maya sino náhuatl. Cuando Xóchitl conoció el origen de su nombre, buscó palabras nuevas para enseñárselas a sus compañeros. Sabe que su nombre significa flor y que su color favorito es el verde y se dice xoxoctie, también es la hermana menor y por eso sus hermanos le dicen xocoyotl. Vive en una xacalla muy bonita que construyó su papá porque es un exitoso arquitecto. Además le compraron una teponaxtli para la clase de música, aunque no es de barro sino de plástico.



Escribe las palabras del náhuatl en la ilustración que corresponde.

xóchitl

teponaxtli

xacalla



Escribe lo que significa la frase **alumno exitoso**.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





■ Observa las ilustraciones y escribe la canción que representan.

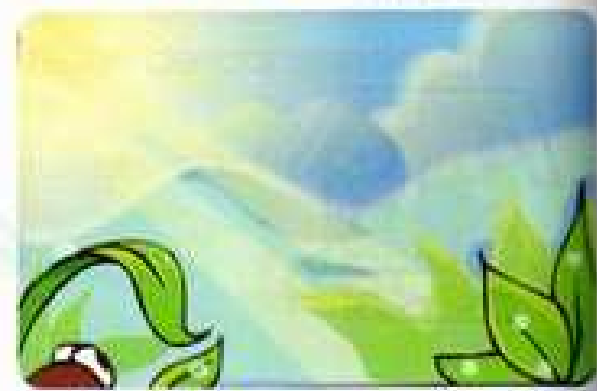
Handwriting practice lines (solid top and bottom lines, dashed middle line) for writing the song corresponding to the first illustration.



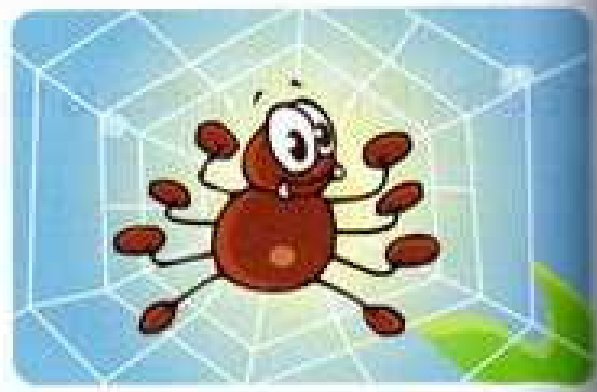
Handwriting practice lines (solid top and bottom lines, dashed middle line) for writing the song corresponding to the second illustration.



Handwriting practice lines (solid top and bottom lines, dashed middle line) for writing the song corresponding to the third illustration.



Handwriting practice lines (solid top and bottom lines, dashed middle line) for writing the song corresponding to the fourth illustration.



### Actividad 3

Elijan una canción en cada equipo y escribanla. Asegúrense que las palabras estén bien escritas.



- Escribe palabras que signifiquen lo contrario de las que están en color **naranja** y canta la canción con las nuevas palabras.

## Naranja dulce

Naranja **dulce**,

Naranja \_\_\_\_\_

limón **partido**,

limón \_\_\_\_\_

**dame** un abrazo

\_\_\_\_\_ un abrazo

que yo te **pido**.

que yo te \_\_\_\_\_

Si fueran **falsos**

Si fueran \_\_\_\_\_

mis juramentos,

mis juramentos,

en **poco** tiempo

en \_\_\_\_\_ tiempo

se **olvidarán**.

se \_\_\_\_\_

Toca la marcha,

Toca la marcha,

mi pecho **llora**,

mi pecho \_\_\_\_\_

**adiós**, señora

\_\_\_\_\_, señora

yo ya me voy

yo ya me voy

a mi casita

a mi casita

de sololoy,

de sololoy,

a comer tacos

a comer tacos

y **no** les doy.

y \_\_\_\_\_ les doy.

Es una tarde hermosa, como tú que pareces una linda mariposa.



# Ordenamos las palabras

- Separa las palabras y forma oraciones según la lectura de la página 159. Después representálas con un dibujo.

Laxacallaesunacasa.

Five empty rectangular boxes for separating the words: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

A large empty rectangular box for drawing a house.



Xóchitlsignificafior.

Three empty rectangular boxes for separating the words: [ ] [ ] [ ]

A large empty rectangular box for drawing a flower.



Xocoyotleshermanamenor.

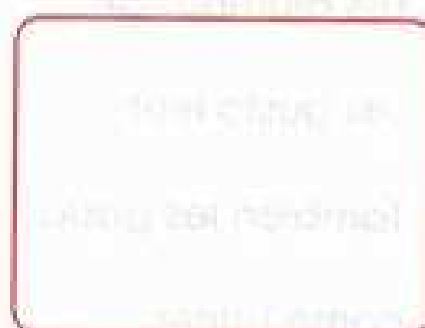
Four empty rectangular boxes for separating the words: [ ] [ ] [ ] [ ]

A large empty rectangular box for drawing a younger brother.



# Encontramos otras palabras

Entrevista a tu maestra acerca de las canciones que más le gustan. Después escribe los nombres y haz dibujos que las representen.



Lee las palabras y forma otras utilizando algunas de sus letras. Observa los ejemplos.

desarrollo

trabajo

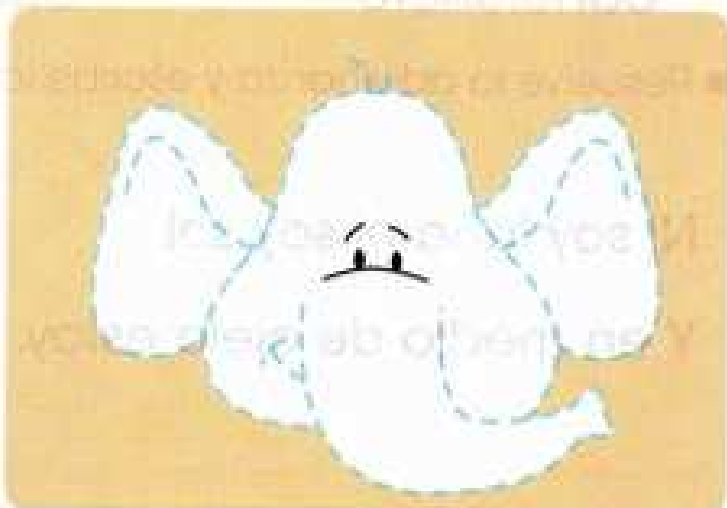
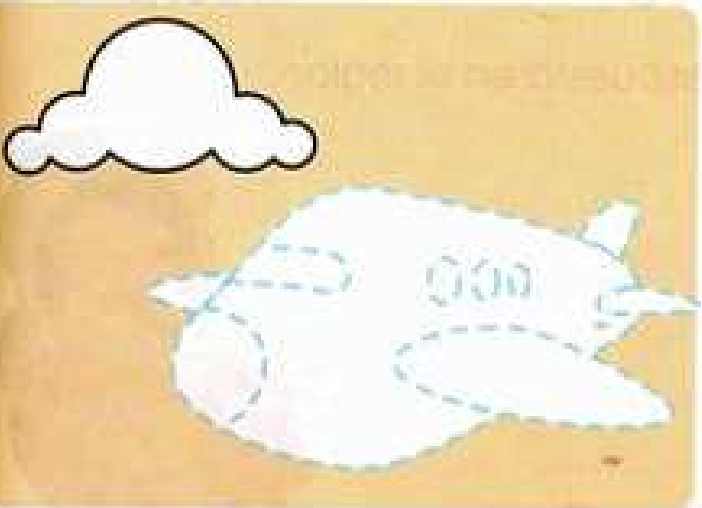
creatividad

aros

abajo

vida

Del material recortable 6, recorta las figuras de este ejercicio y pégalas en el lugar indicado.



### Actividad 4

Inventen una canción y usen la melodía de otra canción conocida.



# Palabras pertinentes

- Completa el texto con las palabras pertinentes.

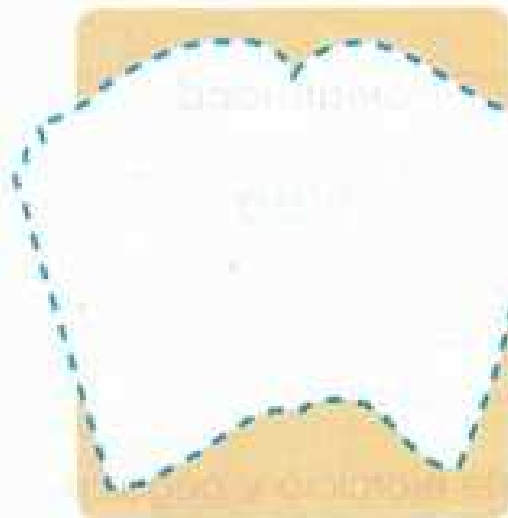
Los alumnos de \_\_\_\_\_ son muy \_\_\_\_\_

Les gusta leer \_\_\_\_\_ y cantar \_\_\_\_\_

También les gusta \_\_\_\_\_ en diferentes actividades

como hacer \_\_\_\_\_ para cuidar el medio \_\_\_\_\_

- Busca en el material recortable 6, un cancionero, un cuento y una receta y pégalos donde corresponde.



cancionero



cuento



receta

- Resuelve la adivinanza y escribe la respuesta en el reglón.

Ni soy luna ni soy sol  
Y en medio de cielo estoy.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Actividad 5

Intercambian con otros equipos las canciones que escribieron para que no se repitan y corrijan errores.

- Inventa la letra de una canción y cántala con la melodía que más te guste.



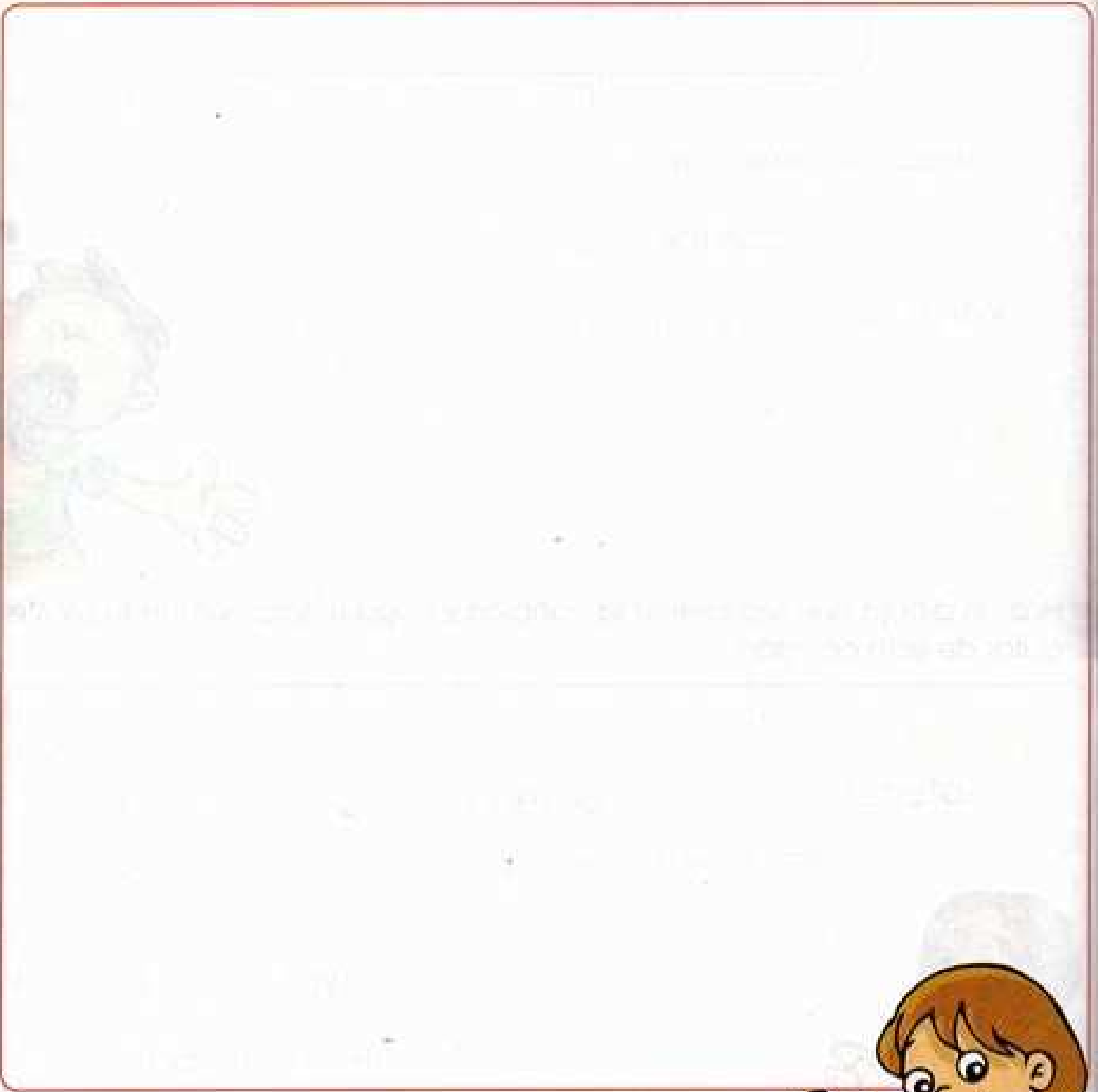
- Haz un dibujo que represente la canción y pega tu foto porque tú eres el autor de esta canción.



## Actividad 6

Recopilen las canciones conocidas y las que inventaron de cada equipo y mándenlas engargolar.

- Recorta las piezas del material recortable 3 para decorar tu cancionero. Después dibuja la portada aquí.



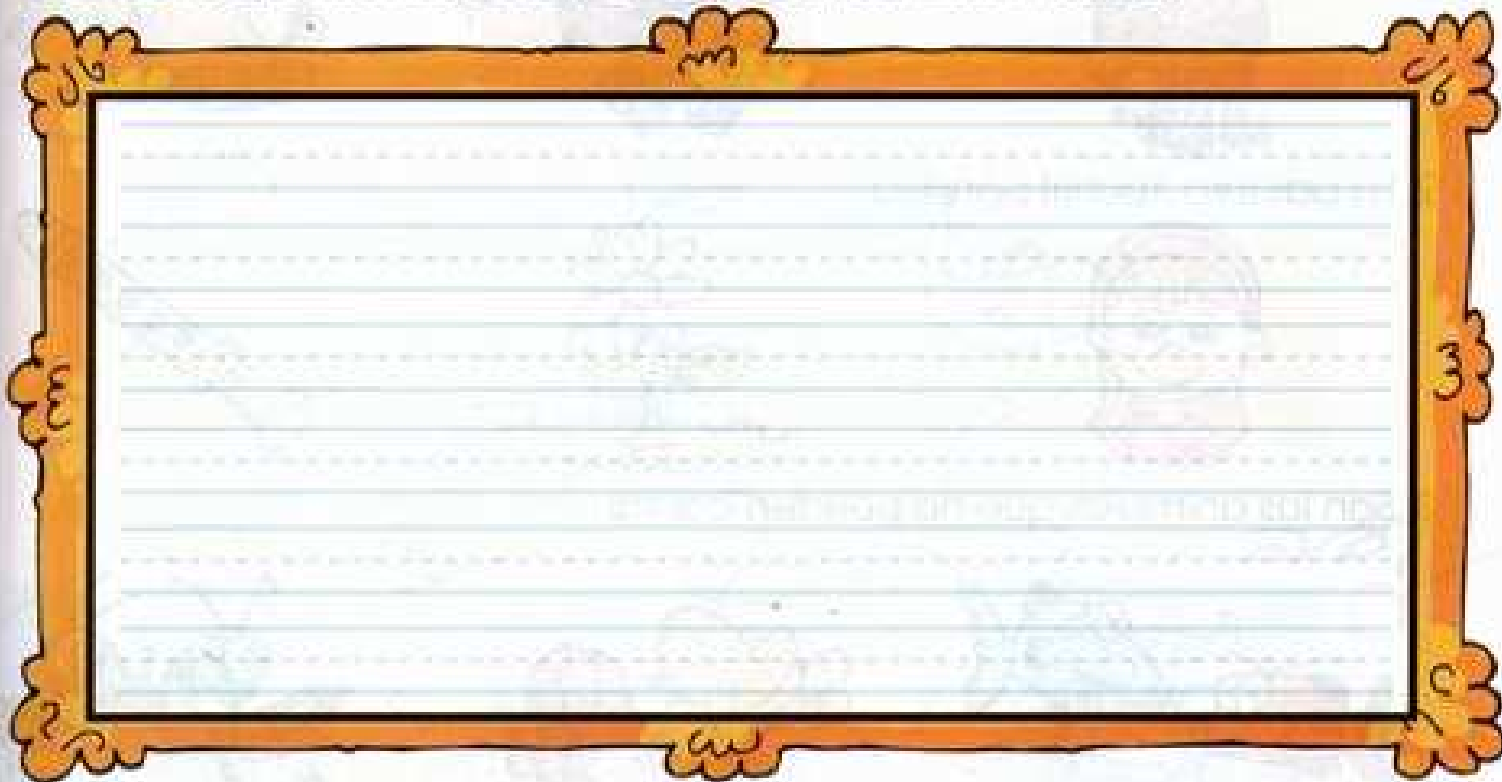
### Cierre del Proyecto 14

Colocamos nuestro cancionero en la Biblioteca de Aula.  
Hicimos una presentación y cantamos las canciones que compusimos.



Resuelve los ejercicios y contesta la siguiente página. Pídeles a tus papás que la firmen y después recorta la página para que la integres a la Carpeta del saber.

- Escribe lo que sientes cuando ves la bandera de México.



- Dibuja lo que es para ti ser mexicano.

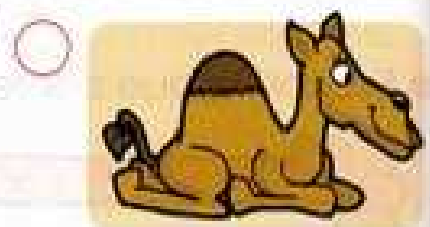
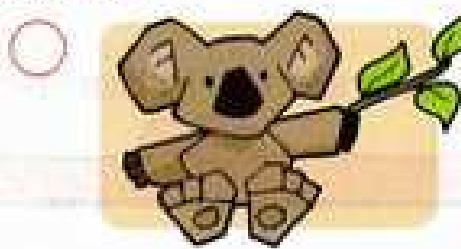




# Confirmo lo que aprendí

■ Marca así ● la ilustración que tiene la respuesta correcta.

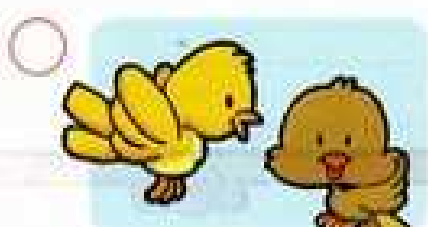
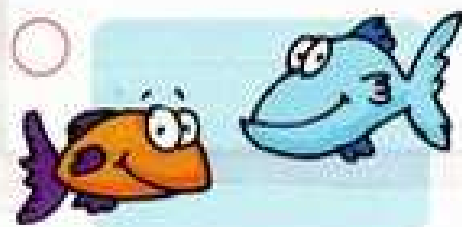
1. Su nombre se escribe con la **w**.



2. La palabra Xóchitl significa:



3. Son los animales que no pueden cantar.



Los peces.

Los pájaros.

Los grillos.

## REFLEXIONO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Colorea lo que más te gustó en este proyecto:

Leer y dibujar

Leer y escribir textos

Investigar e inventar canciones y rimas.

Mi participación fue: Excelente  Buena  Regular

Puedo mejorar en:

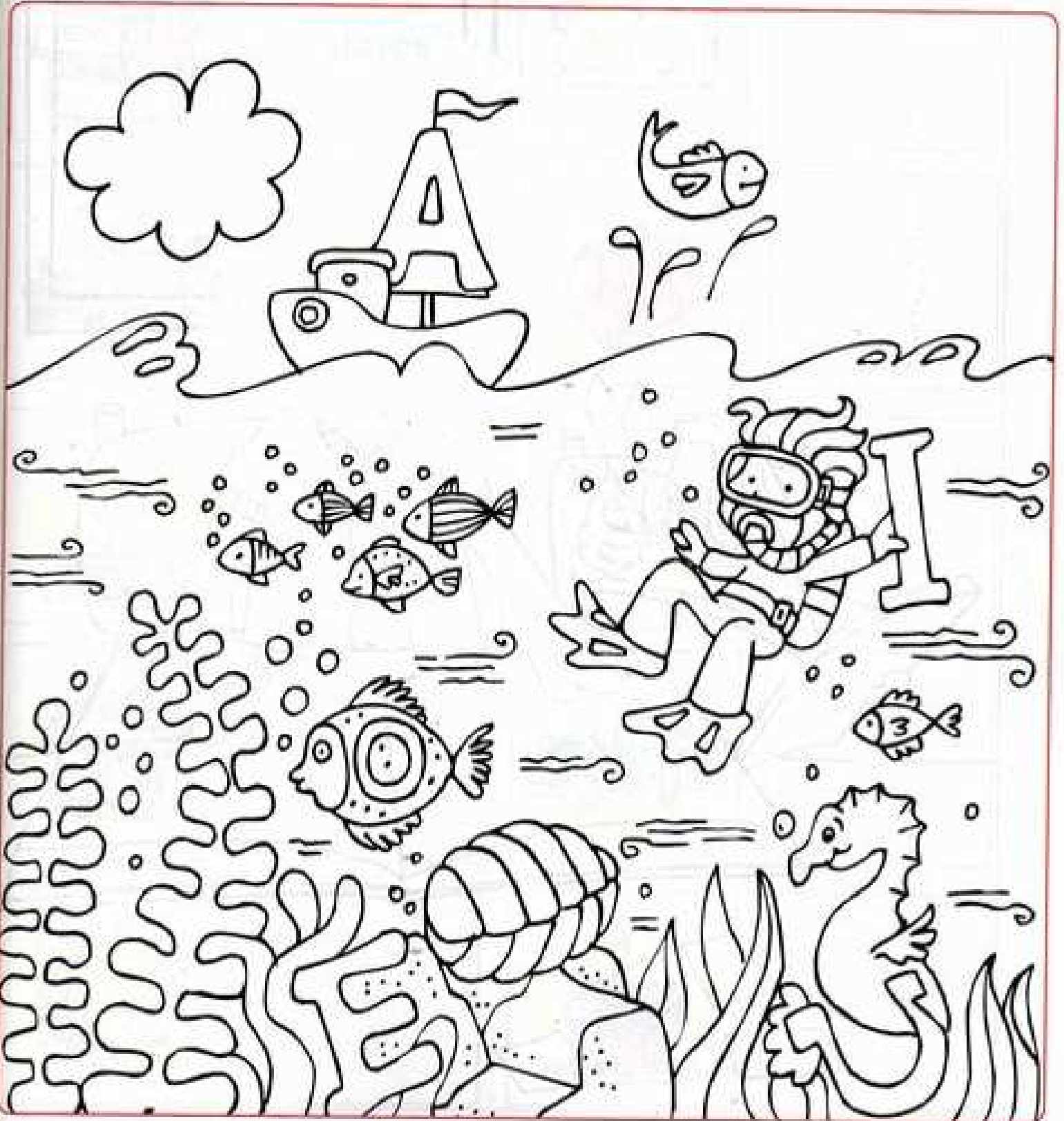
---

Firmas de mis papás



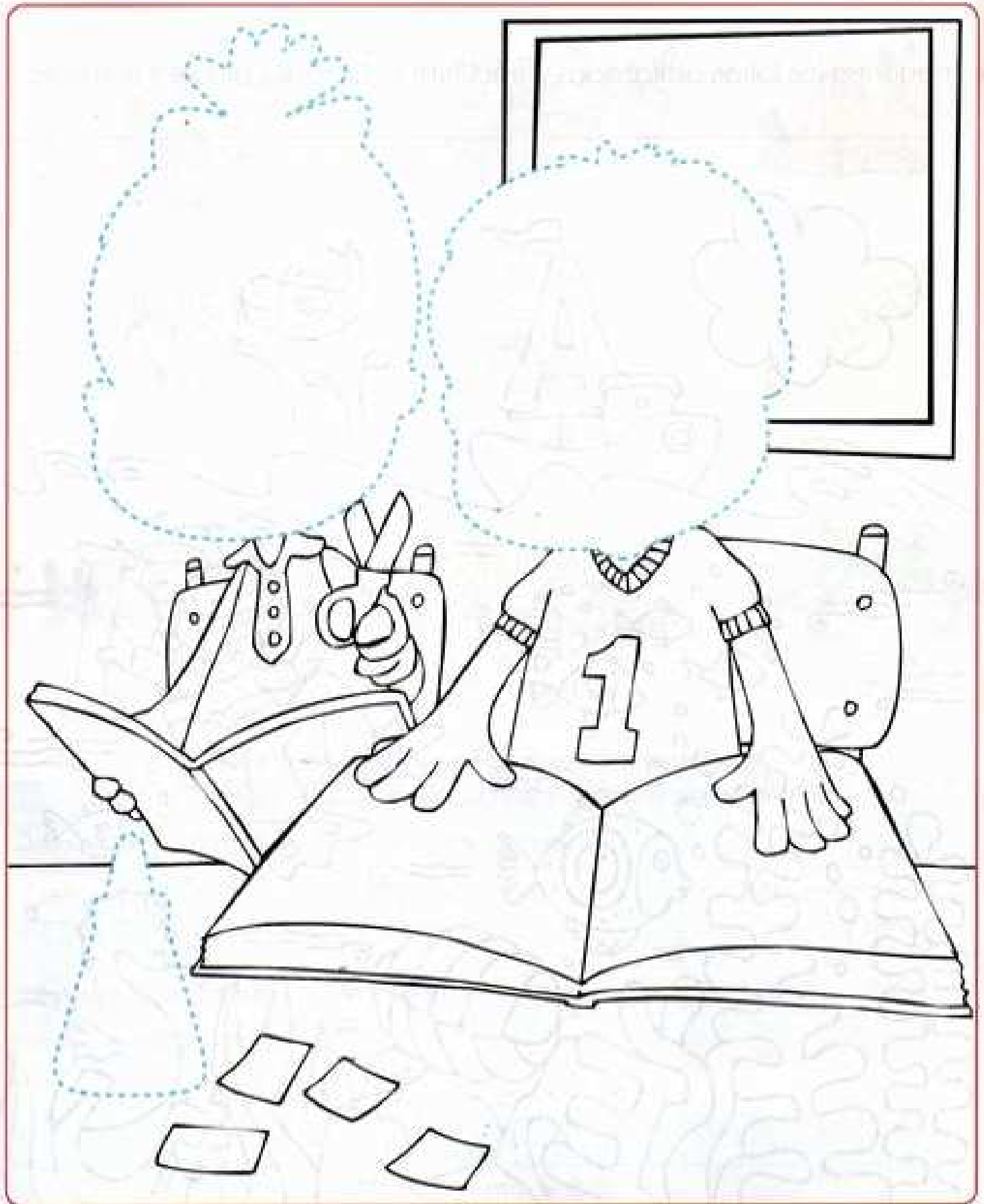
Sabemos cuánto te gusta colorear, por eso hemos creado esta sección para ti. ¡Disfrútala!

■ Encuentra las letras disfrazadas y enciérralas. Después colorea el dibujo.





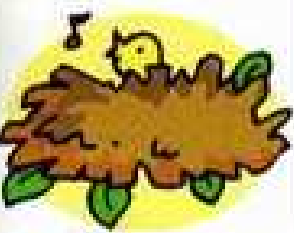


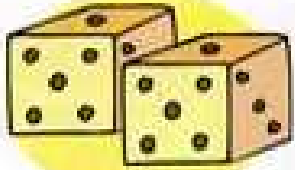




# Coloreo y pego

- Busca las figuras que faltan en el material recortable 6, recórtalas y pégalas donde corresponda. Después colorea el dibujo.



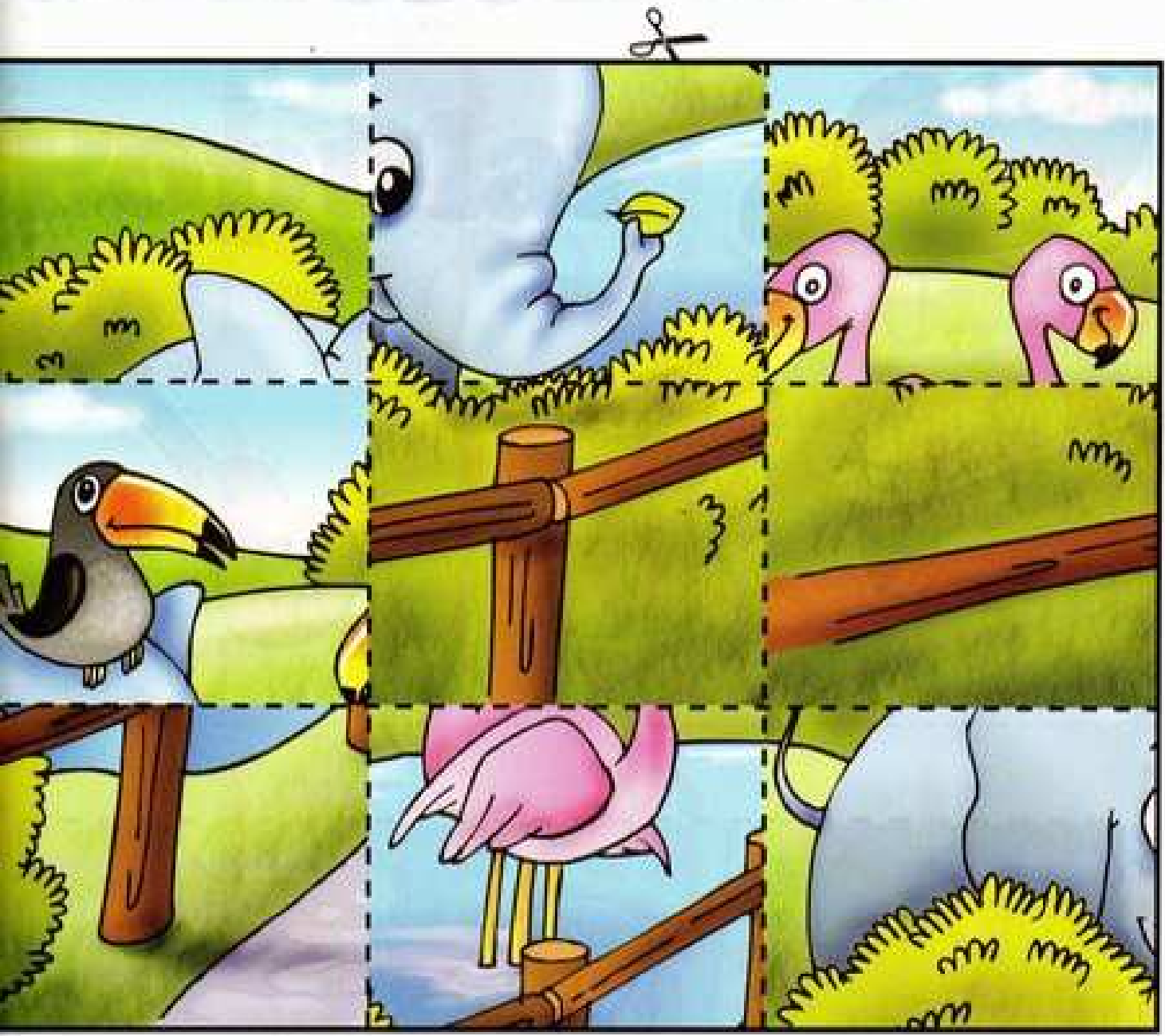
# Recortable 1

Completa el memorama escribiendo las palabras que descubriste en la página 75. Después recórtalo y forma los pares con un dibujo y su nombre. Observa el ejemplo.

	<p>Libros</p>		
			
			
			
			

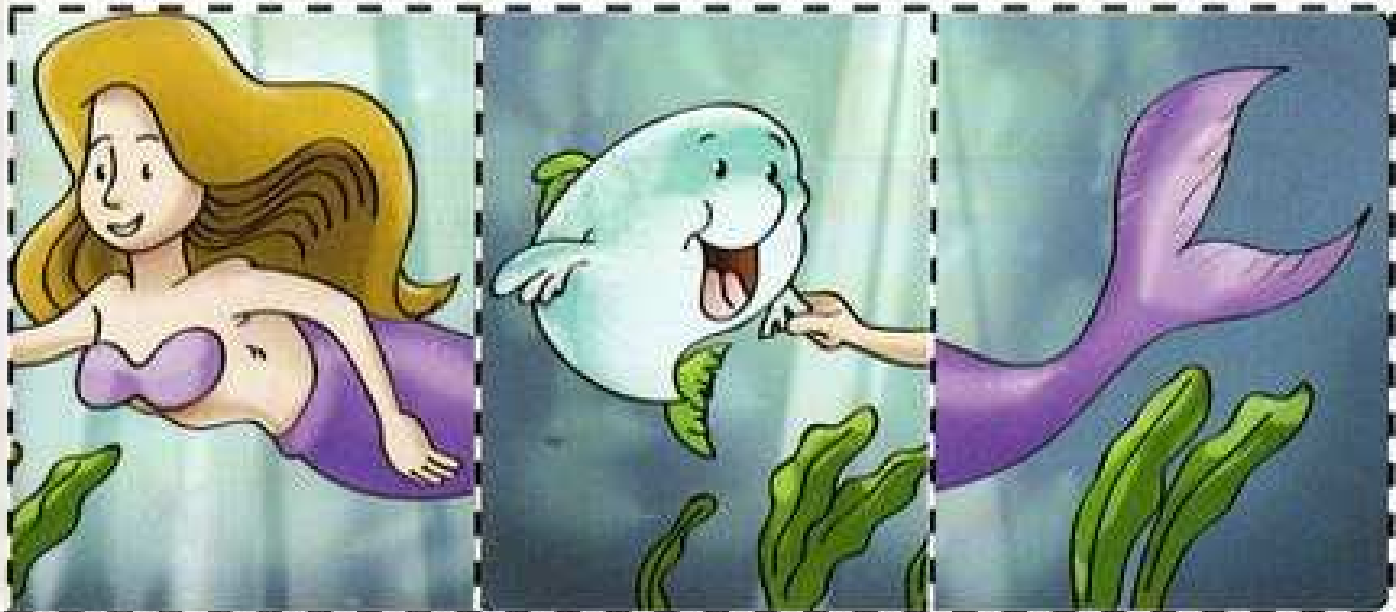
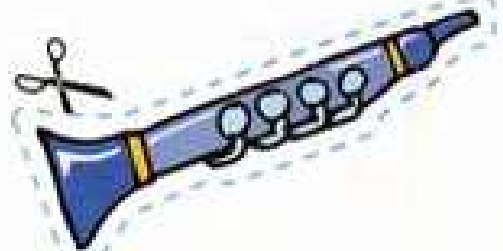


# Creación



# Cancionero

# Popular



Titulo

Autor

Fecha de préstamo

Fecha de devolución

Titulo

Autor

Fecha de préstamo

Fecha de devolución

Titulo

Autor

Fecha de préstamo

Fecha de devolución

Titulo

Autor

Fecha de préstamo

Fecha de devolución

**CLUB DE LECTORES**

Escuela

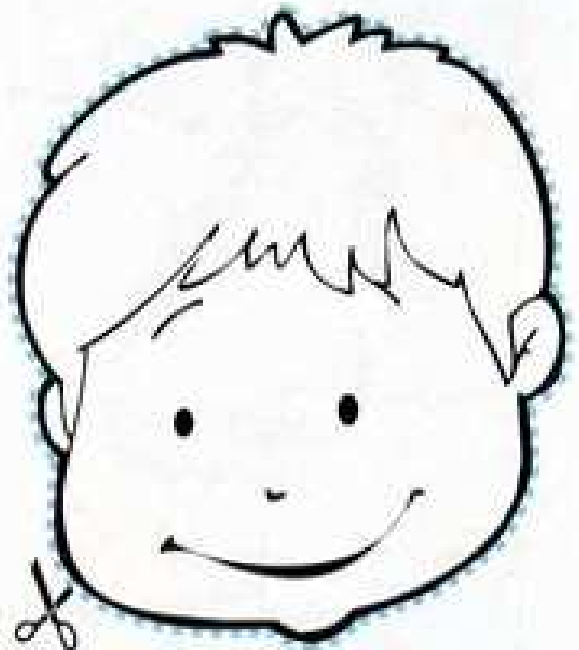
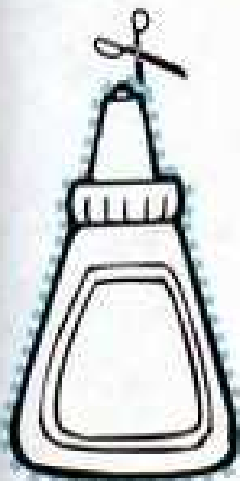
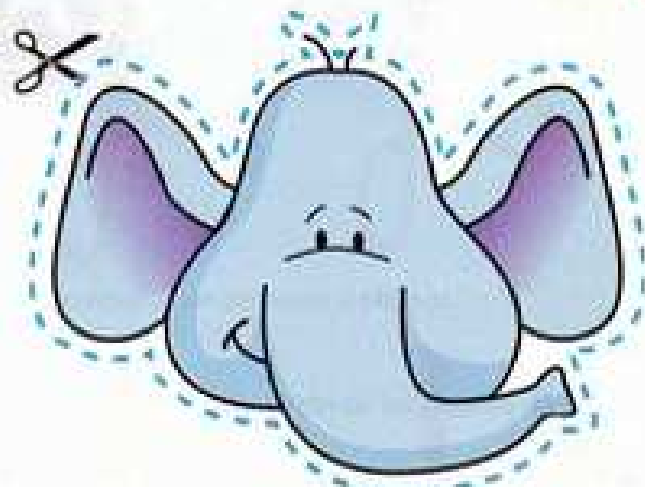
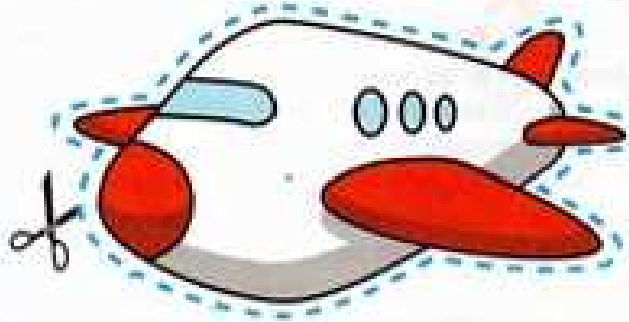
Biblioteca

Socio

# Horario de la familia

Hora	Lo que hago yo	Lo que hace mamá	Lo que hace papá
6:00			
7:00			
8:00			
9:00			
10:00			
11:00			
12:00			
1:00			
2:00			
3:00			
4:00			
5:00			
6:00			
7:00			
8:00			
9:00			
10:00			





# MATEMÁTICAS

## Propósitos generales

Interpreta y representa números hasta el 100.

Compara e iguala colecciones al menos de 30 elementos.

Comunica características de figuras compuestas.

Utiliza un sistema de referencia para reproducir, describir y ocupar posiciones de personas u objetos.

Compara números cardinales u ordinales por lo menos hasta el 10.

Resuelve problemas de suma y resta utilizando los signos convencionales.

Resuelve problemas que impliquen comparar directamente pesos o interpretar la posición de los platillos de una balanza así como comparar longitudes.

Resuelve problemas relacionados con la identificación de relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, diez más, etc.).

Expresa, mediante descomposiciones aditivas, números de dos cifras utilizando los múltiplos de 10 más un dígito.

Resuelve problemas que impliquen comparar superficies directamente.

Resuelve operaciones con números de dos cifras, mediante procedimientos diversos.

Reconoce y representa líneas rectas o curvas.



*7 años*



En este bloque te divertirás con los números, al menos hasta el 10, también compararás y completarás colecciones de al menos 30 elementos y conocerás las figuras compuestas. Además, utilizarás un sistema de referencia para ubicar donde se encuentran los objetos.

- Observa la ilustración y encierra los objetos que usan números para algunas actividades diarias.



- Busca en tu casa objetos que utilizan números y dibújalos.

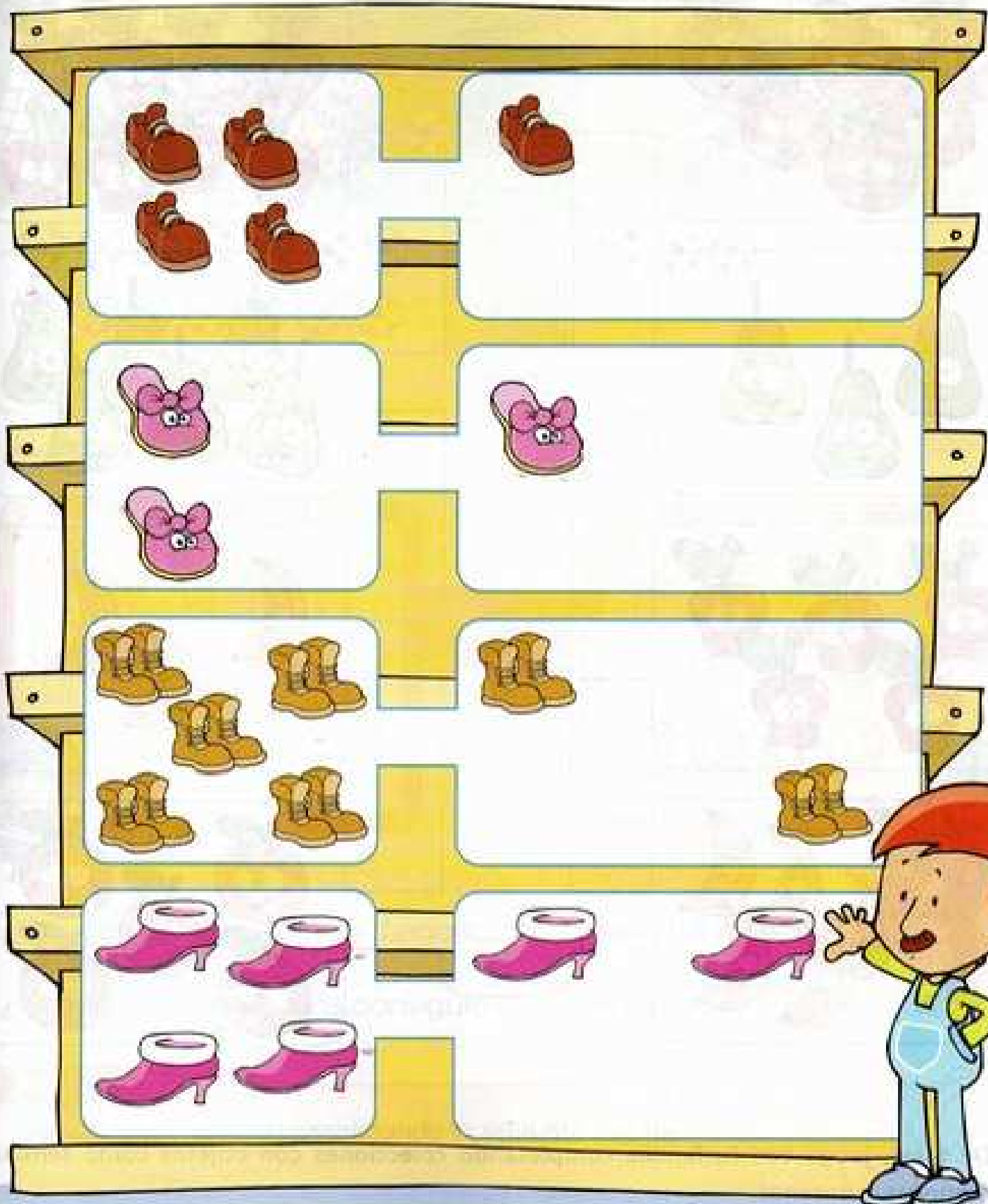


**Activa tu mente**

Ya conoces los números, encierra los que están al revés.

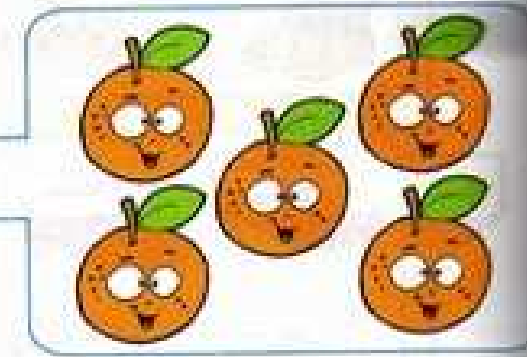
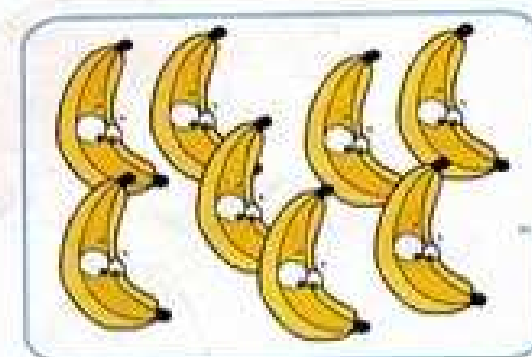
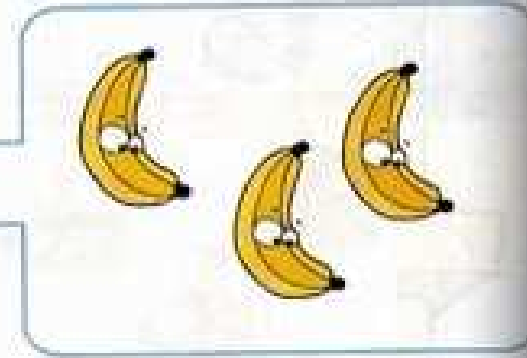
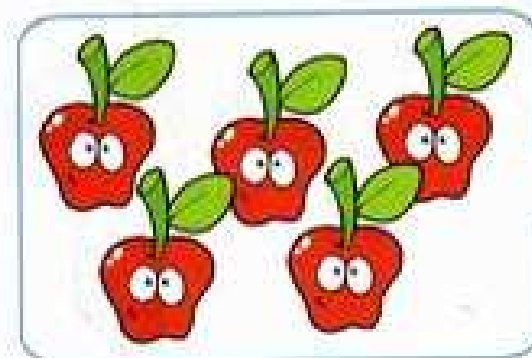
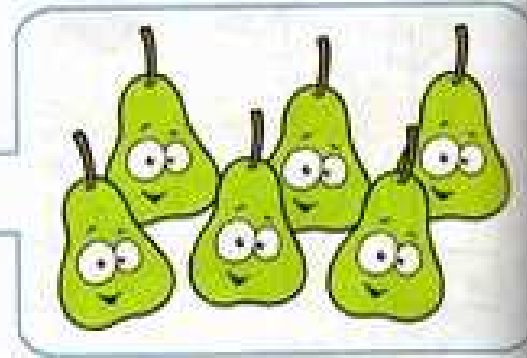
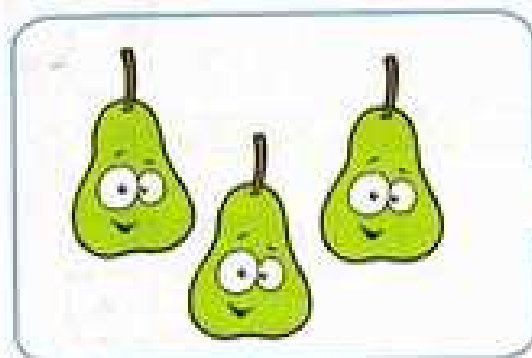
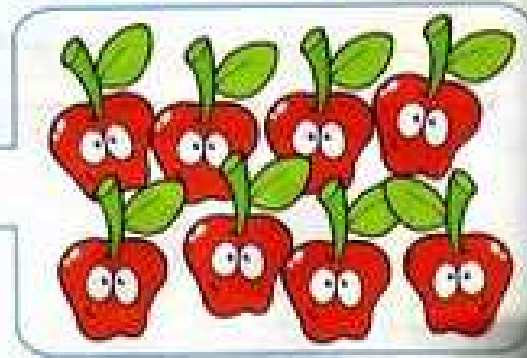
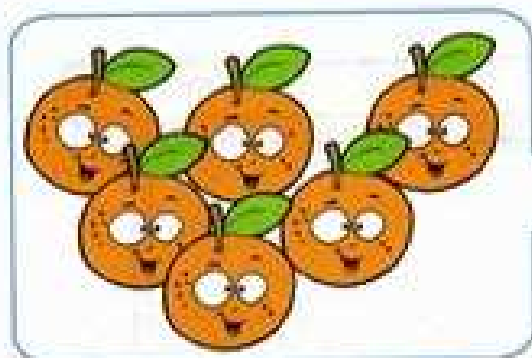
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1

- Don Miguel, el zapatero, está organizando sus estantes. Ayúdalo dibujando en el lado derecho los zapatos que faltan para tener la misma cantidad que en el lado izquierdo.



# Identifico las colecciones iguales

■ Une con líneas de diferentes colores las colecciones que tienen el mismo número de frutas.

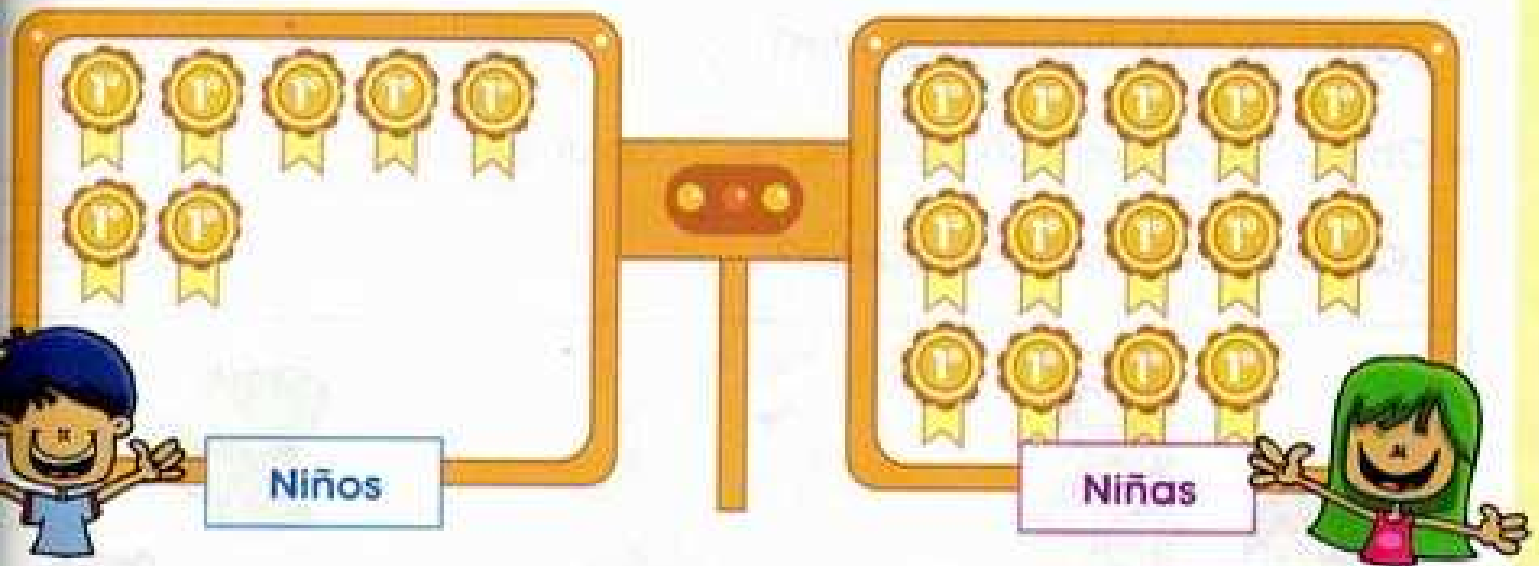


□ De tarea, juega con tu familia completando colecciones con objetos como semillas, monedas o botones.

¿Cuántos goles debe anotar el equipo **amarillo** para igualar el marcador? Dibuja los balones necesarios debajo de la portería de la derecha.



Observa el resultado de la olimpiada infantil.



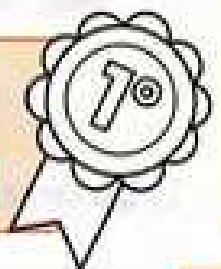
¿Qué equipo obtuvo más medallas, los niños o las niñas?

¿Cuántas medallas más consiguió el equipo ganador?

## Activa tu mente

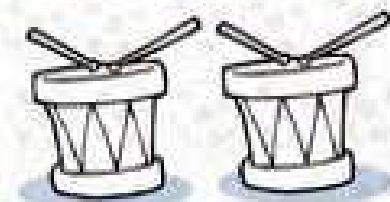
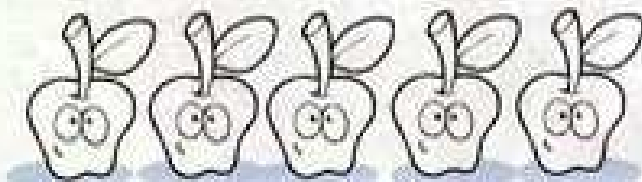
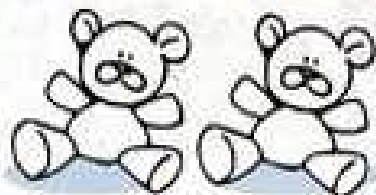
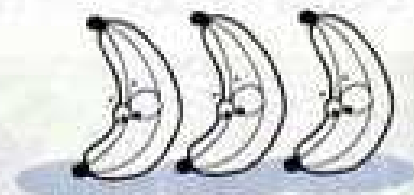
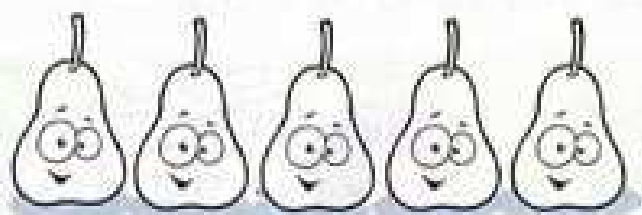
¡Gánate una medalla completando la serie del 1 al 10!

1 \_\_\_\_\_ 10



# Junto grupos de la misma cantidad

- Une con una línea las colecciones que tienen el mismo número de objetos.



¿Cuántos grupos uniste?

¿Qué hay más, frutas o juguetes?

- Observa el dibujo y une a cada niño con un juguete.

¿Qué hay más niños o juguetes?

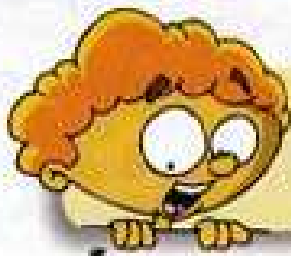
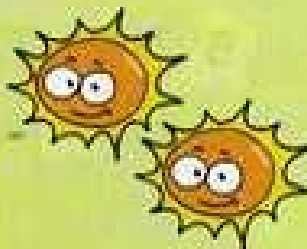
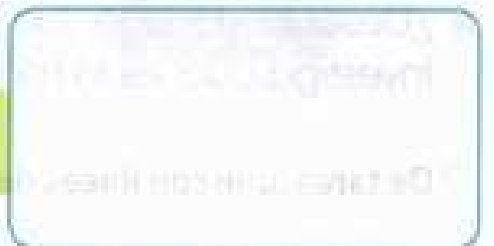
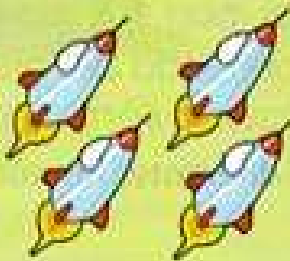
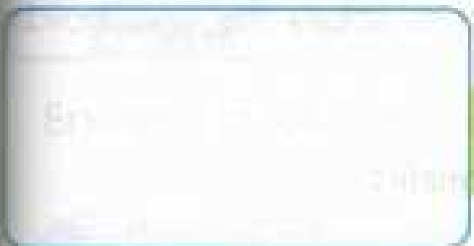
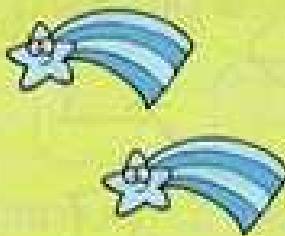
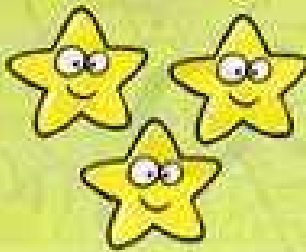


- De tarea, agrupa tus juguetes según su tamaño o color.

- Dibuja en los espacios de la izquierda menos objetos y en el de la derecha más objetos de los que hay en medio.

Uno menos

Uno más

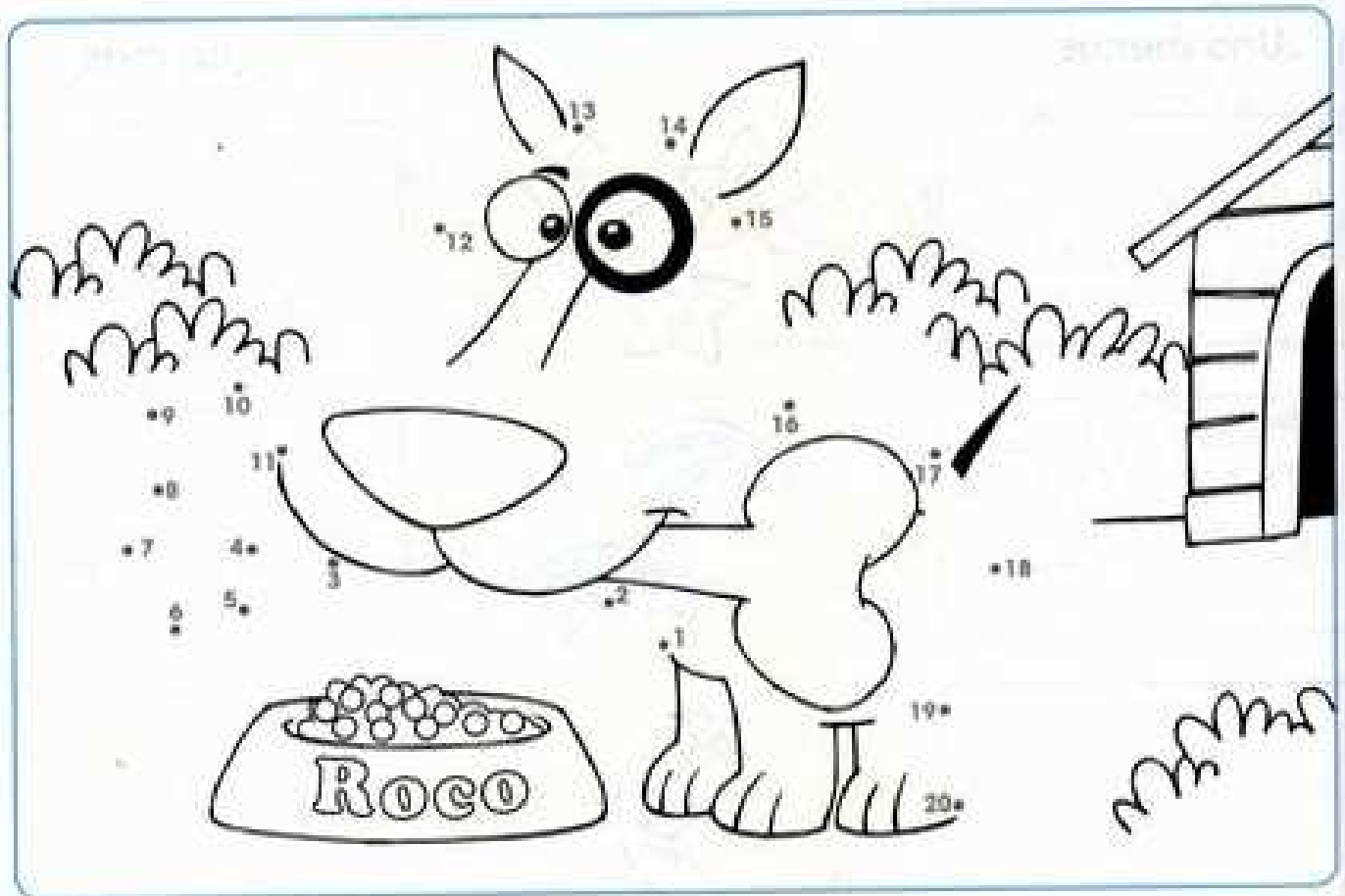


Juega con tus compañeros a formar grupos iguales de objetos. Después, pon un objeto de más, ¿qué pasa? Y si lo vuelves a quitar, ¿qué sucede?



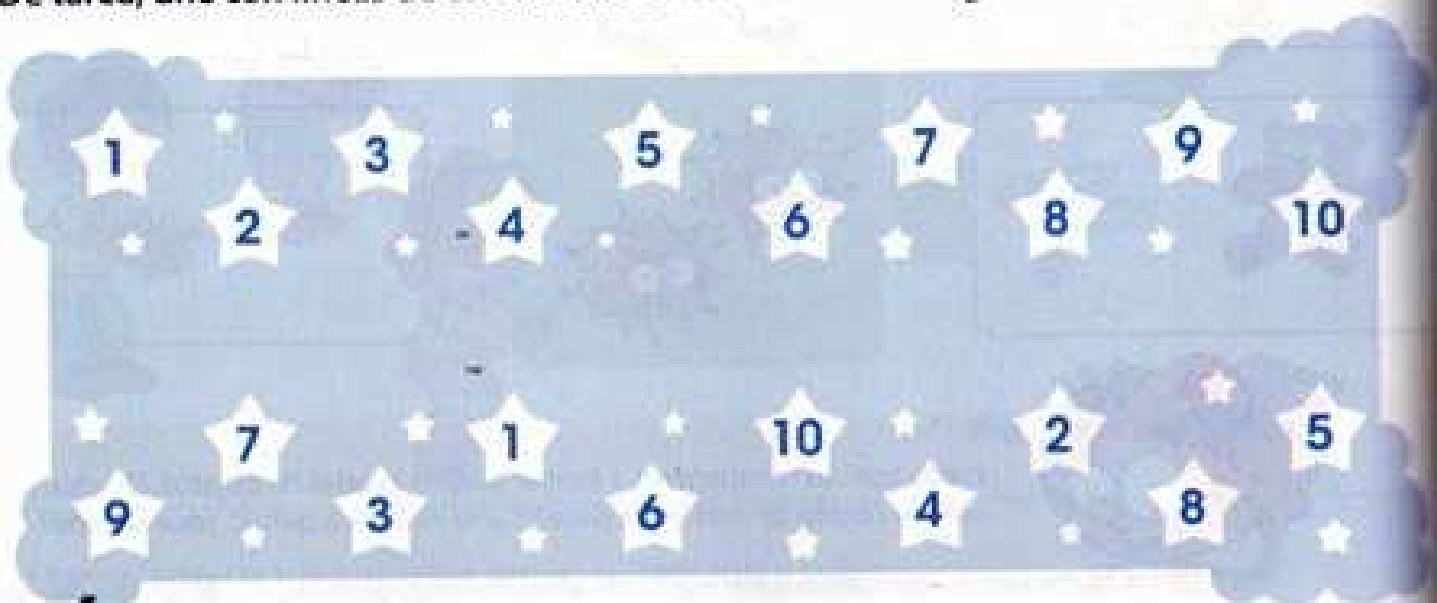


- Une los números comenzando por el número 1 hasta llegar al 20 y descubre la figura oculta. Después, coloréala.

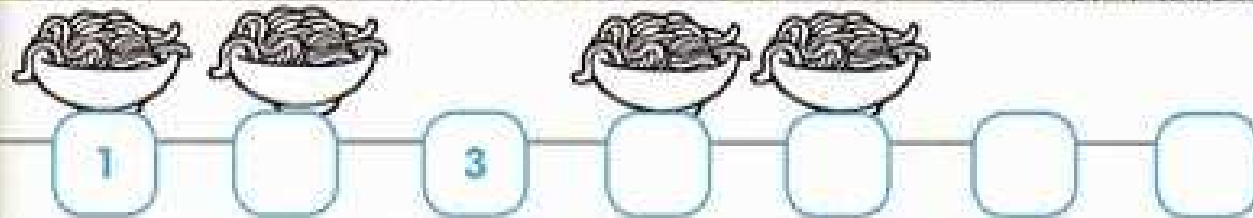
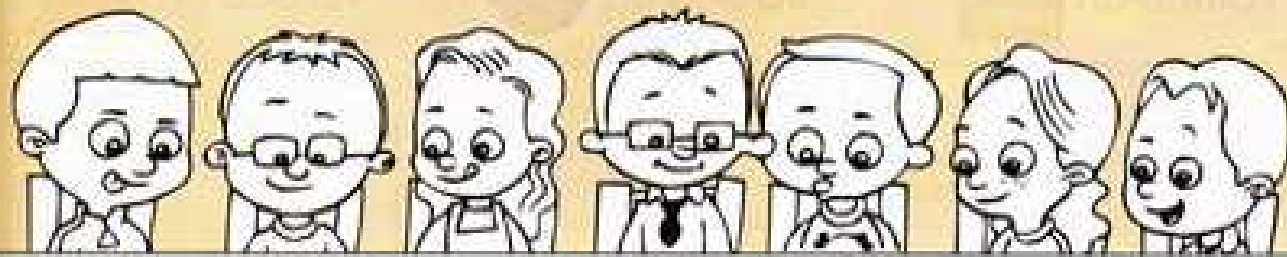


- ¿Descubriste qué fue? Platica con tus compañeros sobre las mascotas. Investiga cuál es la mascota preferida del grupo.

- De tarea, une con líneas de colores diferentes los números iguales.



- Delia preparó una deliciosa sopa de fideos para sus 7 hijos, ¿cuántos platos de sopa le faltan por servir? Dibújalos y completa la serie numérica.



- Observa las fotografías y cuenta cuántos miembros tiene cada una.



Encierra la fotografía que tiene más personas.

¿Cómo supiste cuál tiene más?

¿Alguna de las fotografías se parece a tu familia?

¿Por qué?

### Activa tu mente

¿Cuántos niños faltan en la mesa para que sean 10? Pista: continúa la serie numérica.

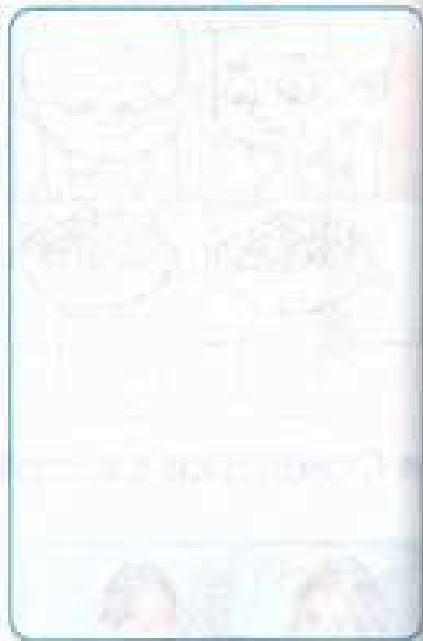


- La maestra Lupita les pidió a los alumnos que trajeran cajas y latas de diferentes formas. Recórtalas y pégalas abajo de las figuras según la forma que tienen.

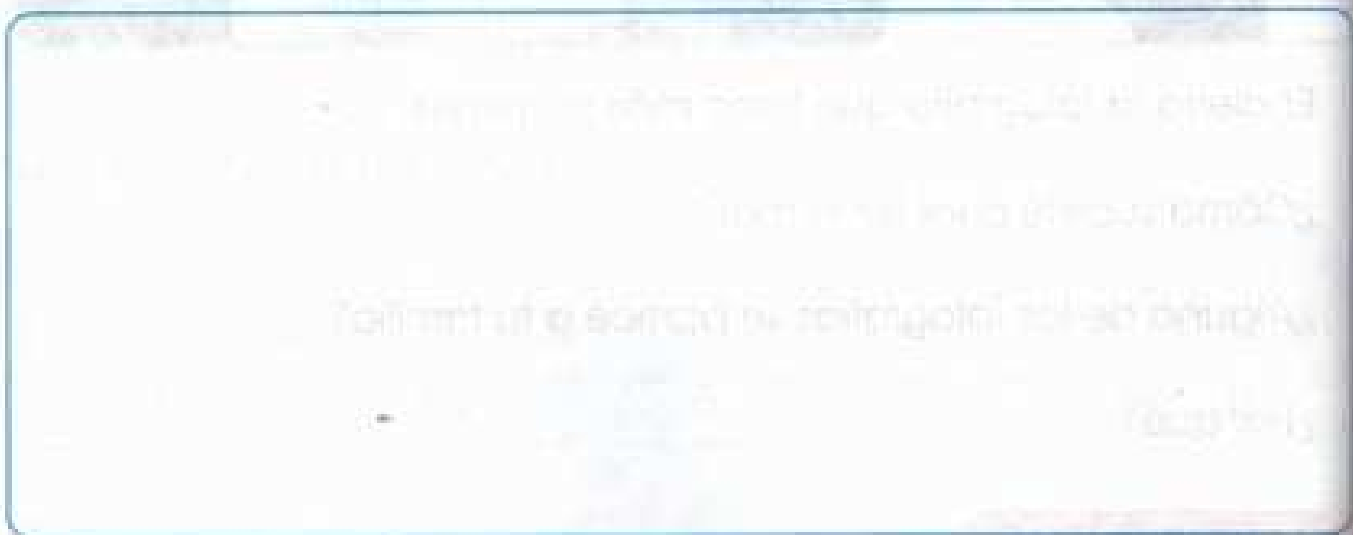
Parece un 

Parece un 

Parece un 

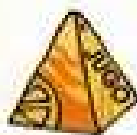


- En casa hay cosas que tienen las formas de arriba, pláticalo con un compañero y dibújalas abajo.



### Activa tu mente

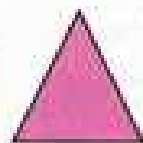
Haz en tu cuaderno un dibujo que incluya al menos 3 triángulos.



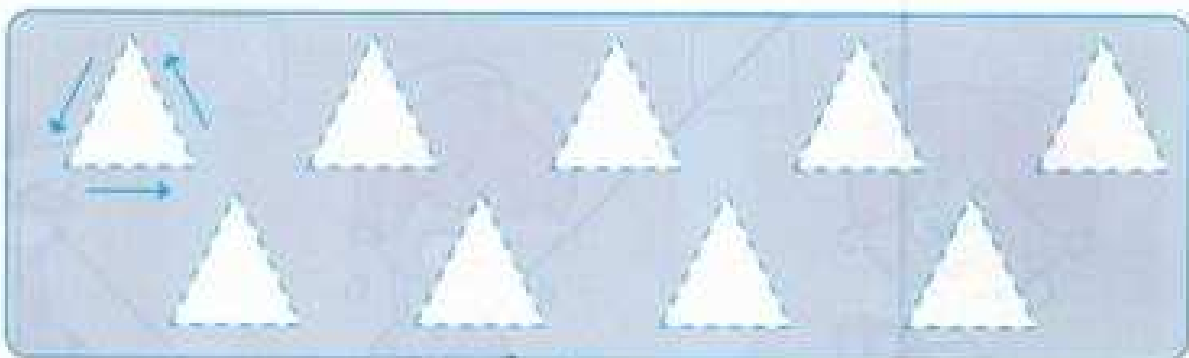
■ Traza el número de las figuras que se te piden en cada colección y coloréalas.



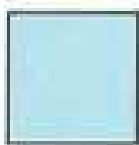
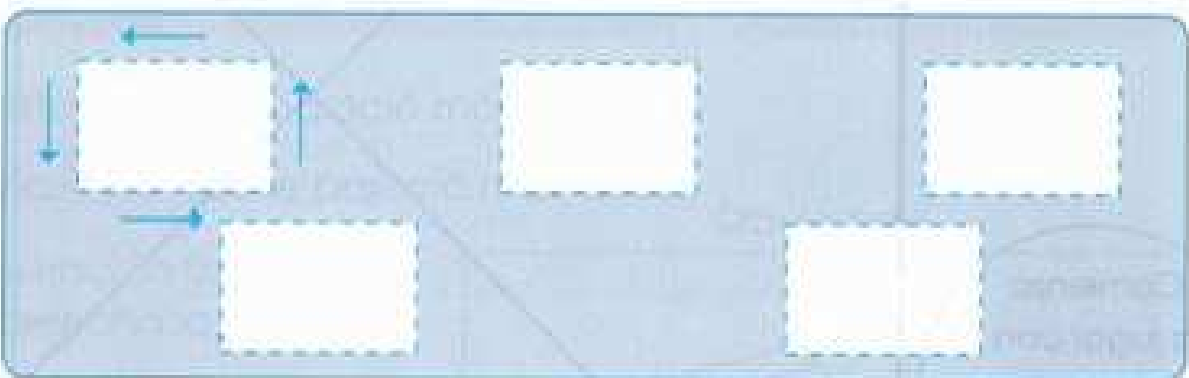
7 círculos



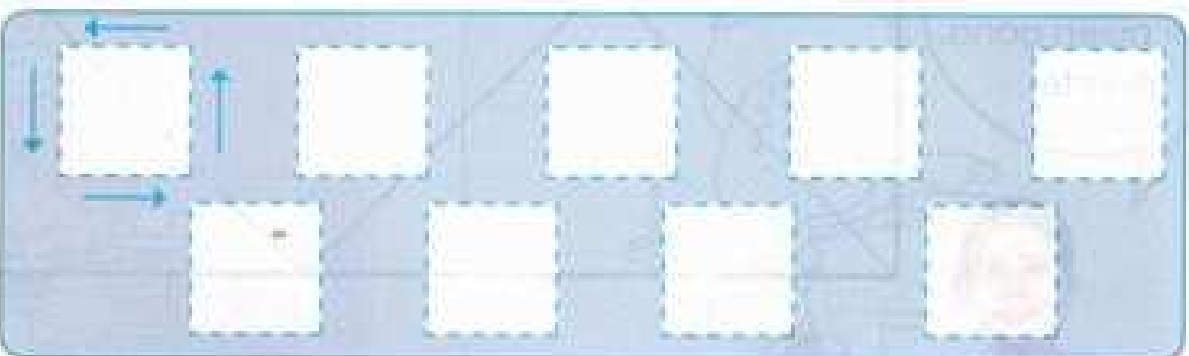
5 triángulos



3 rectángulos



9 cuadrados



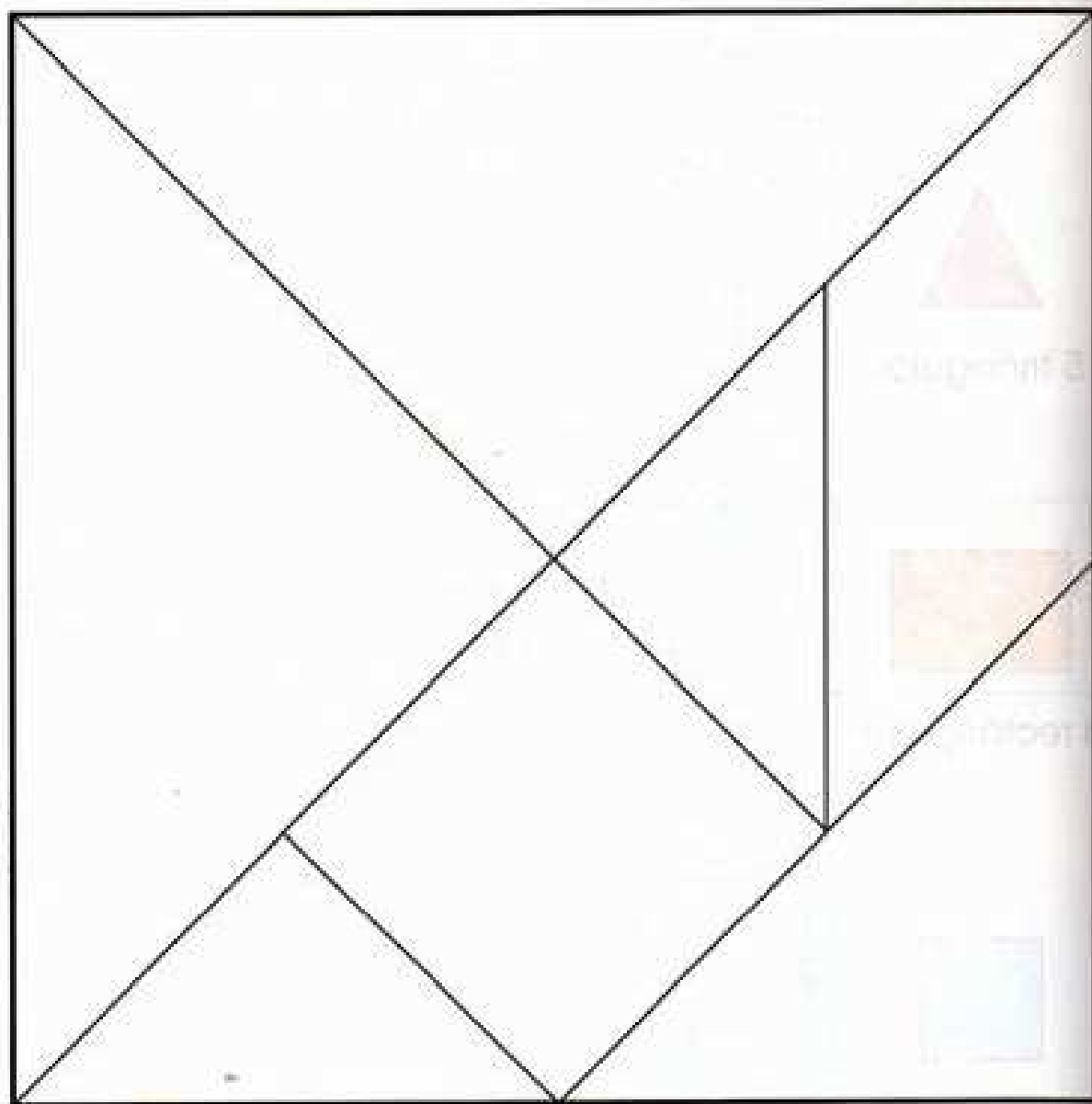
Repasa con tu familia el nombre de estas figuras y di en qué son diferentes.



El Tangram es un rompecabezas que se forma con siete figuras geométricas: cinco triángulos, un cuadrado y un romboide.



- Fotocopia o calca el Tangram de abajo para que puedas recortarlo, no olvides colorearlo. Después, juega con tus compañeros a construir figuras.



Comienza a jugar con un compañero, a ver quién gana. ¡Suerte!



Construye de nuevo la figura que más te gustó y pégala en tu cuaderno.

■ ¡Ejercítate con tus compañeros imitando las siguientes posiciones corporales!



■ Encierra la postura que te pareció más divertida.

■ Marca con una  la que te pareció más difícil.

■ Observa la ilustración izquierda y dibuja en la derecha lo que falta.

Dibuja aquí.



Andar en bicicleta, jugar fútbol o simplemente perseguir a tu mascota son actividades que fortalecen tu salud y además, ¡son muy divertidas!

# Te digo dónde está

- Miguel tiene un perro muy travieso que se llama Alfi. Une con una línea los dibujos con el texto que dice dónde está el perrito.

Alfi está atrás de Miguel.



Alfi está abajo de Miguel.



Alfi está arriba de Miguel.



Alfi está delante de Miguel.

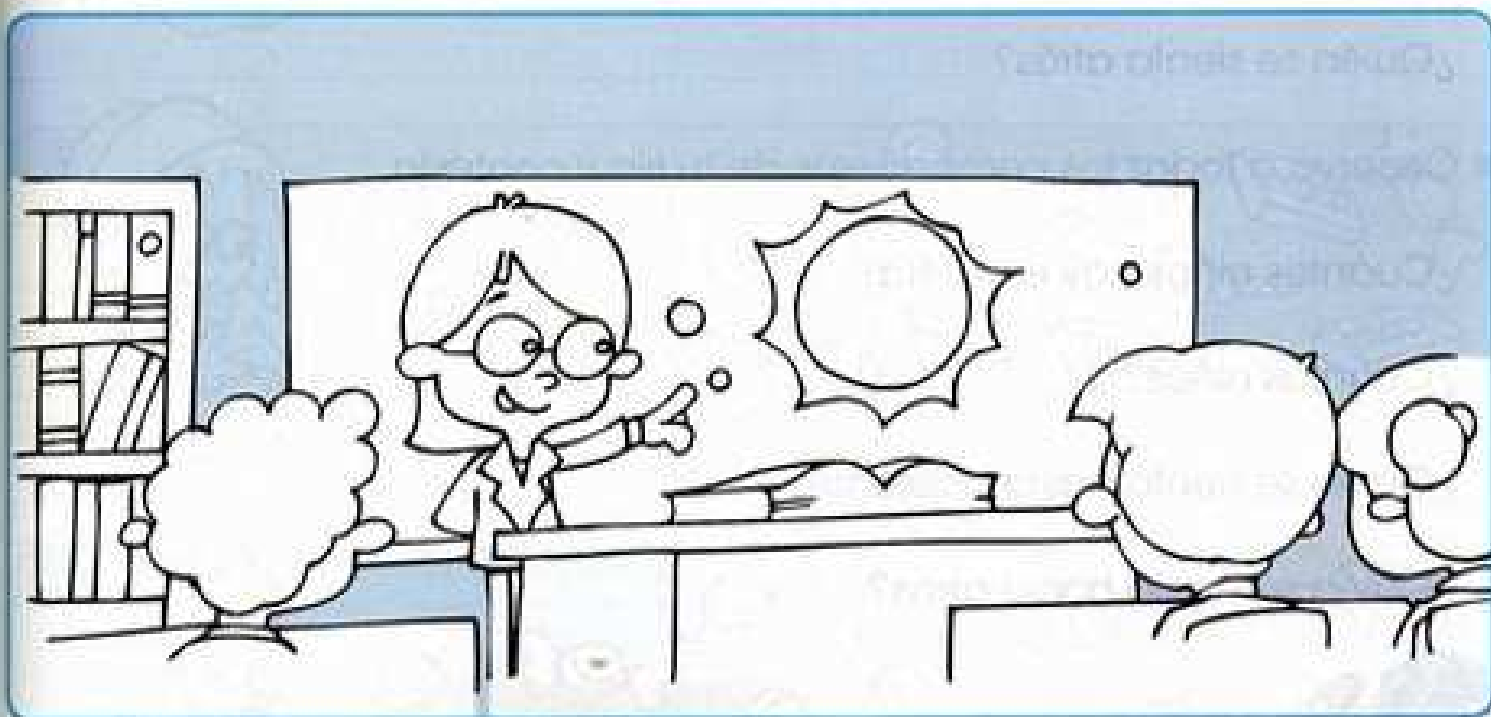


- Encierra los pájaros que están arriba de Miguel y tacha los que están atrás.

- Colorea de **rojo** lo que está adelante del niño y de **azul** lo que está atrás del niño.



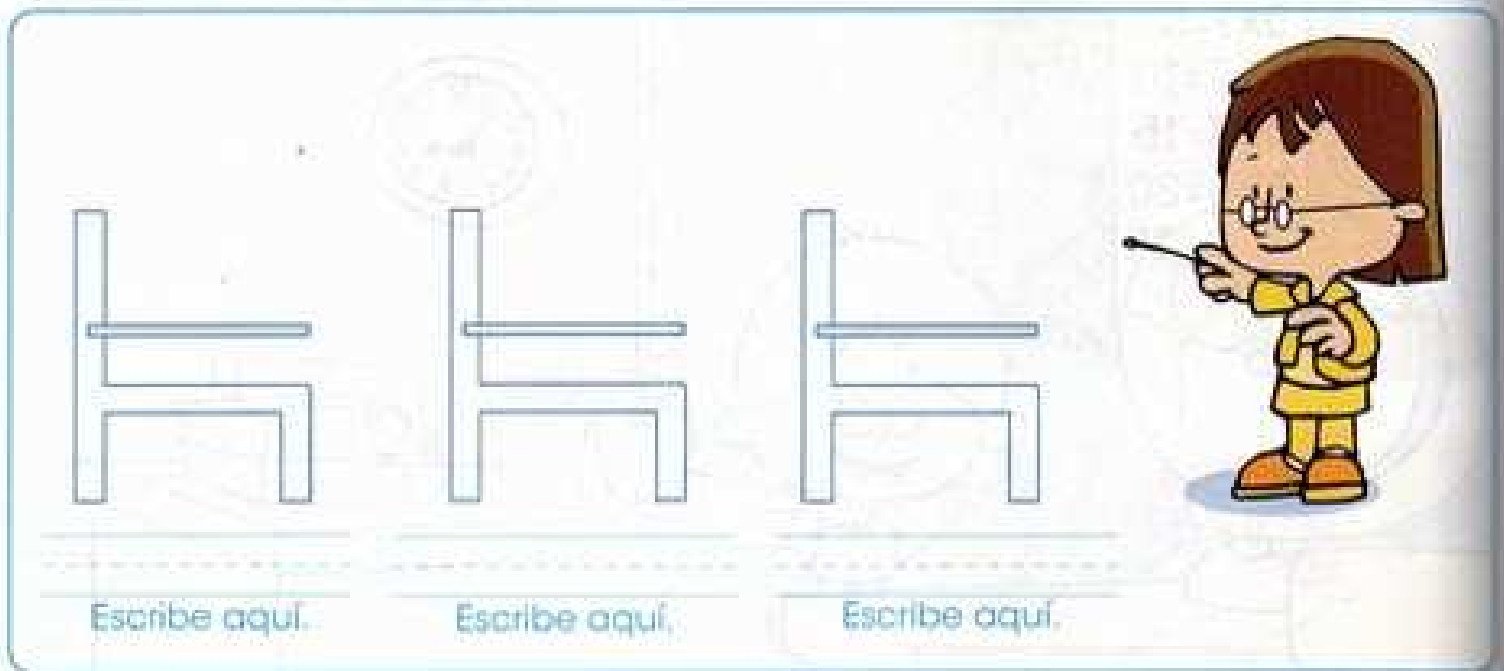
- Marca con una **X** las cosas que están adelante de la maestra y con una **✓** lo que está atrás de ella.



Platica con tus amigos sobre las cosas que hay en tu salón y en dónde están.



- ¡Diviértete! Dibújate en la fila junto con dos de tus compañeros. Después escribe tu nombre y el de tus compañeros.



Escribe aquí. Escribe aquí. Escribe aquí.

- Contesta las preguntas.

¿Quién se sienta delante de ti?

¿Quién se sienta atrás?

- Observa a todos los compañeros de tu fila y contesta.

¿Cuántos niños hay en tu fila?

¿Cuántas niñas?

¿Quién se sienta hasta adelante?

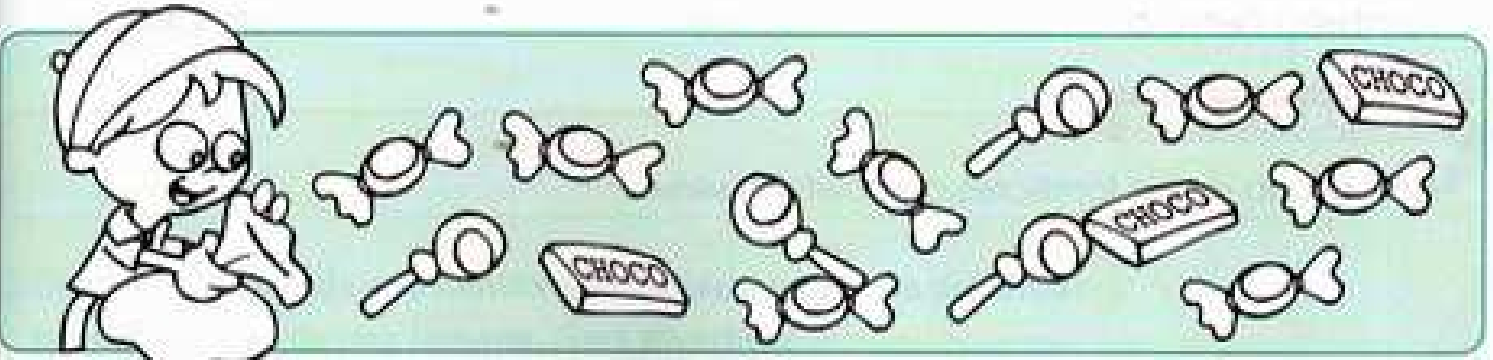
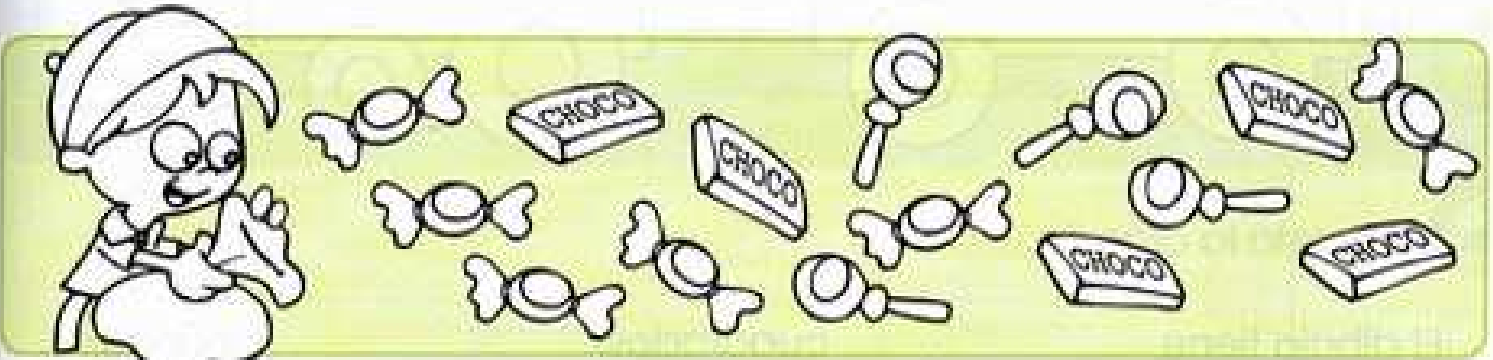
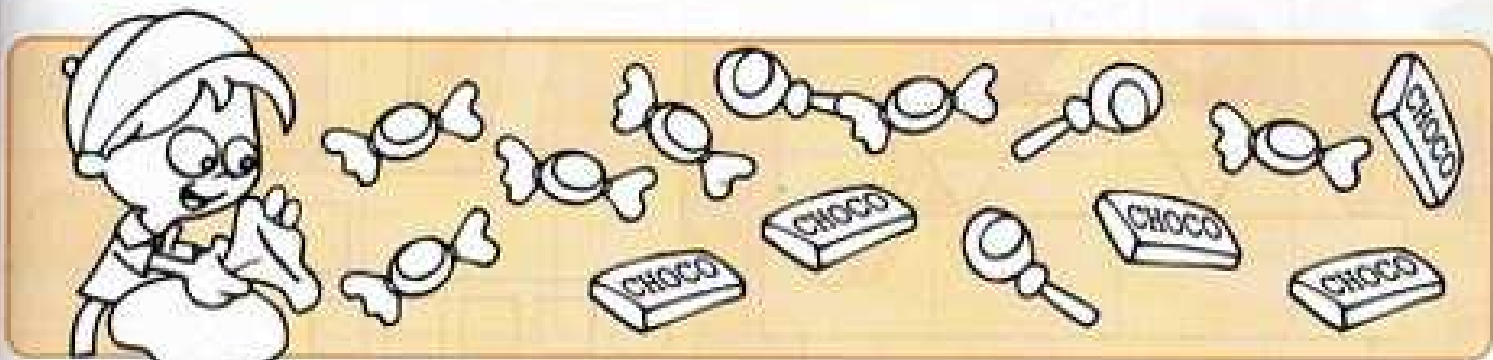
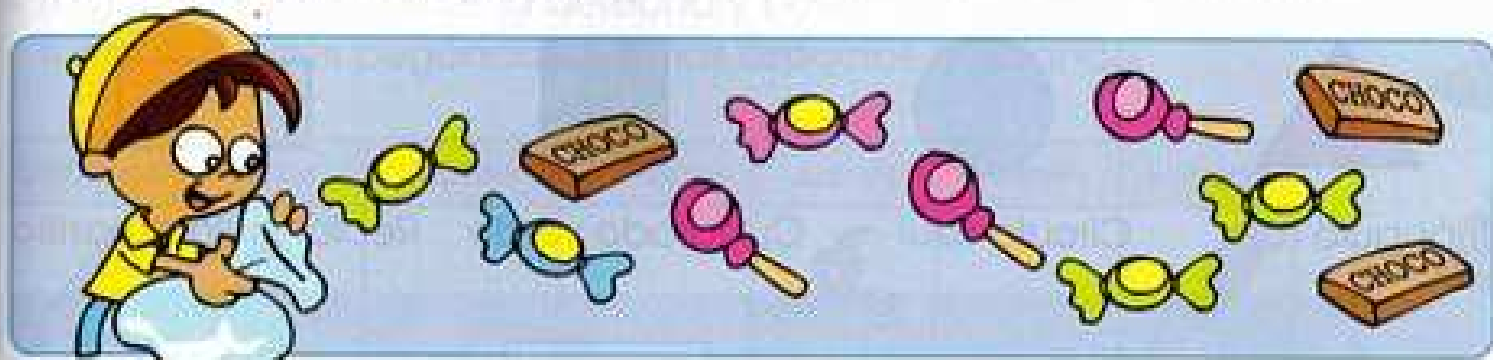
¿Quién se sienta hasta atrás?

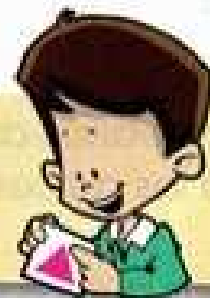


Pide permiso a tu maestro para que todos cambien de lugar por un día.  
¡Te aseguro que será divertido!

En el cumpleaños de Manuel, su mamá lo llevó a una dulcería para que escogiera los dulces que va a poner en su piñata.

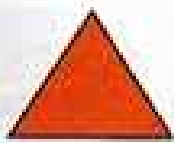
- Colorea los dulces que deben poner en cada bolsita, para que tengan los mismos que la primera.





Las figuras geométricas son las figuras básicas que componen todas las formas que conocemos. La naturaleza está llena de ellas.

■ Encuentra las figuras geométricas en el dibujo y coloréalas.

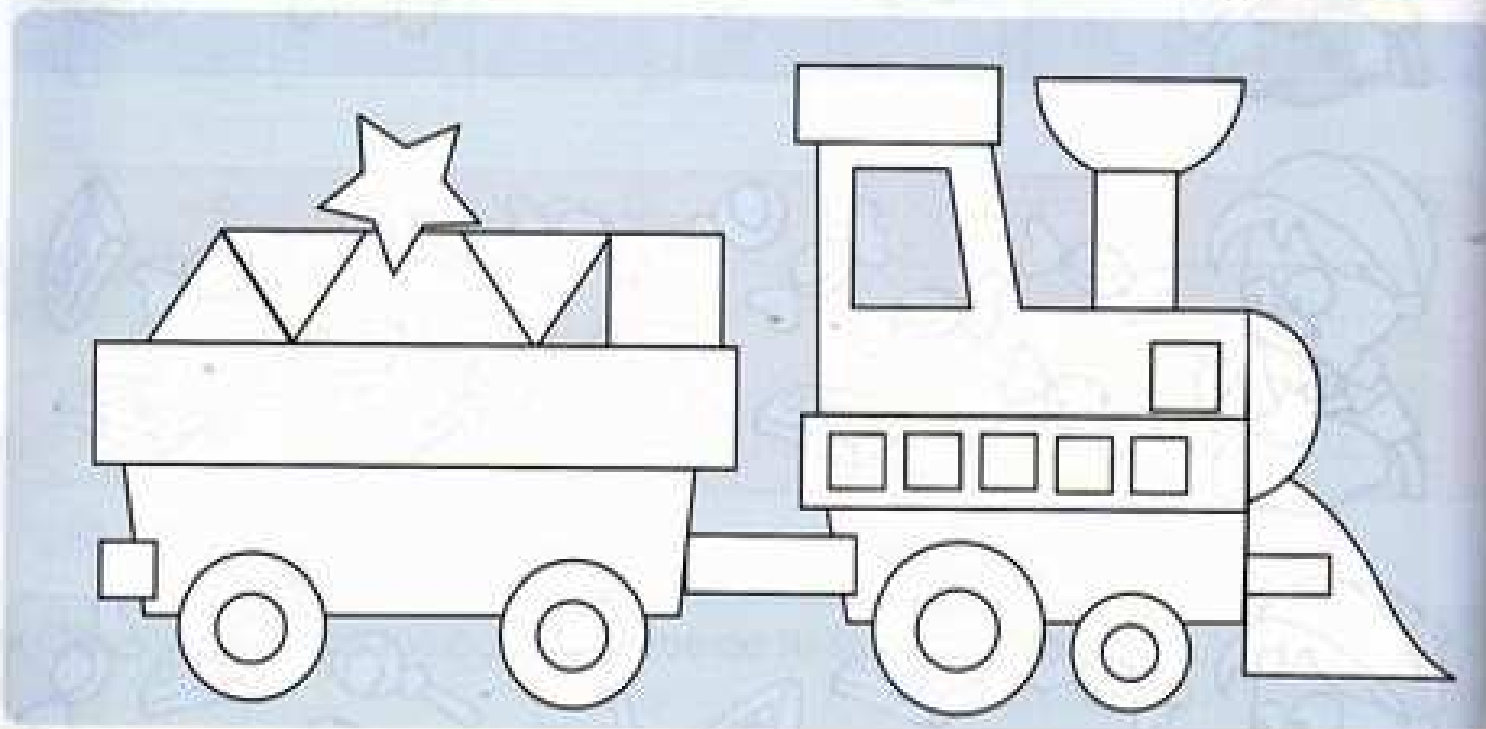


Triángulo rojo

Círculo azul

Cuadrado verde

Rectángulo amarillo



■ Completa la oración.

El dibujo tiene \_\_\_\_\_ cuadrados, \_\_\_\_\_ triángulos,  
también tiene 6 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ círculos.

▶ Activa tu mente

Con ayuda de tus familiares completa la serie.



# Organizo mis actividades



Organizar las actividades es decidir un día y una hora para hacerlas.

- Recorta los dibujos de la derecha y completa el calendario de tus actividades pegándolos en los espacios en blanco.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

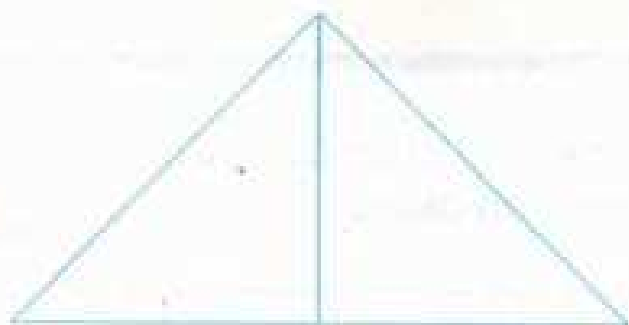
- Seguro que hay otras cosas que te gusta hacer, dibuja dos de tus actividades favoritas en el espacio de abajo.



- De tarea, sorprende a tu familia pidiéndole ayuda para organizar tus actividades de una semana. ¡Será divertido!



■ Es divertido hacer figuras con el Tangram. ¿verdad? Ahora te toca adivinar cuántas piezas tienen las siguientes figuras.



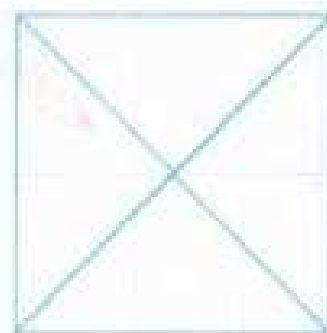
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
piezas.



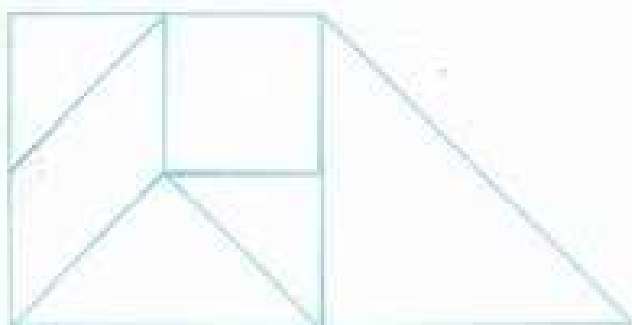
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
piezas.



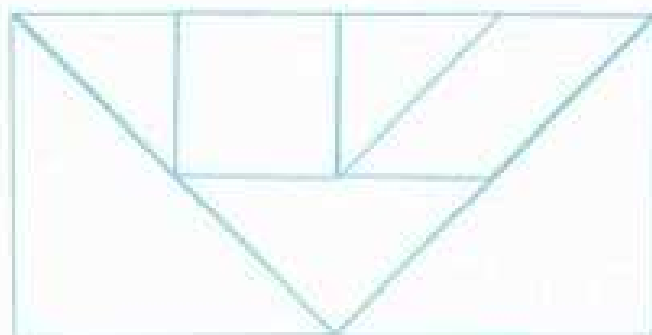
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
piezas.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
piezas.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
piezas.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
piezas.

## ▶ Activa tu mente

¿Cuántos triángulos tiene el Tangram?

\_\_\_\_\_





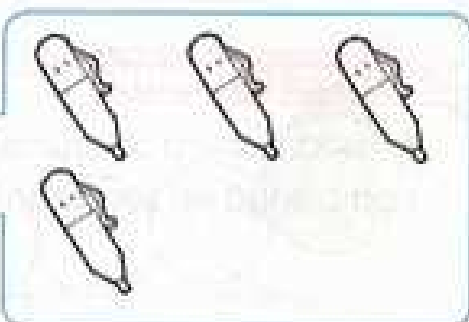
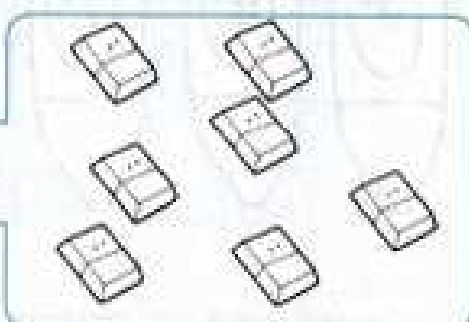
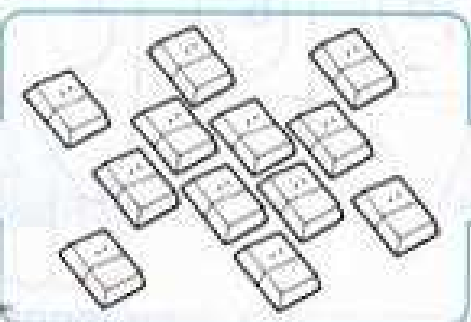
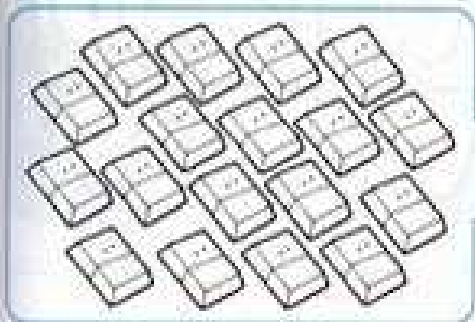
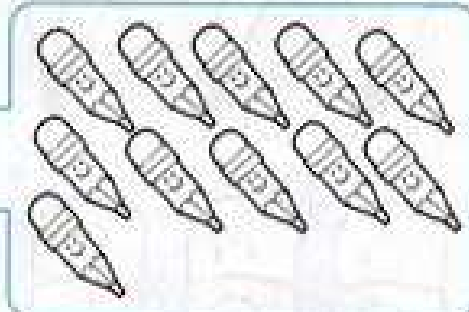
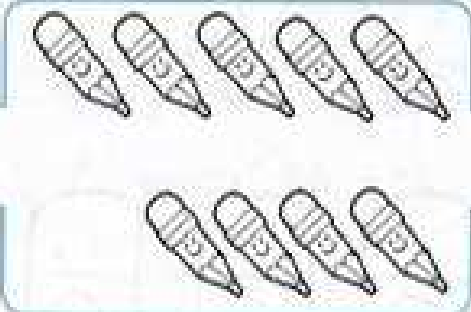
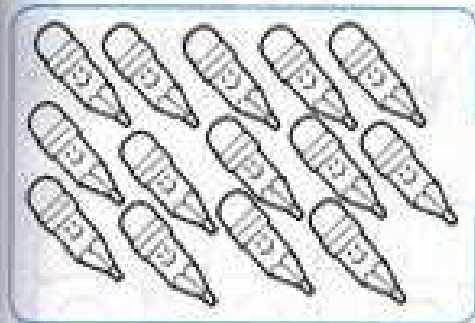
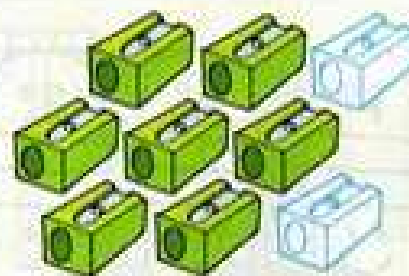
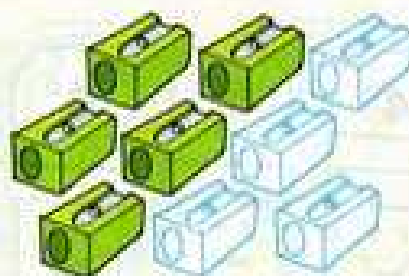
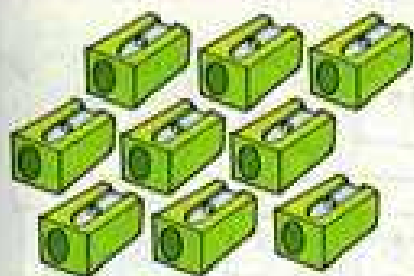
En este bloque aprenderás la serie numérica hasta el 50 y podrás comparar números cardinales y ordinales por lo menos hasta el 10. También resolverás problemas de suma y resta utilizando los signos, así como problemas que impliquen interpretar la posición de los platillos de la balanza. Además aprenderás a comunicar gráficamente recorridos.

- Observa la cantidad de objetos que hay en el cuadro del lado izquierdo y completa los cuadros del centro y de la derecha dibujando la misma cantidad de objetos. Sigue el ejemplo.

Izquierda



derecha



Los números ordinales indican el orden de las cosas. Por ejemplo, cuando hacemos fila para pagar las tortillas, sabemos quién está en primer lugar, quién está después, y quién está al último.



■ Colorea los lápices y los crayones según su orden.

El primero de azul.

El cuarto de verde.

El noveno de amarillo.

El sexto de rojo.

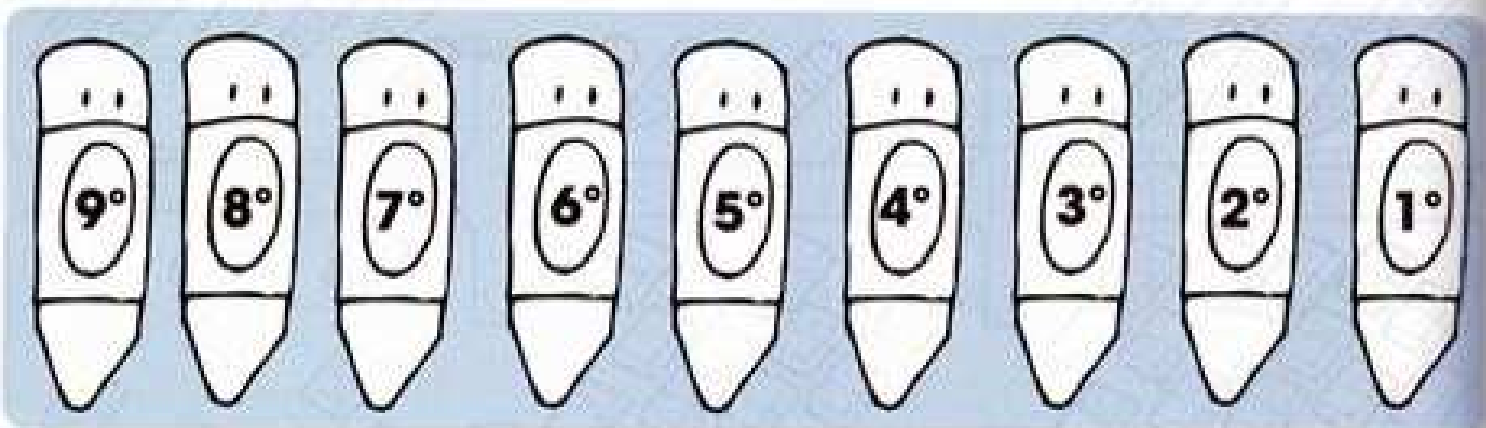
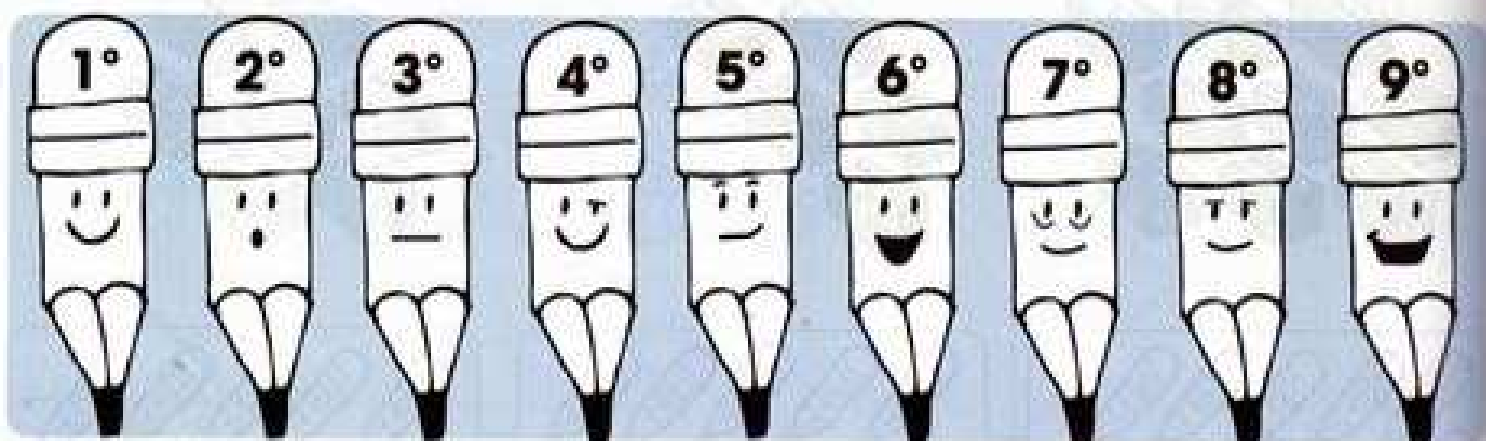
El tercero de morado.

El octavo de café.

El séptimo de negro.

El segundo de rosa.

El quinto de naranja.



¿Qué lugar de aprovechamiento quieres tener?

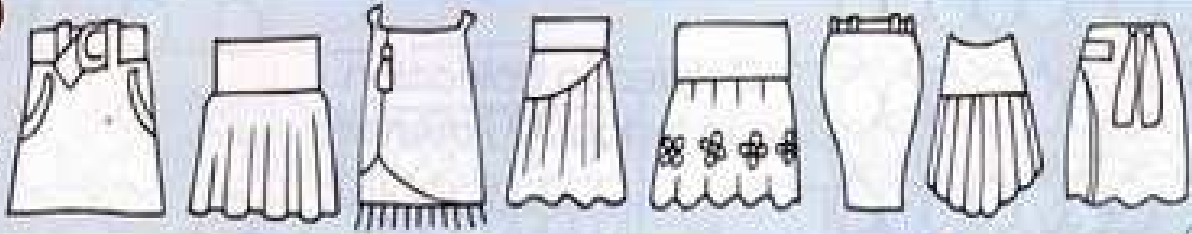
### ▶ Activa tu mente

En una carrera de autos, Juan llegó antes que Pedro. Si Pedro llegó en segundo lugar, ¿qué lugar obtuvo Juan?

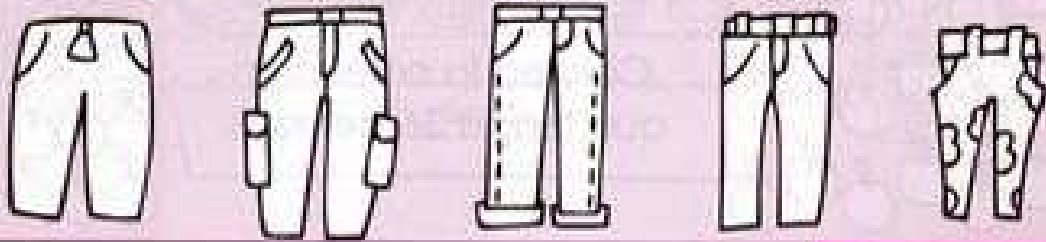
.....



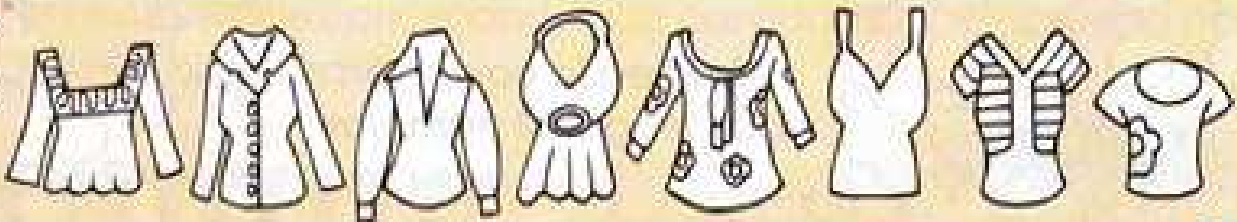
■ Mi tía Juanita es costurera y yo acomodo la ropa que hace. Ayúdame a escribir el número que le corresponde a cada grupo que formé.



faldas



pantalones



blusas



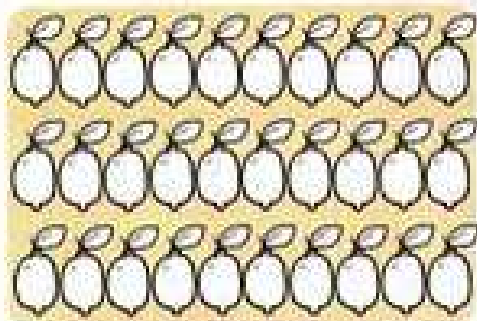
vestidos

■ Escribe los números del 10 al 20 para completar el gusanito.

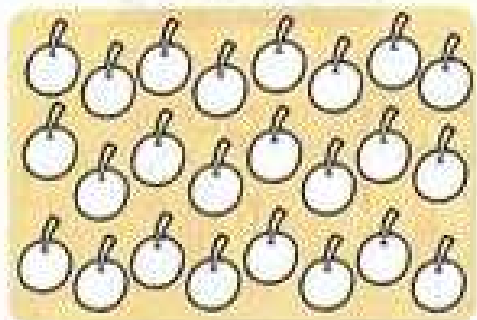
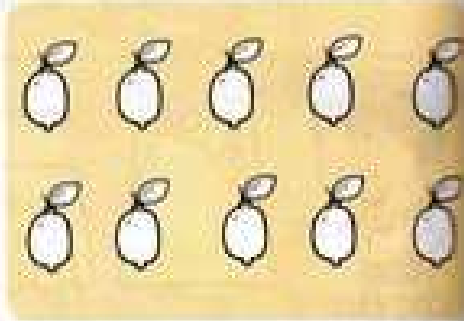




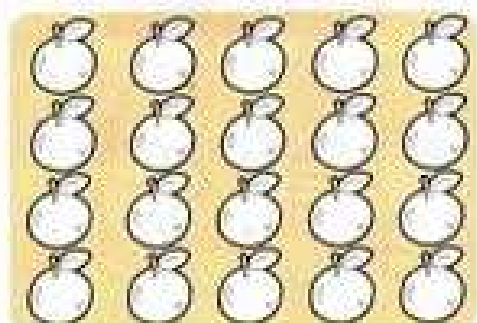
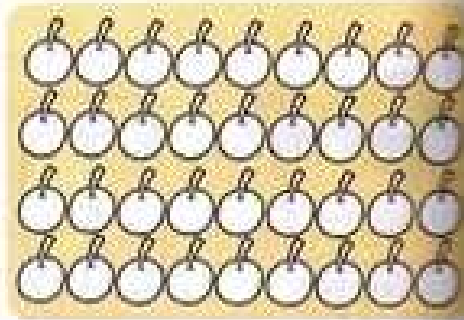
■ Colorea la colección que tenga el número de objetos que se indica.



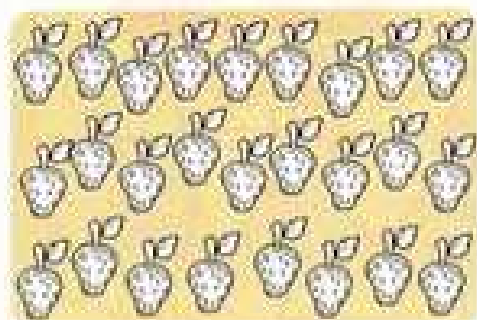
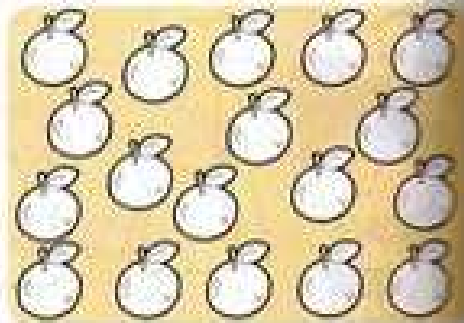
Colorea la colección que tenga **30 limones**.



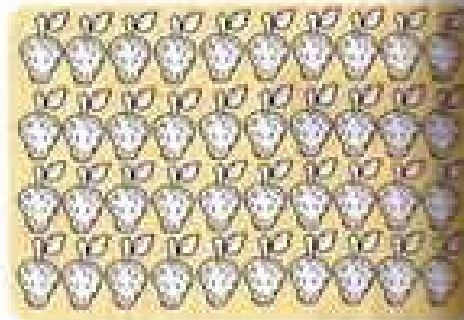
Colorea la colección que tenga **36 cerezas**.



Colorea la colección que tenga **20 naranjas**.



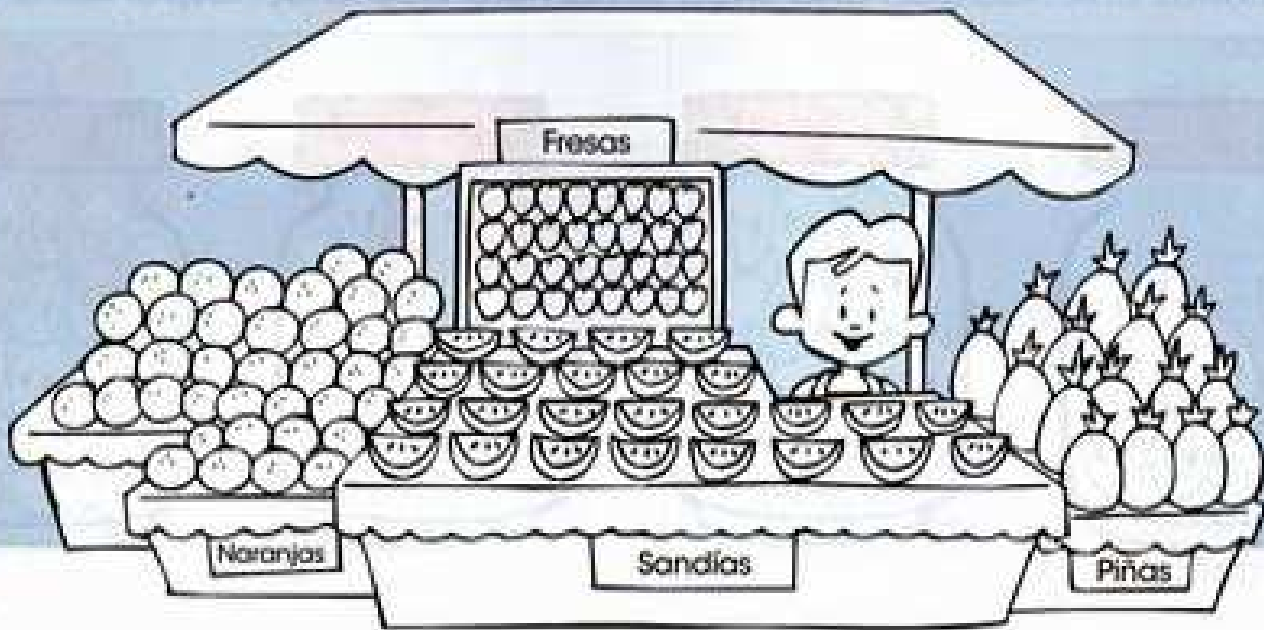
Colorea la colección que tenga **40 fresas**.



■ Completa la serie numérica del 30 al 40.

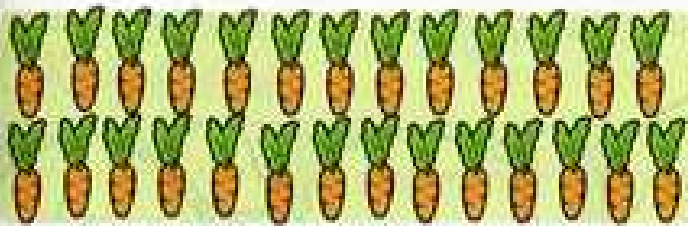


■ Observa los dibujos y escribe el número de frutas.

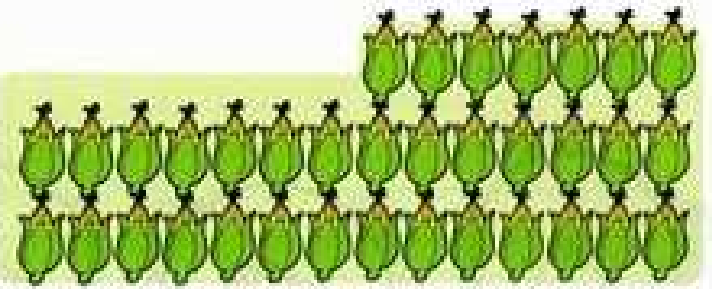


Naranjas  Fresas  Sandías  Piñas

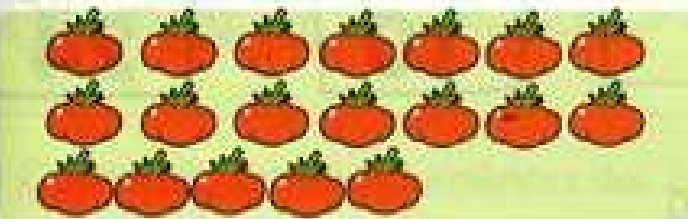
■ Encierra el número que corresponde a la cantidad de verduras en cada dibujo. Observa el ejemplo:



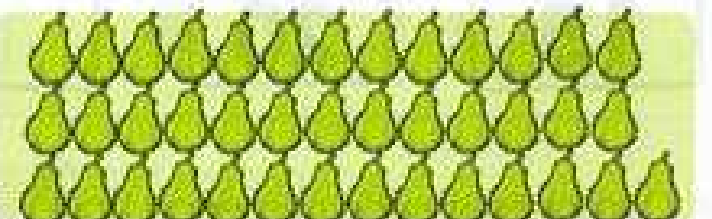
17    7    27



23    35    18



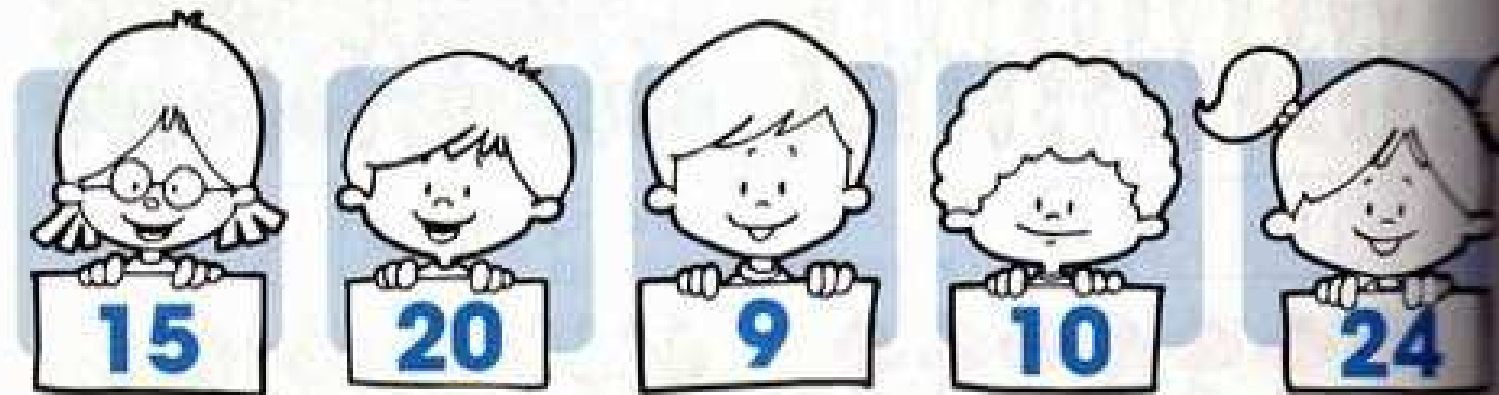
29    19    16



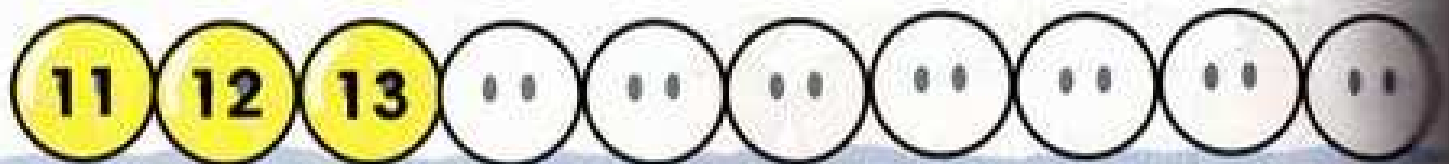
40    34    26

■ De tarea, con ayuda de tu familia, cuenta los números del 1 al 50.



- Mi tía Juanita guarda los botones en frascos diferentes. Ayúdame a contarlos uniéndolos con una línea el número que le corresponde a cada frasco.

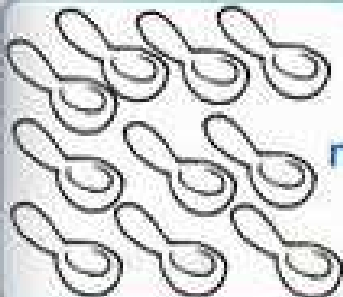




- Completa la serie numérica hasta el 20.



Suma los objetos, escribe el resultado y encierra el nombre del número. Observa el ejemplo.

	más		10	dos <b>diez</b> doce
--	-----	---	----	----------------------------

	más		_____	quince cinco dieciséis
--	-----	---	-------	------------------------------

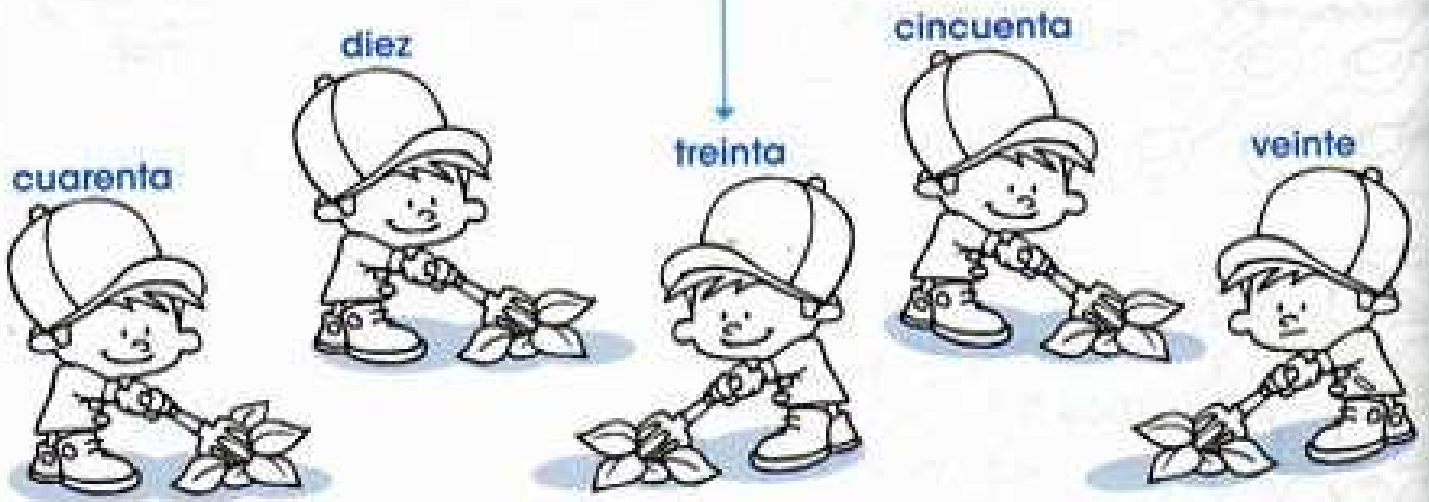
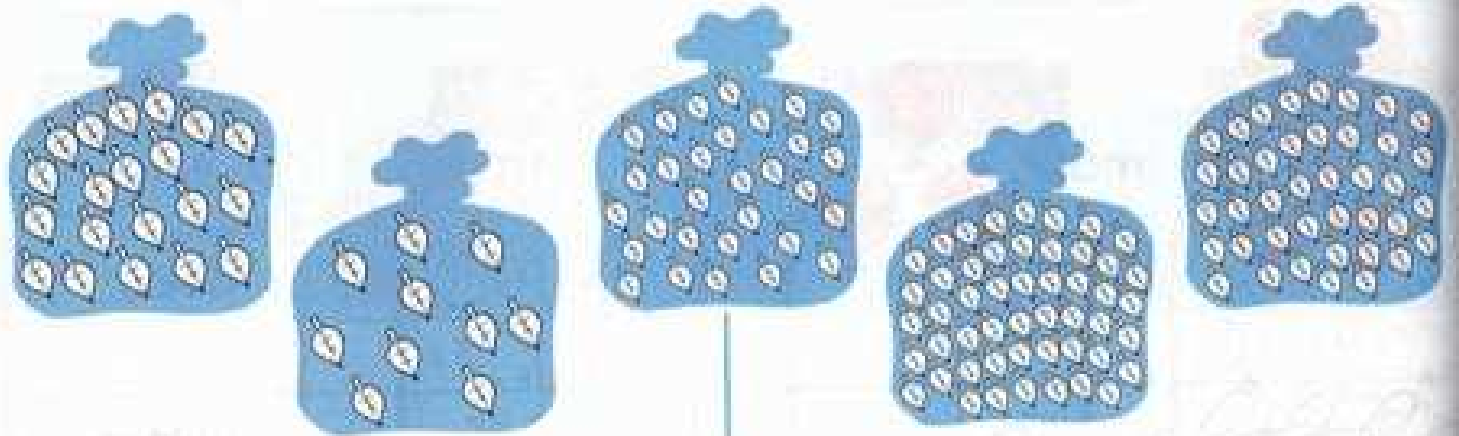
	más		_____	trece tres treinta
--	-----	---	-------	--------------------------

	más		_____	diecisiete siete once
--	-----	---	-------	-----------------------------

Completa la serie numérica del 20 al 30.



■ Cuenta las hojas que hay en cada bolsa y únelas al número que corresponda. Observa el ejemplo.



■ Escribe el nombre de los siguientes números:

9	_____	24	_____
12	_____	7	_____
18	_____	30	_____

Escribe cuántos años tienes \_\_\_\_\_

**Activa tu mente**

Tacha los números de los dos niños que son idénticos: **10 20 30 40 50**



- Vamos a resolver los siguientes problemas para que veas lo fácil que es. Utiliza las operaciones que necesites y escribe la respuesta.

## Problema 1

A Juan se le perdieron 10 colores en la escuela. Después, uno de sus amigos se quedó con 2 colores. ¿Cuántos colores le faltan a Juan?

Operación:



Respuesta: A Juan le faltan \_\_\_\_\_ colores.

## Problema 2

Luisa tiene 5 tapas de refresco. Para poder conseguir un álbum de estampas debe juntar 10 tapas. ¿Cuántas tapas más necesita Luisa?

Operación:



Respuesta: Luisa necesita \_\_\_\_\_ tapas más.

## Problema 3

Olivia tiene siete muñecas y Diana tiene tres muñecas. ¿Cuántas muñecas más que Diana tiene Olivia?

Operación:



Respuesta: Olivia tiene \_\_\_\_\_ muñecas más que Diana.

## Problema 4

En el festival de la escuela, 8 niños y 3 niñas cantaron en el coro. ¿Cuántos alumnos en total cantaron en el festival?

Operación:



Respuesta: \_\_\_\_\_ alumnos cantaron en el festival.

Comparte tus procedimientos con otro compañero y comparen los resultados de cada problema.





# ¡A jugar con la maquina!

- En grupo, vamos a jugar con la maquina que quita o pone fichas.



**Ejemplo:**  $12 + 26 = 38$

¿Qué hizo la máquina, quitó o puso fichas?

¿Cuántas?

- Completa las operaciones con los signos  $+$  ó  $-$  y los números que hagan falta.

**1**



$24 \quad \square \quad \square = 20$

¿Qué hizo la máquina, quitó o puso fichas?

¿Cuántas?

**2**



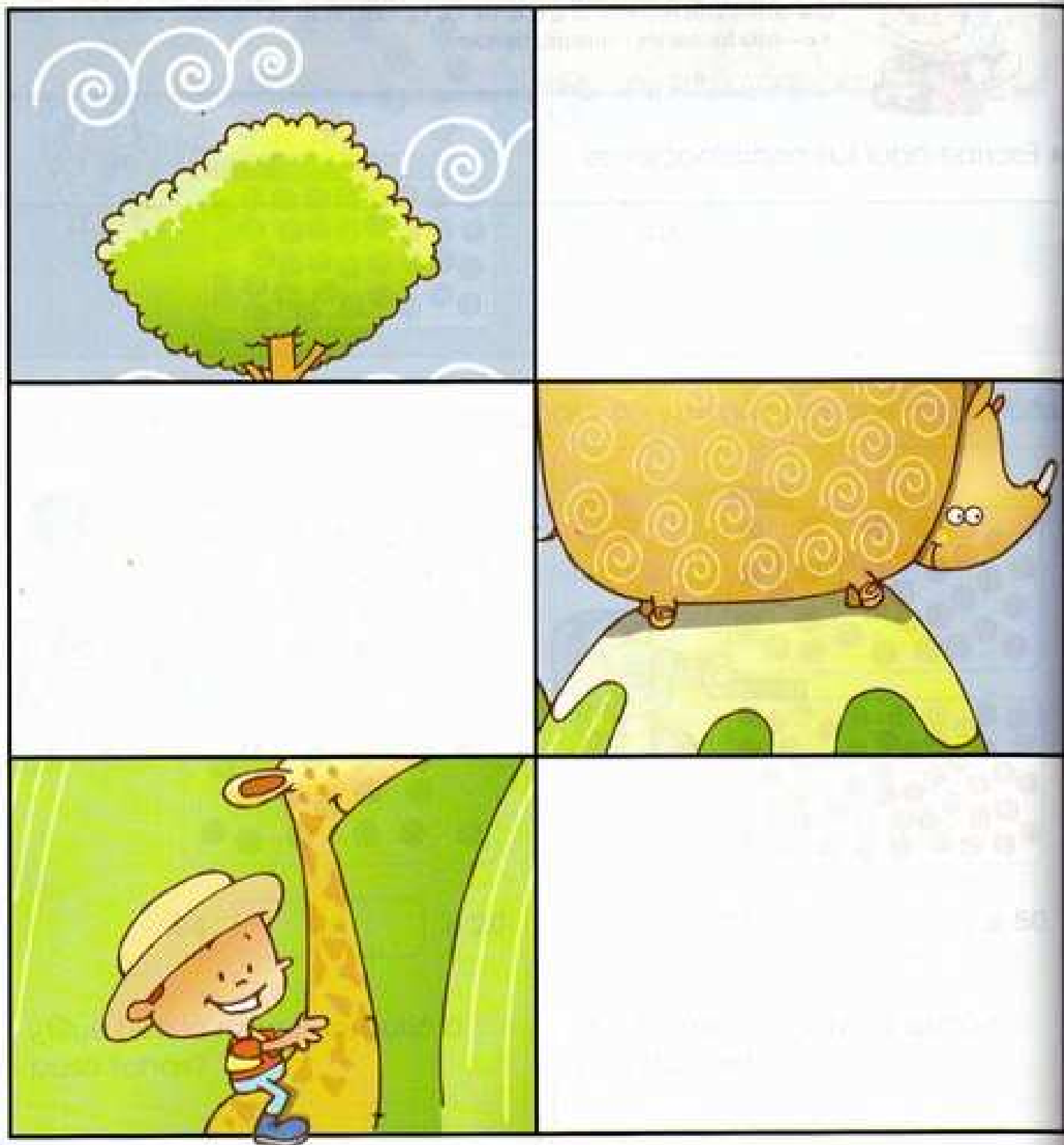
$35 \quad \square \quad \square = 50$

¿Qué hizo la máquina, quitó o puso fichas?

¿Cuántas?



- Corta las piezas del material recortable 3 y pégalas en el lugar correspondiente para completar la figura.

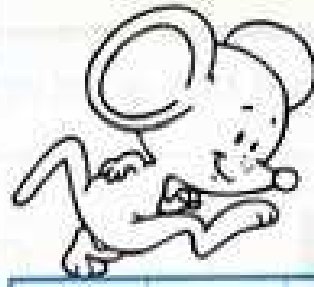
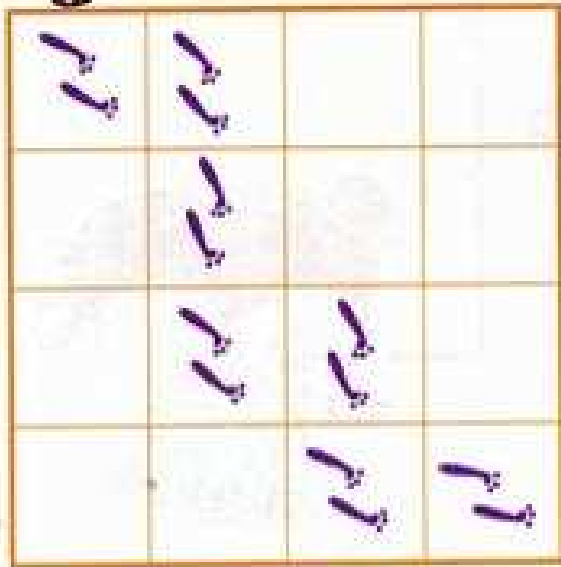
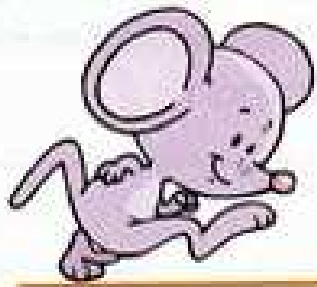


Recorta el rompecabezas del material recortable 3 y juega con tus compañeros y familiares.  
¡Te divertirás armándolo!



# Hago un recorrido

- Observa los pasitos del ratón hacia el queso y dibuja en el cuadro de la derecha un recorrido igual.



- Observa con cuidado el recorrido que haces de tu casa hacia la escuela y contesta lo siguiente:

¿Qué cosas hay en tu recorrido hacia la escuela?

---

---

---

¿Hay algunos árboles?

¿Como cuántos?

¿Existe algún taller mecánico?

¿Hay alguna farmacia?

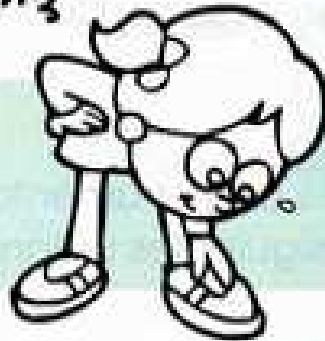
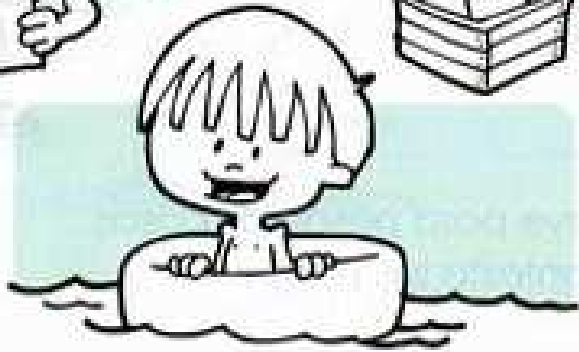
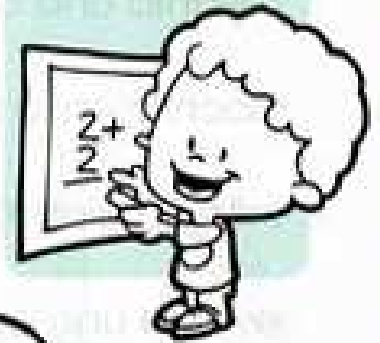
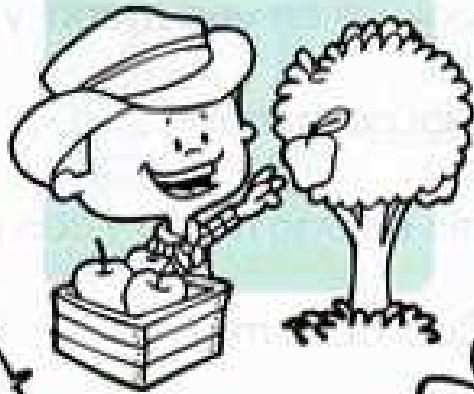
¿Hay tiendas?

¿Cuántas?

- De tarea, con ayuda de tu familia, dibuja en tu cuaderno el recorrido de tu casa a la escuela.

# Registraremos lo que hacemos en la escuela

Durante una semana en la escuela realizamos muchas actividades divertidas y variadas. Encierra lo que hacemos en la escuela.



Escribe lo que haces en la escuela en una semana.

Mes: \_\_\_\_\_

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Recreo		

De tarea, comenta con tu familia las actividades que más te gustan de la escuela.



# Compara el peso de las cosas

- Para saber si algo es pesado, juega con un compañero a levantar objetos que hay en el salón usando las dos manos.

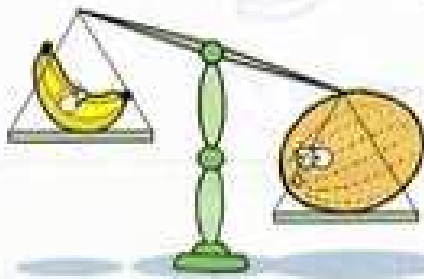
1. Levanta una caja de colores en una mano y una mochila en la otra. ¿Cuál pesa más?

2. Infla un globo y sostenlo en una mano y con la otra levanta una pelota. ¿Cuál pesa más?

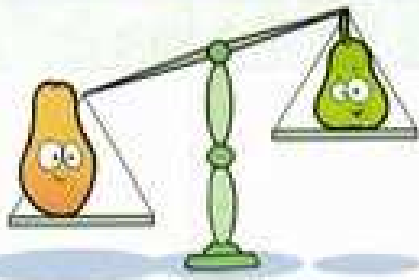
¿Por qué?



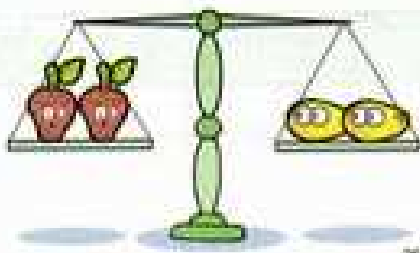
- La balanza es un instrumento que sirve para pesar las cosas. Observa las siguientes balanzas y contesta las preguntas.



¿Qué pesa más, el melón o el plátano?



¿Qué pesa menos, la papaya o la pera?



- Encierra la respuesta.

Las fresas y las ciruelas pesan:

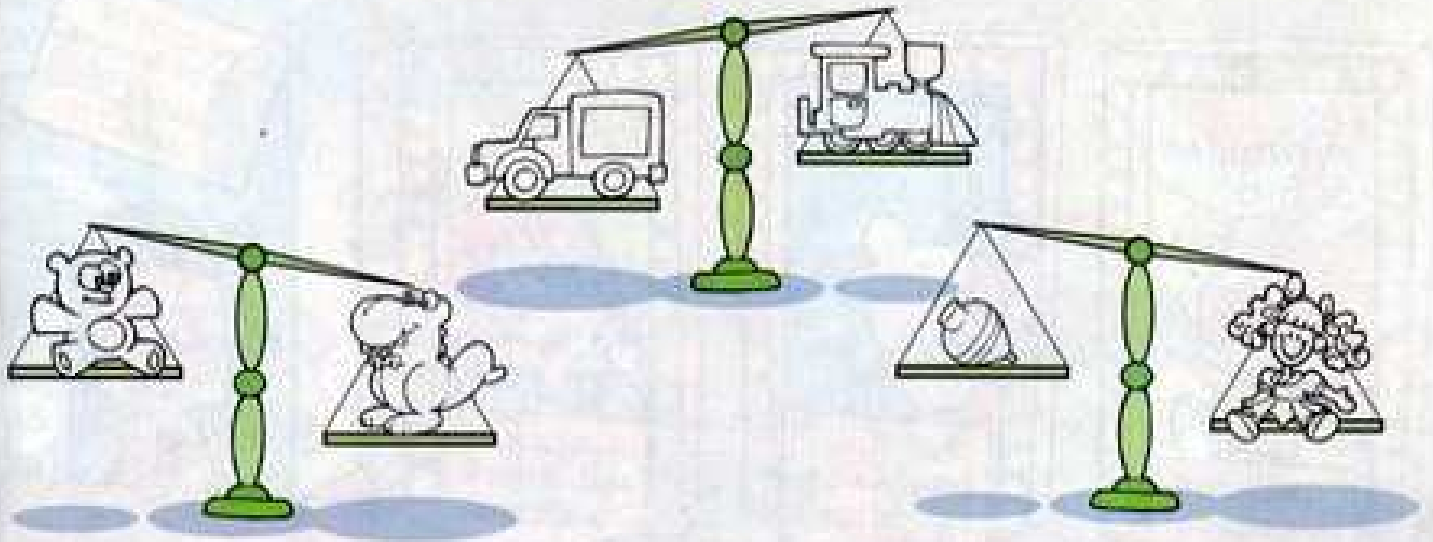
igual

diferente

## Activa tu mente

¿Qué pesa más, un kilo de algodón o un kilo de fierro?

- Vamos a comparar el peso de algunos juguetes usando los platillos de una balanza. Observa los dibujos y contesta las preguntas.

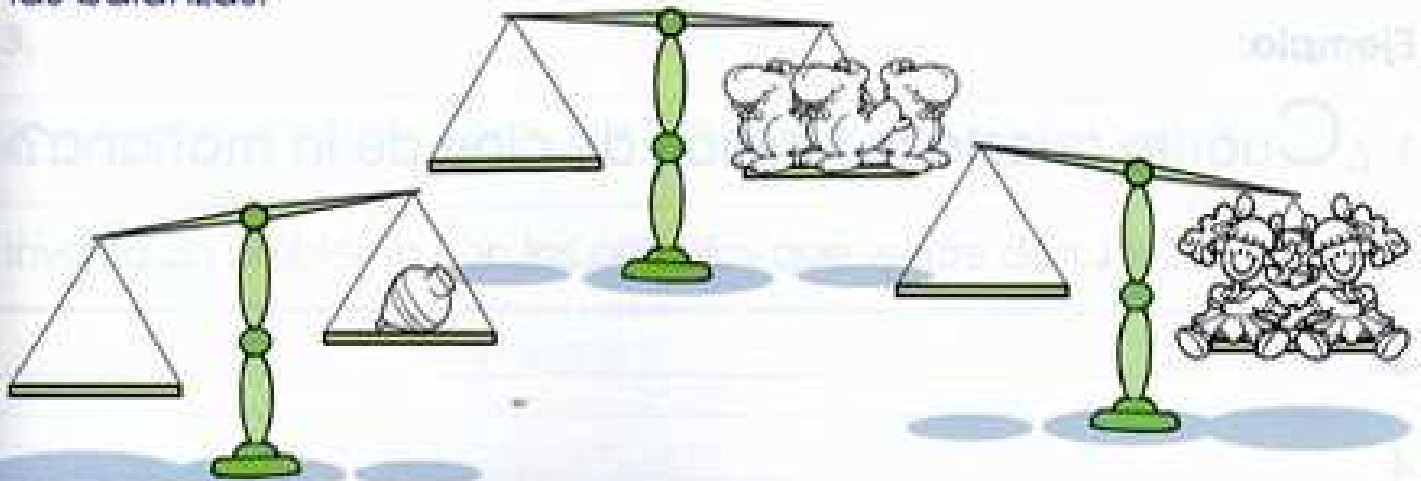


¿Qué pesa más, el trenecito o el camión?

¿Qué pesa más, el oso o el dinosaurio?

¿Qué pesa más, la muñeca o el trompo?

- Calcula el peso de los juguetes y dibuja los que pueden ponerse en las balanzas.



¿Cómo supiste cuántos juguetes dibujar?





- Analiza la imagen y elabora algunas preguntas relacionadas con lo que ves. Observa el ejemplo.



Ejemplo:

1. ¿Cuánto cuesta la función de cine de la mañana?

2.

3.

4.

5.

Comparte tus preguntas con el grupo.



- Vamos a entrevistar a don José, dueño de la papelería **La Moderna**, acerca de los productos que vende. Observa el ejemplo.



- Escribe 4 preguntas que le harías a don José:

1. ¿Qué producto vende más?

2.

3.

4.

- Inventa un problema con los artículos que vende don José.

¿C...? ¿cuánto pagar?

¿C...? ¿cuánto pagar?

¿C...? ¿cuánto pagar?

Comenten en grupo los problemas y sus procedimientos de solución.

- Vamos a jugar en parejas al Juego de cartas con el material recortable 2.

### Instrucciones:

1. Cada pareja tiene un juego de 60 cartas.
2. Cada pareja revuelve las cartas y las coloca sobre la mesa con los números hacia abajo.
3. Cada niño toma una carta y la pone sobre la mesa con el número hacia arriba.
4. El niño que sacó el número mayor se queda con las cartas que sacaron en esa jugada.
5. Si los dos empatan con el número mayor, toman nuevamente una carta cada uno. El que tenga el número mayor se lleva todas las cartas que se sacaron en esa jugada.
6. El juego termina cuando se acaban las cartas o cuando ya no alcanza para ambos jugadores.
7. Gana el niño que tenga más cartas.



- Anota el resultado de cada jugada en el siguiente control de las jugadas.

Jugadas	Mi nombre	Mi compañero
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



- Formen equipos de 3 niños y utilicen el material recortable 4.

### Instrucciones:

Uno de los jugadores dice un número menor de 10 y todos los jugadores lo anotan en el primer cuadro. Con este número realizarán la operación indicada de acuerdo con el número de arriba. El primero que complete las operaciones del renglón dirá: ¡Basta! Entre todos revisarán los resultados. Al final, gana el que tenga más resultados correctos.

- En la siguiente tabla lleva el registro de los jugadores que han ganado en cada jugada.

1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
7°			
8°			
9°			
10°			

¿Quién quedó en primer lugar?

¿Quién quedó en segundo lugar?

¿Quién quedó en tercer lugar?

¿Cuál crees que fue la estrategia del que obtuvo el primer lugar?



En este bloque aprenderás la serie oral y escrita de números hasta el 100 e identificarás números de dos cifras. También solucionarás mentalmente problemas de adición y sustracción, así como problemas de comparación de longitudes.

- El profesor Gonzalo llevó a sus alumnos a visitar una juguetería y vieron los siguientes juguetes.



- Ahora, contesta las preguntas escribiendo cuántos billetes de 20 pesos, o monedas de 10 pesos y de peso se necesitan.

Omar quiere comprar la caja registradora. ¿de qué manera puede pagarla?

Con \_\_\_\_\_ monedas de 10 pesos y \_\_\_\_\_ monedas de 1 peso o con \_\_\_\_\_ billetes de \$20 y \_\_\_\_\_ monedas de \$ 1.

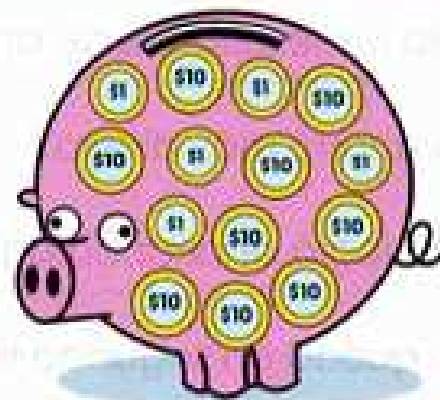
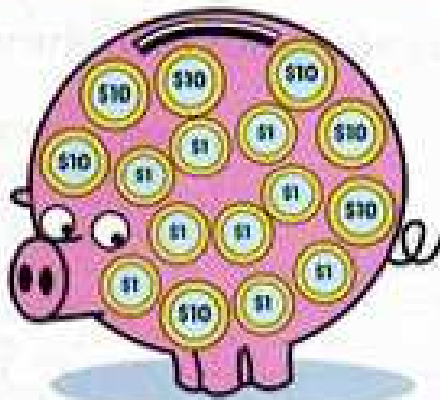
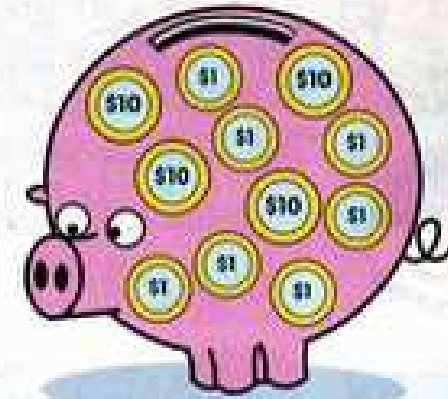
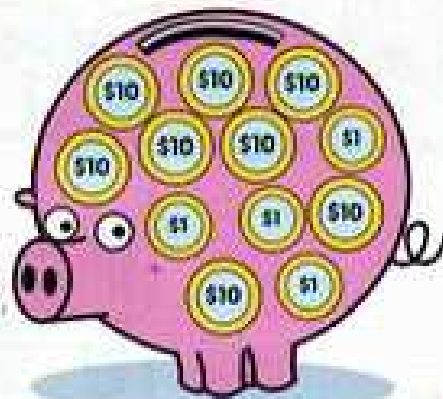
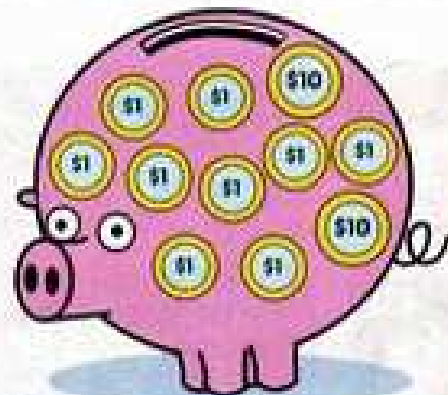
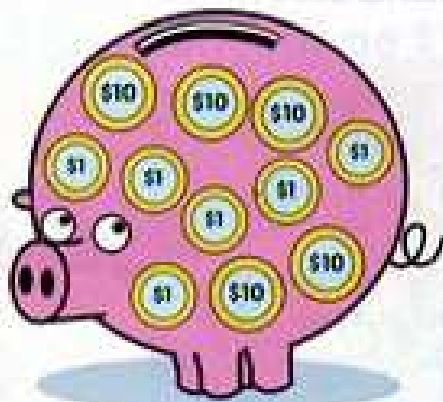
Melisa compró la osita, ¿con cuántas monedas de 10 pesos pagó? \_\_\_\_\_

¿De qué otra forma hubiera podido pagar Melisa su osita? \_\_\_\_\_

¿Qué se puede comprar con un billete de 20 pesos sin que te sobre nada? \_\_\_\_\_

# Las alcancías misteriosas

■ Observa cada alcancía y calcula cuánto dinero hay en cada una.

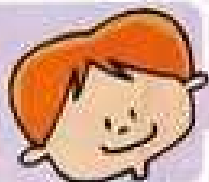


Comparte tus resultados con un compañero de clase.

# El ahorro anual

- Algunos compañeros ahorraron durante el ciclo escolar. Observa lo que cada uno ahorró y escribe la cantidad que tiene cada uno.

Diego



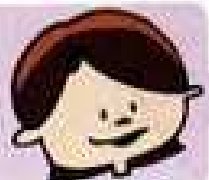
Federico



Tomás



Angélica



Viviana



- Consulta los resultados de arriba y contesta las siguientes preguntas.

¿Quién ahorró más dinero?

¿Cuánto logró ahorrar durante el ciclo escolar?

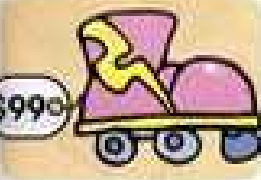
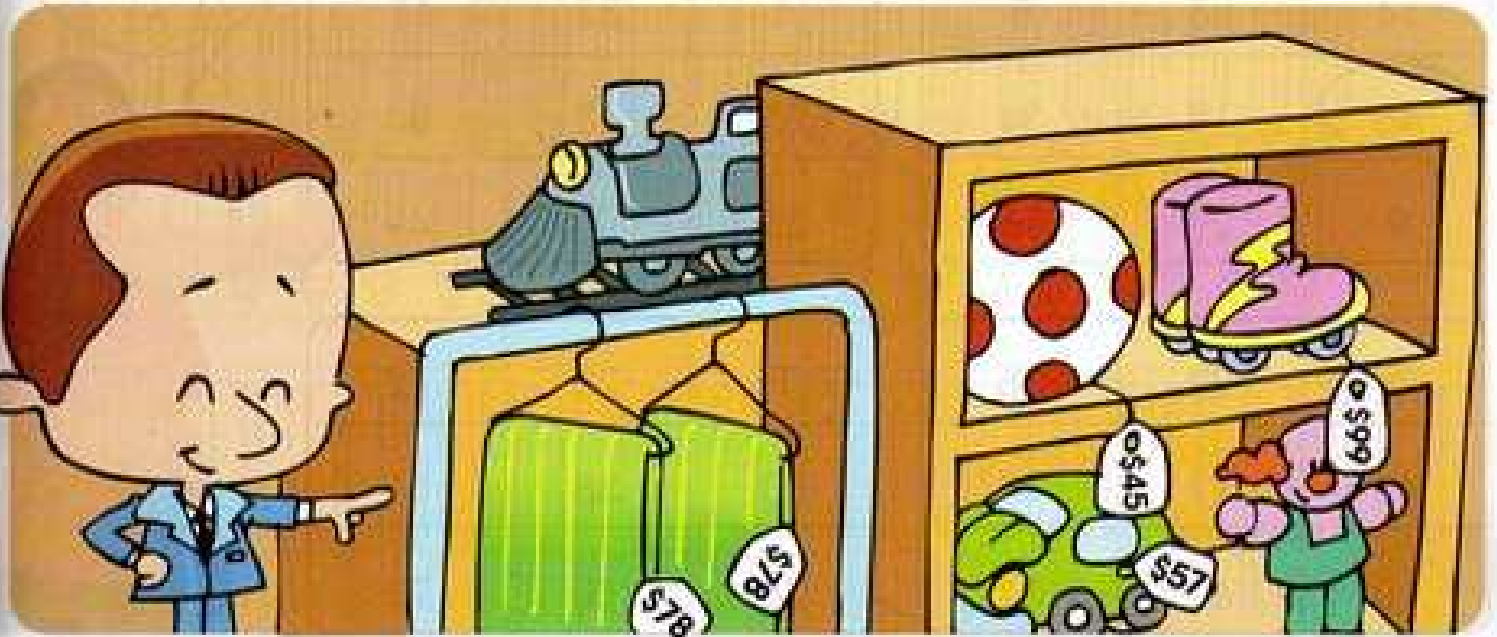
¿Quién quedó en segundo lugar?

¿Quién ahorró menos?

Y tú, ¿ahorraste algo durante el ciclo escolar?

¿Como cuánto?

- Observa la ilustración y después dibuja la cantidad de dinero que necesitas para comprar ropa o juguetes. Recuerda dibujar monedas de \$10 y monedas de \$1.





# Reconozco el número mayor

- Encierra el número mayor en cada cuadrícula de números. Observa el ejemplo.

14	23	5
46	18	34
9	29	16

4	32	11
26	13	54
25	7	49

6	28	35
42	17	34
10	67	57

1	20	12
50	38	66
24	3	73

Es muy fácil.  
¡hagámoslo  
juntos!



- Copia en las estrellas los números que encerraste y escribe su nombre en el renglón. Observa el ejemplo.



Cuarenta y seis.



- Completa la serie numérica del 30 al 50, siguiendo el camino de estrellas.



- De tarea, con ayuda de tu familia, recita la serie numérica del 1 al 50.

■ Encierra los objetos de cada cuadro de diez en diez y escribe en el círculo el número total de objetos.

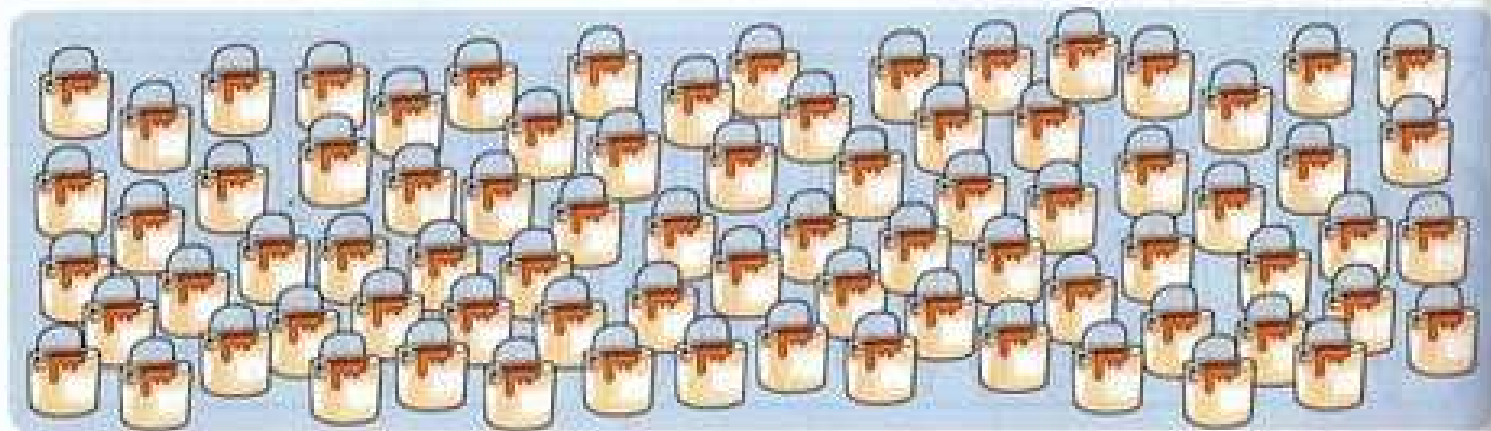
¿Cuál fue el número mayor que agrupaste?

¿Cuál fue el menor?

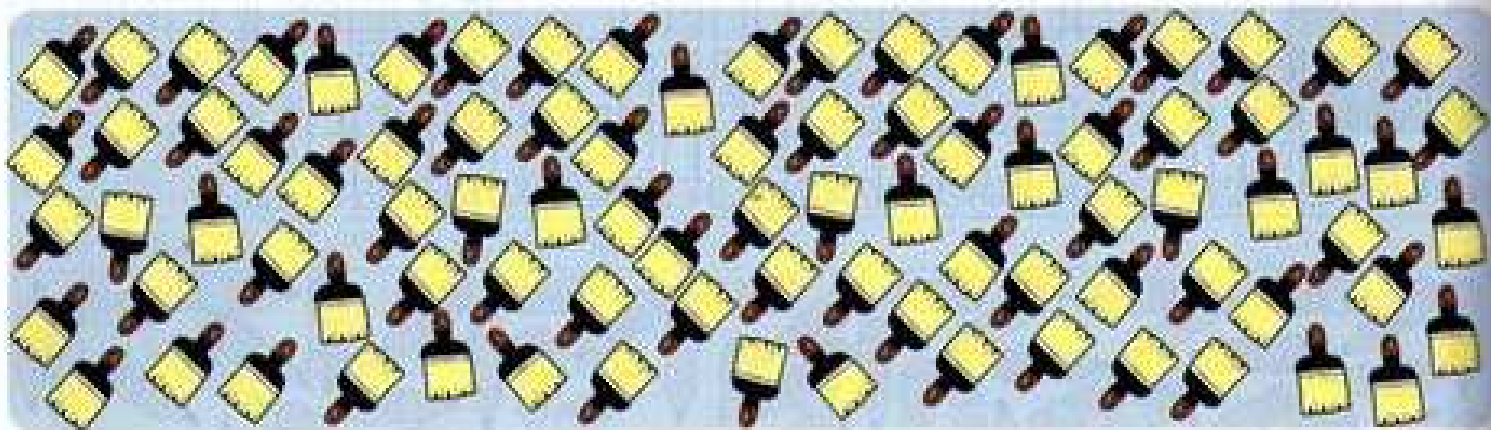


# Una decena es un grupo de 10 cosas

■ Agrupa los siguientes materiales de diez en diez y completa lo que falta.



Hay  decenas y sobran  unidades.



Hay  decenas y sobran  unidades.



Hay  decenas y sobran  unidades.

# Conozco los números hasta el 99

■ Completa el cuadro con los números del 1 hasta el 99 y observa las filas.

0	1			4			7		9
		12				16			
20					25				
			33					38	
	41			44					49
50		52					57		
					65	66			
70			73				77		79
	81			84				88	
90					95				

¿En qué se parecen las filas?

¿Cómo se llaman los grupos que van de **diez en diez**?

Encierra en un  el número que sigue del **73**.

Encierra en una  el número que va antes del **44**.

■ Remarca con tu color **rojo** el número **99**.

¿Qué número sigue del **57**?

¿Qué número es más grande, **81** ó **18**?

■ Encierra con un color **amarillo** el número de hermanos que tienes.

□ De tarea, termina la serie numérica de diez en diez.



- Escribe en las tablas el número que falta en cada cuadro para completar la suma. Observa con atención el cuadro de arriba de cada columna.

+4		+3		+2	
2	6	1		10	
3		3	6	11	
5	9	6		12	
6		9	12	13	
7		11		14	16
8		13		15	
9		15		16	

- Resuelve las siguientes sumas sin contar con los dedos.

$5 + 4 =$

$4 + 3 =$

$7 + 2 =$

$2 + 5 =$

$8 + 3 =$

$1 + 6 =$

- Con ayuda de tu familia, escribe sumas que den como resultado un número menor que 16, por ejemplo:  $8 + 1 + 6 = 15$



Comenta en clase tus combinaciones.

# ¿Cuántos son?

■ Encierra los números que sumen la cantidad escrita en color rojo. Observa el ejemplo.

20	6	5	13	25	7	50
30	25	2	11	35	20	65
40	6	27	12	30	9	70
24	4	50	2	10	5	84
8	15	20	3	20	32	48
1	10	6	20	19	50	80

■ Colorea de azul las sumas que den como resultado el número del centro.

$18 + 2$	$14 + 2$
<b>20</b>	
$12 + 7$	$16 + 4$

$40 + 3$	$7 + 58$
<b>70</b>	
$15 + 55$	$35 + 35$

$30 + 30$	$20 + 40$
<b>60</b>	
$45 + 5$	$15 + 25$

$70 + 10$	$40 + 30$
<b>80</b>	
$50 + 30$	$25 + 15$

□ De tarea, con ayuda de tu familia, recita la serie numérica del 50 al 100.

- Resuelve los siguientes problemas y verifica tus resultados con un compañero.



1. Mamá me mandó a la tienda a comprar 15 pesos de arroz, 20 pesos de tomate y 18 pesos de verdura.  
¿Cuánto tuve que pagar?

Procedimiento:

Respuesta:



2. Papá me dio 8 pesos el lunes, 6 pesos el martes y 5 pesos el miércoles. ¿Cuánto tengo en total?

Procedimiento:

Respuesta:



3. En mi familia somos 6 hombres y 3 mujeres.  
¿Cuántos somos en total?

Procedimiento:

Respuesta:

- Dibuja el camino que estos niños deben seguir para llegar a su escuela encontrando las operaciones que dan como resultado la serie numérica de 2 en 2 hasta el 50.



Inicio

<b>20</b>	$10 + 10 + 2$	$14 + 5$	$18 + 3$	$6 + 14$	$20 + 10 + 10$	$26 + 3$
$10 + 8$	$12 + 12$	$28 - 2$	$30 - 9$	$40 - 2$	$4 + 7 + 8$	$40 + 1 + 1$
$27 - 4$	$12 - 4$	$24 + 4$	$45 - 5$	$34 + 2$	$23 - 13$	$50 - 6$
$16 + 9$	$16 + 15$	$20 + 10$	$20 + 14$	$9 + 12$	$35 + 6$	$44 + 2$
$8 + 8$	$3 + 16$	$30 + 2$	$11 + 20$	$27 - 7$	$43 + 4$	$20 + 20 + 8$

50

- Escribe dos problemas en donde utilices los siguientes números:

12 20 9 y 4

Problema de suma:

Problema de resta:

Presenta tus problemas al grupo y busquen la solución.

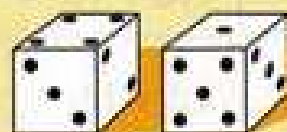




- Vamos a jugar en parejas, cada jugador debe usar una ficha de diferente color. Se necesitan dos dados y el material recortable 5.

### Instrucciones:

1. Mezclen las tarjetas de **más** y **menos** y colóquenlas boca abajo en un montón.
2. Cada jugador tira los dos dados por turnos y toma una tarjeta.
3. Si la tarjeta indica **más (+)**, se suman los puntos de los dos dados, y se avanza el mismo número de casillas en el tablero.
4. Si la tarjeta indica **menos (-)**, la cantidad menor de puntos en los dados se resta a la mayor, y el resultado indica el número de casillas que se puede avanzar. Por ejemplo, si en uno de los dados salen dos puntos y en el otro cinco, se restará  $5 - 2 = 3$ , por lo tanto, el jugador avanzará sólo 3 casillas.
5. Si se cae en una carita feliz 😊, se avanza una casilla y si se cae en una carita triste ☹️ se retrocede una casilla.
6. Gana el jugador que llegue primero a la meta.



Tablero							Meta
29	😊 30	31	32	☹️ 33	34	😊 35	
28	27	26	25	😊 24	23	22	
15	16	☹️ 17	18	19	20	21	
14	13	12	11	☹️ 10	9	8	
😊 1	2	3	4	5	6	7	
<b>Inicio</b>							

¿Cuántos juegos ganaste? \_\_\_\_\_, ¿y tu compañero? \_\_\_\_\_

## Resuelve los siguientes problemas.

1. Luis compró un carrito. Pagó con un billete de 50 pesos y le sobraron 7 pesos. ¿Cuánto le costó el carrito?



Procedimiento:

Respuesta:

2. Claudia compró tres elotes a 6 pesos cada uno, ¿cuánto pagó por los tres elotes?



Procedimiento:

Respuesta:

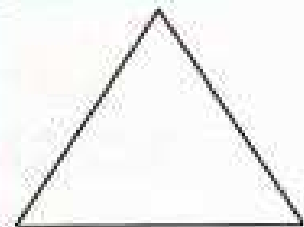
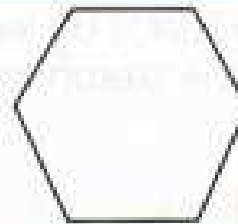
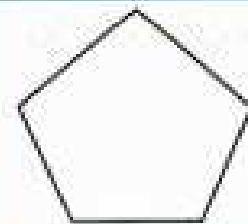
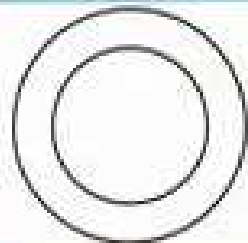
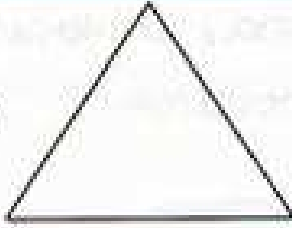
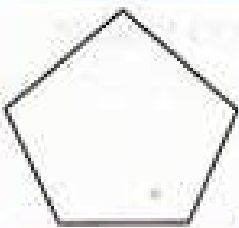
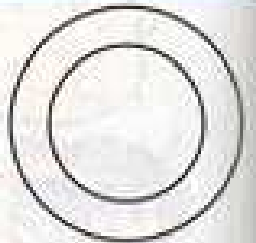
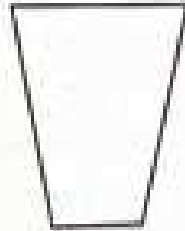
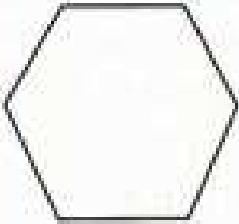
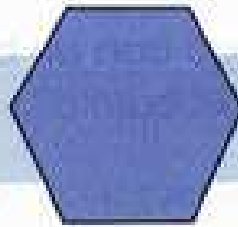
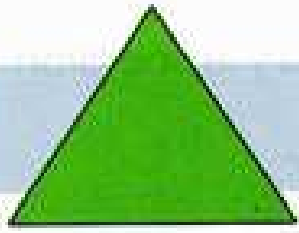
3. Sergio compró 2 litros de leche. Si el litro cuesta 12 pesos y pagó con 50 pesos, ¿cuánto le dieron de cambio?



Procedimiento:

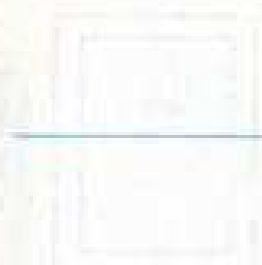
Respuesta:

■ Completa el siguiente patrón dibujando las figuras planas que faltan.



# Identifico las líneas rectas y curvas

Repasa con un color rojo las líneas y rellena con colores diferentes sus nombres.



recta



recta



recta



curva



curva

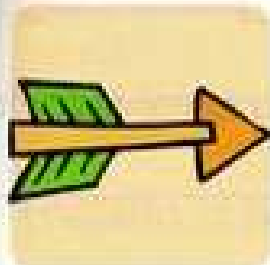


curva



curva

Recorta las palabras del material recortable 5 y pégalas donde corresponda según las líneas rectas o curvas que hay en cada dibujo.



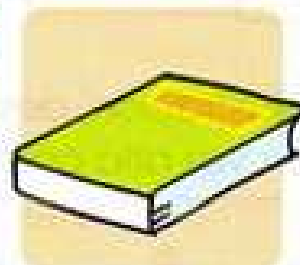
Pega aquí



Pega aquí



Pega aquí



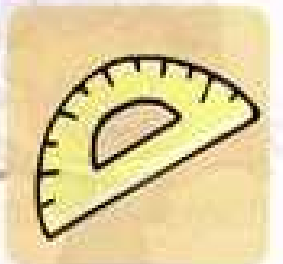
Pega aquí



Pega aquí



Pega aquí



Pega aquí

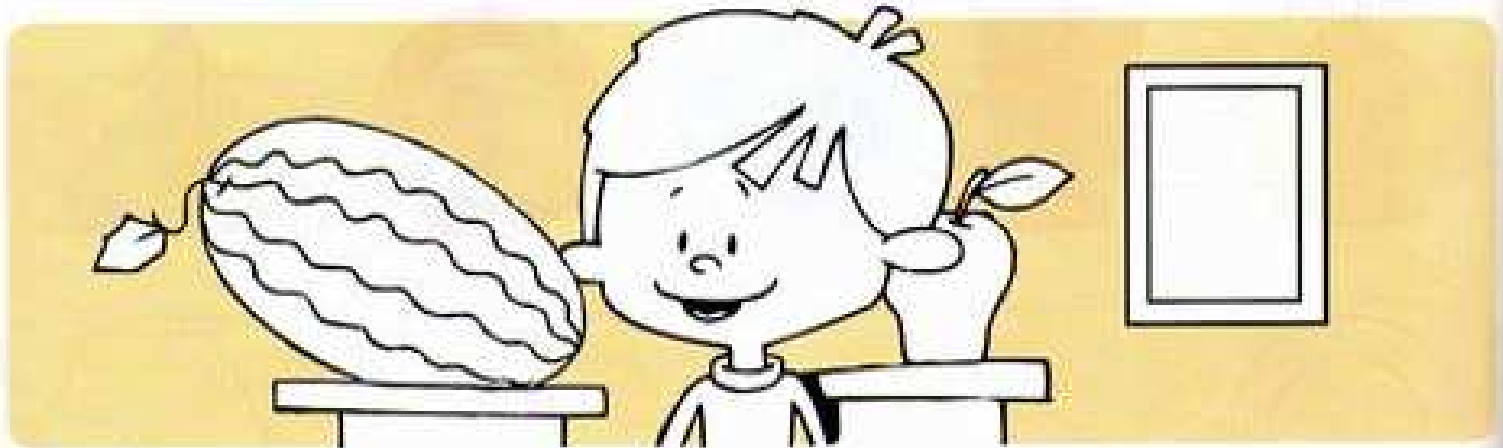


Pega aquí

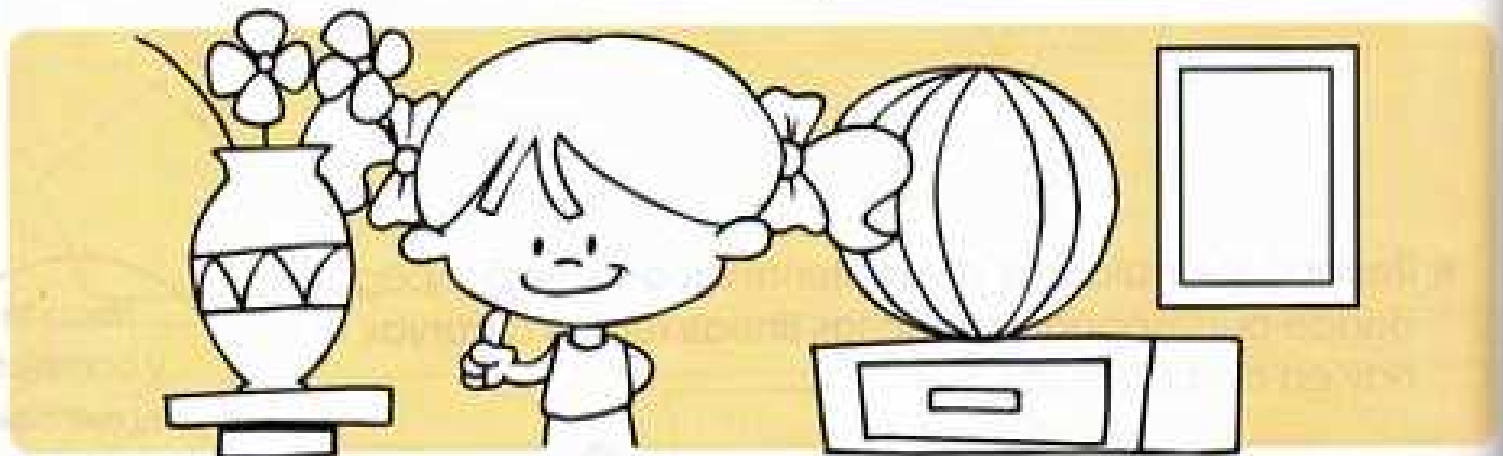
Recorta y completa el ejercicio, ¡será divertido!



- Colorea de rojo lo que está atrás del niño y de verde lo que está enfrente.



- Encierra lo que está adelante de la niña y tacha lo que está atrás de ella.



- Observa la ilustración, después rellena las palabras con tu color favorito y repítelas en voz alta como lo hace el niño.

arriba

derecha



izquierda

abajo

■ Observa la siguiente imagen y contesta lo que se te pide.



¿Qué personaje está en medio de la pista? \_\_\_\_\_

¿Cuántos animales hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántos trapezistas están arriba? \_\_\_\_\_

Encierra al payaso que está arriba de la escalera.

Pon un  al payaso que está abajo.

¿Cuántos globos hay abajo? \_\_\_\_\_

¿Qué tiene el domador en la mano izquierda? \_\_\_\_\_

¿Qué tiene el domador en la mano derecha? \_\_\_\_\_



Platica con tus compañeros sobre los personajes del circo que más te gustan.

- En equipo medimos algunos objetos usando cajas de cerillos. Cada equipo presentó las medidas que hizo.

Equipo	Objeto	Medida
Equipo 1	Escritorio	32 cajas
Equipo 2	Mesabanco	14 cajas
Equipo 3	Pizarrón	52 cajas
Equipo 4	Libro	5 cajas



¿Qué objeto fue el más largo?

¿Cuántas cajas es más largo el escritorio que el mesabanco?

¿Cuál fue el objeto más corto?

¿Qué es más largo, el escritorio o el pizarrón?

¿Cuál es la diferencia?

¿Cuántos libros caben a lo largo de un mesabanco?

## Activa tu mente

En casa, mide con una cajita de cerillos el largo de una cama y el largo de la televisión.

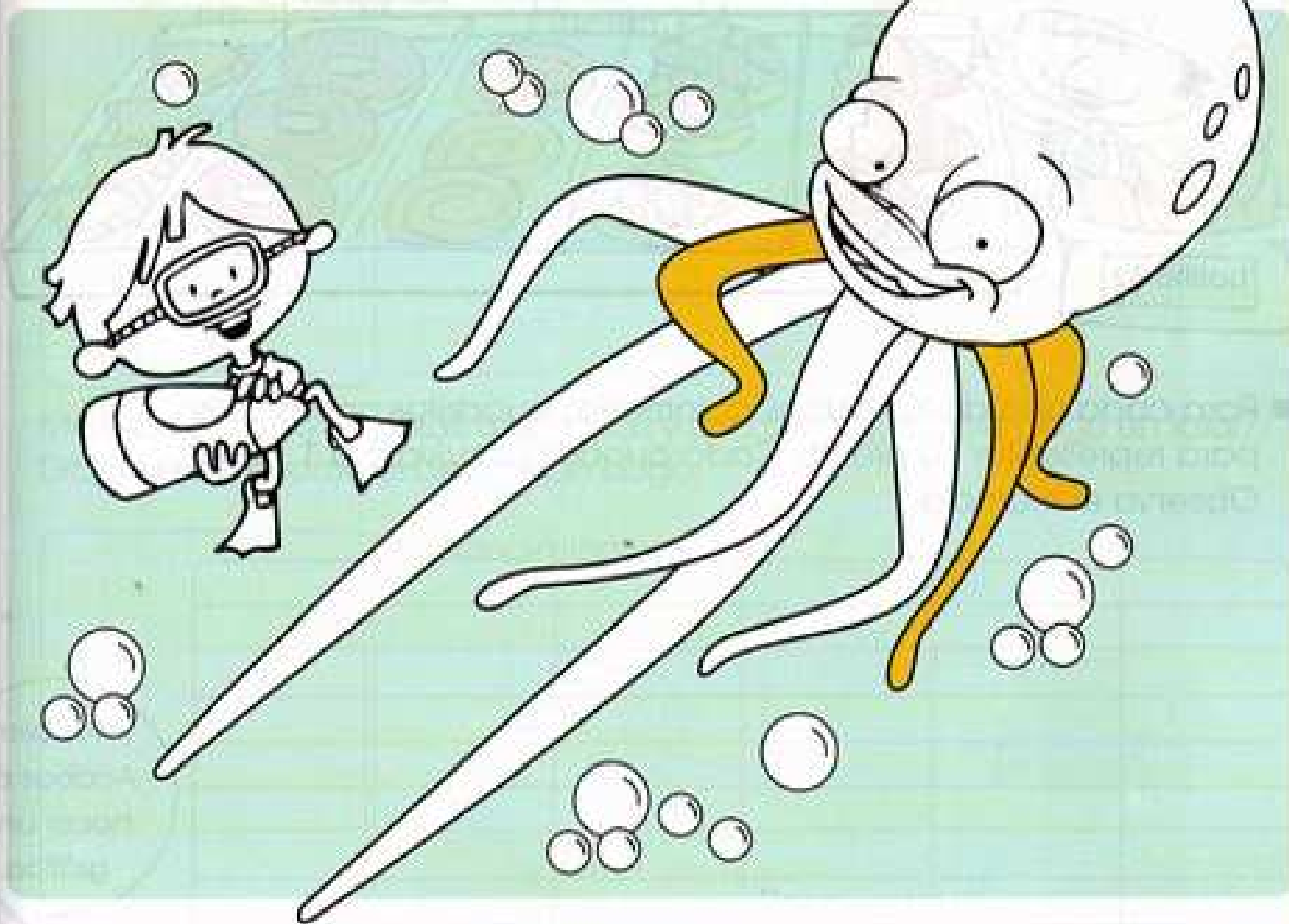
¿Cuál es más larga?

¿Cuántas cajitas más?

- Usa un cordón y mide los tentáculos del pulpo. Después, colorea como se indica.

Colorea de **azul** los tentáculos más largos.

Colorea de **verde** los tentáculos que miden lo mismo.



¿Qué hay más, tentáculos largos o cortos?

¿Cuántos tentáculos son de color verde?

¿Cuántos tentáculos largos pintaste?

¿De qué otra forma puedes medir los tentáculos del pulpo?

- De tarea, investiga dónde viven los pulpos y haz una lista de los cuidados de ese medio ambiente.





- Con los datos de la gráfica de los precios de los panes, resuelve los siguientes problemas.

Javier fue a comprar pan para su familia. Si tiene solamente 27 pesos, ¿qué panes puede comprar? Dibuja en el cuadro el dinero que pagó.



Opción 1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opción 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Marcela compró 4 bolillos, 3 conchas y una dona, ¿cuánto pagó en total? Dibuja en el cuadro el dinero que pagó.



Procedimiento:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Enrique compró 3 empanadas de piña y 6 bolillos. Si pagó con un billete de 50 pesos, ¿cuánto le dieron de cambio?. Dibuja en el cuadro el dinero que pagó.



Procedimiento:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

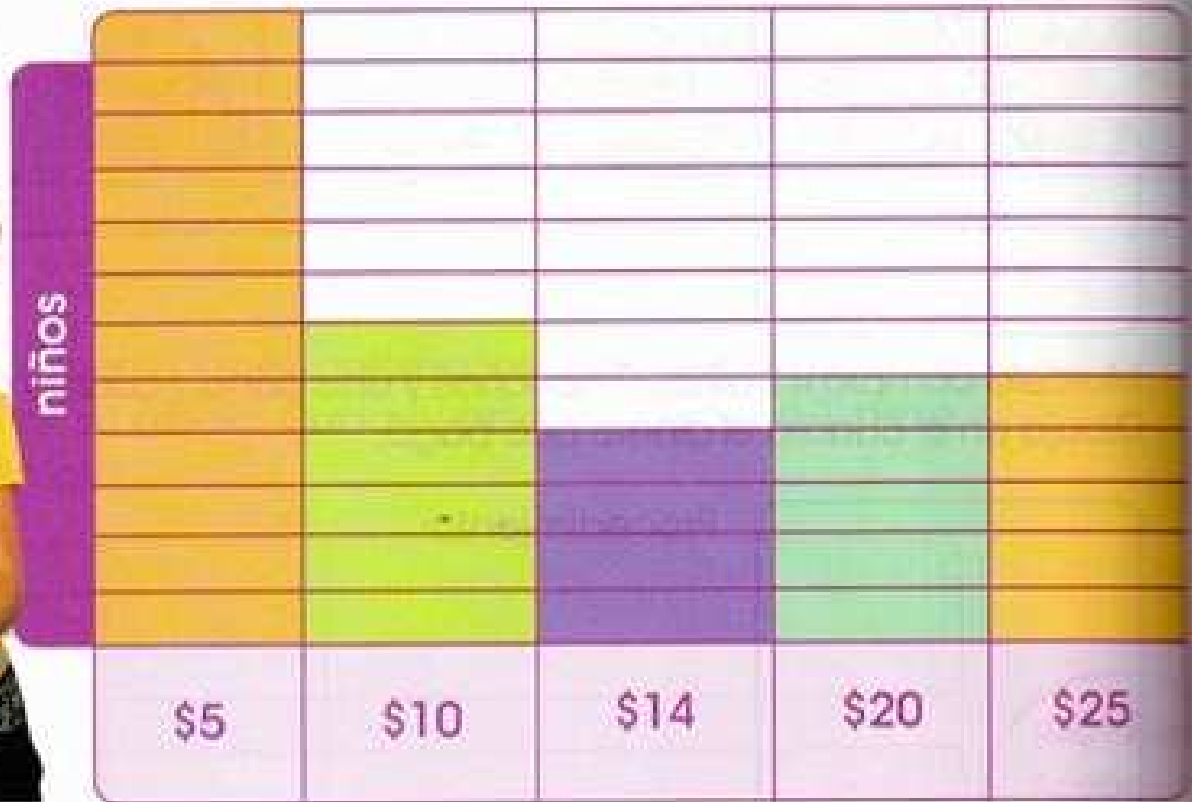


- Se hizo una encuesta a los niños de 1° acerca de cuánto dinero traen a la escuela para gastar diariamente. La información obtenida se organizó en la siguiente gráfica:

¿Cuánto dinero traigo para gastar todos los días?



Gráfica de la cantidad de pesos que traen a diario los niños de 1°.



- Contesta las siguientes preguntas:

¿Cuántos niños traen más dinero para gastar?

¿Cuántos niños traen 5 pesos para gastar?

¿Cuántos niños traen 20 pesos?

¿Cuántos niños traen 10 pesos?

¿Hay más niños que traen 20 pesos o más que traen 25 pesos?

En total, ¿a cuántos niños encuestaron?

En este bloque aprenderás a identificar relaciones entre los números y a solucionar mentalmente problemas de suma y resta con múltiplos de 10. También resolverás problemas de comparación directa de superficies. Además, aprenderás a descomponer números de dos cifras.

- Resuelve mentalmente las sumas y las restas y completa las siguientes tablas.

	+	1
24		
35		
17		
43		
56		
82		
78		

	-	1
26		
39		
15		
47		
66		
72		
95		

- Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es la mitad de 26?

¿Cuál es el doble del número 48?

¿Cuál es la diferencia entre 40 y 50?

¿Qué número es menor, 90 ó 60?

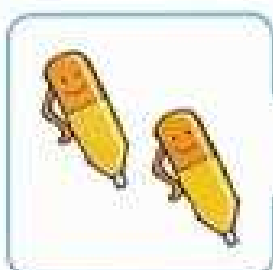
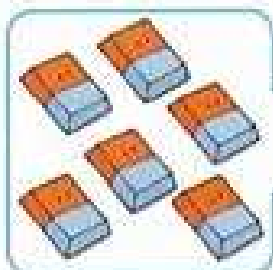
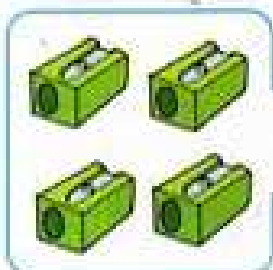
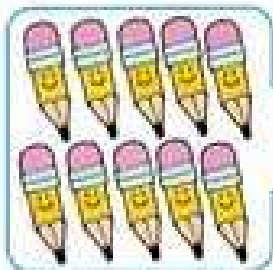
¿Cuál es el antecesor de 45?

# Dibujo el doble de objetos

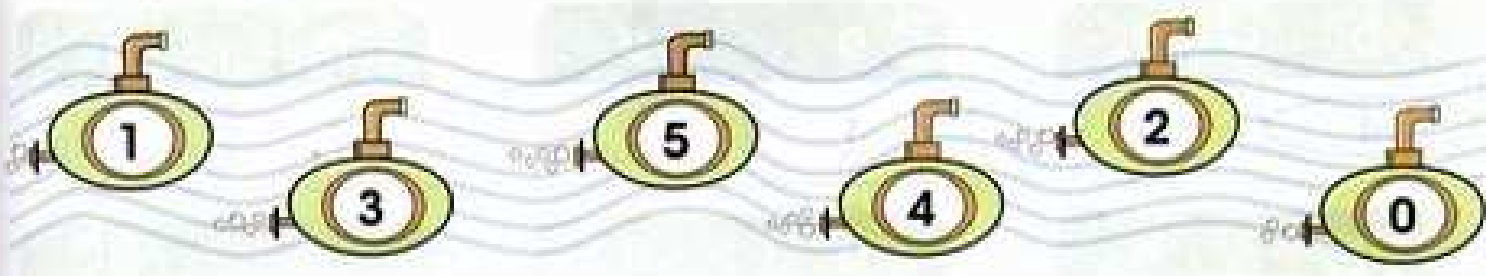
- Observa las figuras de la izquierda y dibuja en el cuadro del centro 10 figuras más, y en el cuadro de la derecha el doble de figuras.

Dibuja 10 más

Dibuja el doble



- Observa bien los números de los submarinos. Lee con atención cada consigna y forma el número o números pedidos en cada una de ellas.



El número menor de dos cifras:

Un número par de dos cifras:

El número mayor de dos cifras:

3 números consecutivos menores que 20:

Un número impar de dos cifras:

3 números consecutivos mayores que 20:

Números consecutivos que sumados den 10:

Números consecutivos que sumados den 12:

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for writing answers.

- Combina los números de los submarinos y escribe todos los números de dos cifras que sea posible, desde el menor hasta el mayor.

Area for writing the two-digit numbers formed by combining the digits from the submarines.

10	12	13	14	15	20	23	24	25	30	34	35	40	42	43	45	50	52	53
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- Encierra en un  el número que vale más en cada combinación. Observa el ejemplo.

D	U
4	4

D	U
3	6

D	U
7	9

D	U
2	5

D	U
1	8

D	U
6	6

- Completa la tabla descomponiendo los números en múltiplos de 10 y un dígito. Observa el ejemplo.

Ejemplo:

$$43 = 40 + 3$$

$25 =$

$63 =$

$12 =$

$37 =$

$83 =$

$91 =$

$74 =$

$29 =$

$56 =$

$18 =$

$48 =$

$67 =$

- Colorea de **amarillo** la cantidad que sea mayor de las dos que hay en cada rectángulo.

13

31

89

98

47

74

54

45

23

32

36

63







■ En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Marcela va a regalar a sus 3 sobrinos bolsas con juguetes. Si a cada bolsa le pone 2 trompos, 2 carritos, 2 avioncitos y 2 pelotitas, ¿cuántos juguetes tiene que comprar Marcela?  
Procedimiento:



Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Diana prepara las loncheras para sus 4 niños que van a ir de excursión. Si en cada lonchera pone 3 tacos, 2 jugos, 2 frutas, un paquete de cacahuates y un paquete de galletas, ¿cuántas cosas de cada tipo necesita para completar las loncheras?  
Procedimiento:



Respuestas:

Tacos: \_\_\_\_\_

Frutas: \_\_\_\_\_

Paquetes de Galletas: \_\_\_\_\_

Jugos: \_\_\_\_\_

Paquetes de Cacahuates: \_\_\_\_\_

Comenta tus respuestas con tus compañeros.

- En la florería **La magnolia** se hacen los siguientes ramos de flores:  
¿Cuántos grupos de flores y cuántas flores en total hay en cada cuadro?

Hay  grupos. Hay  flores.

Hay  grupos. Hay  flores.

Hay  grupos. Hay  flores.

Hay  grupos. Hay  flores.

- Completa el siguiente pedido. Encierra las flores de 10 en 10 para hacer los ramos.

Hay  grupos. Hay  flores.

- De tarea, dibuja en tu cuaderno los ramos de 9 flores que puedes hacer con 90 flores y descubre cuántos grupos tienes que dibujar.



■ Resuelve los siguientes problemas con ayuda de un compañero.

1. Los hermanos Sánchez tienen las siguientes edades: 5, 12, 14, 15 y 18. ¿Cuántos años tendrá cada uno dentro de 5 años?



Procedimiento:

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Si Patricia tiene 3 años más que su hermana Lupita que tiene 16. ¿dentro de 5 años seguirá teniendo 3 años más que su hermana?

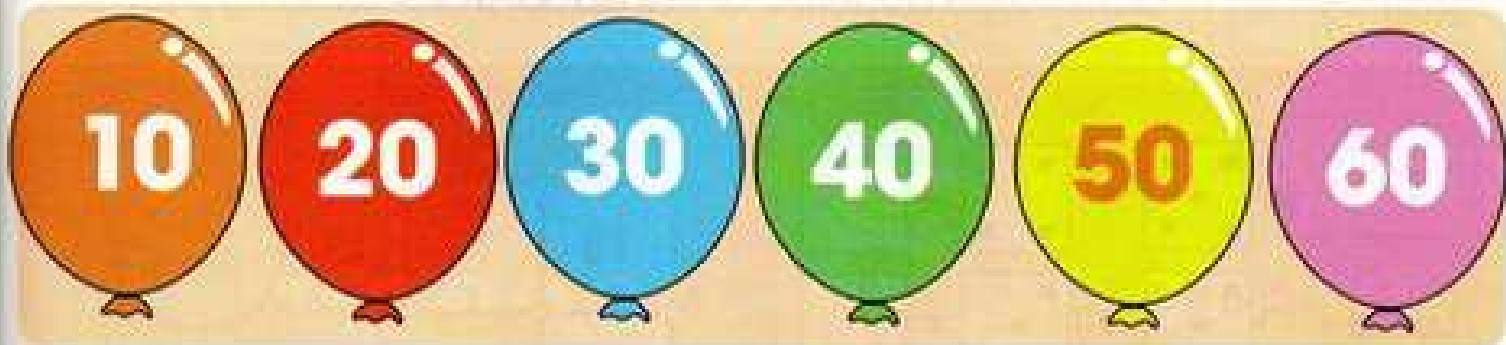
Procedimiento:



Respuesta: \_\_\_\_\_

Comenta tus respuestas con tus compañeros.

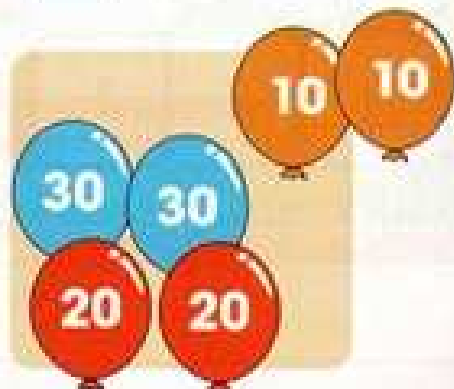
■ Observa el valor que tiene cada globo por su color.



Suma mentalmente el valor que tienen los globos en cada cuadro y escribe el resultado en el .



Ahora resta los puntos de los globos que se fueron flotando y anota en el  el total de puntos de los globos que quedaron en cada dibujo.







■ De tarea, recita la serie numérica del 1 al 100.

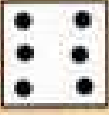
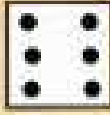


- Juega con Lucía y Mario. Suma los puntos de los dados en cada tirada y avancen en el camino de acuerdo al resultado. ¡A ver quién gana!


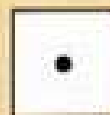
## PRIMERA TIRADA



\_\_\_\_\_ ●  +  =


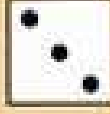
Lucía ●  +  =

Mario ●  +  =

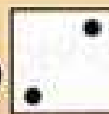

## SEGUNDA TIRADA

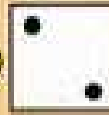

\_\_\_\_\_ ●  +  =


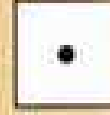
Lucía ●  +  =

Mario ●  +  =

## TERCERA TIRADA

\_\_\_\_\_ ●  +  =

Lucía ●  +  =

Mario ●  +  =



21 META

18 19 20

17

16 15 14

13

10 11 12

9

8 7 6 5

4

3 2 1

SALIDA

## Activa tu mente

Ordena de menor a mayor los resultados que obtuviste en las sumas.

---

■ Calcula mentalmente y pinta los números que tienes que sumar o restar para obtener los números de las camisetas de los niños.



—

5 6 7 3 2 4



+

5 7 6 4 3 1



+

8 5 6 9 3 4



—

5 7 6 1 4 3



—

9 6 8 2 3 5



+

2 4 5 8 7 9

□ De tarea, haz cálculos mentales de suma y resta que te den resultados menores que 10.

**Activa tu mente**

Encierra las sumas que den como resultado 10.

3 + 8 =

7 + 3 =

5 + 5 =

6 + 4 =

1 + 9 =

9 + 2 =

6 + 5 =

8 + 4 =

8 + 2 =

8 + 7 =

9 + 3 =

6 + 7 =



- Lorena y sus primos ahorraron su dinero para comprar entre todos un regalo para su abuelita. Haz las sumas y une con una línea el resultado a la alcancía de cada niño para saber cuánto ahorró cada quien.

$20 + 10$

$30 + 20$

$30 + 10$

$40 + 20$

$50 + 20$



Paola



Lorena



Diego



Mariana



Agustín

- Los niños sólo ahorraron monedas de diez pesos. Colorea cuántas monedas tenía cada quien en su alcancía.



Lorena



Agustín



Paola



Diego



Mariana



# Ordenamos los juguetes

- Omar tiene una juguetería y acaba de acomodar los juguetes en su tienda. Observa con atención las cajas en las que los ordenó.



- Ordena las cajas de acuerdo al número de juguetes que contienen. Escribe el número 1 a la caja que tiene menos y 4 a la que tiene más.



- Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuántos juguetes hay en total entre las cajas de muñecas y de carritos?

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

¿Cuántos juguetes hay en total entre las cajas de avioncitos y barquitos?

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

Si Omar compra 13 muñecas más, ¿cuántas muñecas tendrá en total?  
Operación:

Resultado: \_\_\_\_\_



- Descompón los números de diferentes maneras y completa las tablas. Observa el ejemplo.

**Ejemplo:**

$$38 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 4 + 4$$

$$38 = 10 + 10 + 10 + 4 + 4$$

$$38 = 10 + 10 + 10 + 8$$

25=

26=

72=

86=

50=

- Ahora, resuelve las siguientes sumas y completa la tabla.

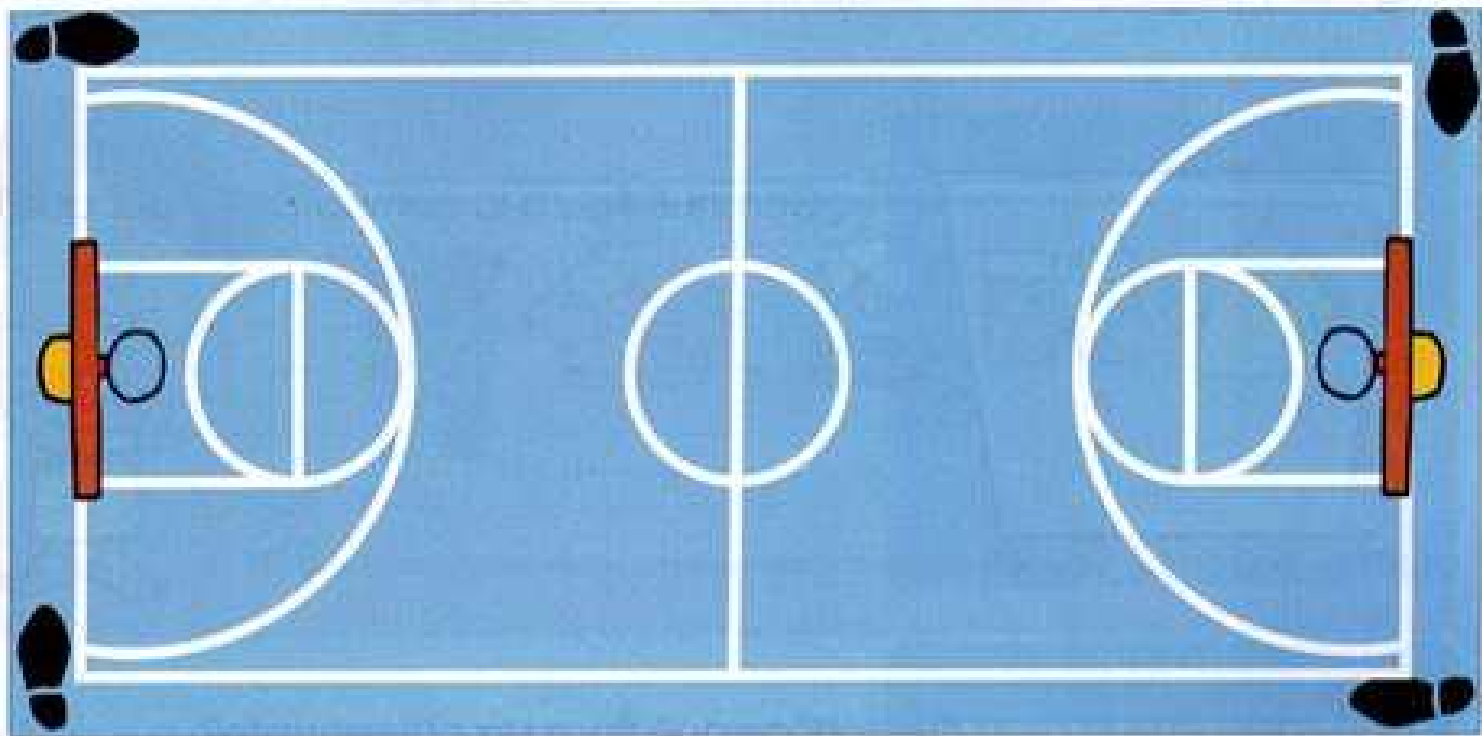
	+	1
13		
24		
45		
37		
29		
65		

	+	1
98		
55		
34		
17		
66		
71		

¡Muy bien!  
Sigue  
trabajando.



- Calcula los pasos de cada lado de la cancha y contesta.

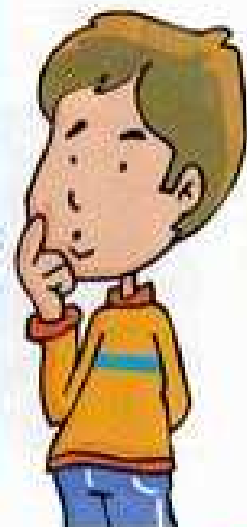


Los lados largos miden \_\_\_\_\_ pasos aproximadamente.

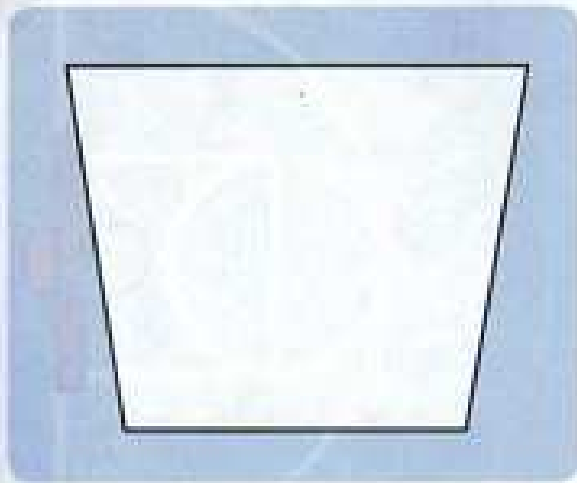
Los lados cortos miden \_\_\_\_\_ pasos aproximadamente.

¿Cuántos pasos miden en total todos los lados de la cancha? \_\_\_\_\_

- Dibuja tu habitación y los pasos que mide por cada lado.

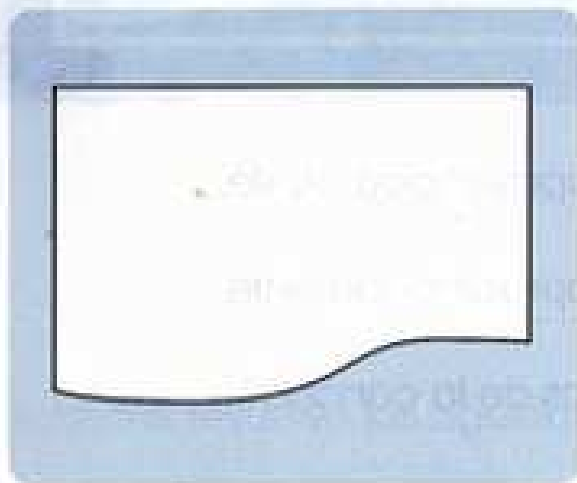


- Recorta las figuras del material recortable 5. Ahora, observa las siguientes figuras y pega en cada dibujo la figura que se parezca más.



¿Con qué figura la comparaste y por qué?

Handwriting practice lines for the first question.



¿Con qué figura la comparaste?

Handwriting practice lines for the second question.



¿Qué figura usarás para comparar este corazón?

Handwriting practice lines for the third question.



- Alfonso necesita saber cuántas combinaciones puede hacer con las siguientes prendas de vestir.



- Vamos a ayudarlo. Utiliza el material recortable 5 para que puedas hacer todas las combinaciones posibles con la ropa de Alfonso.

¿Cuántas combinaciones diferentes puede hacer Alfonso con su ropa?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

- Escribe las combinaciones que hiciste y después coméntalas con tus compañeros.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



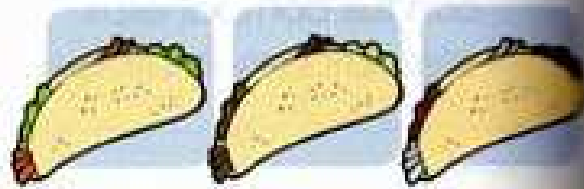
Encuentra las combinaciones que puede hacer Angélica para comer tacos.



# TACOS

Te invitamos a probar los deliciosos tacos de pastor, carnaza y asada. Para acompañar tenemos salsa de guacamole, de chipotle y de tomate.

■ Une los tacos con las salsas para que lo descubras.

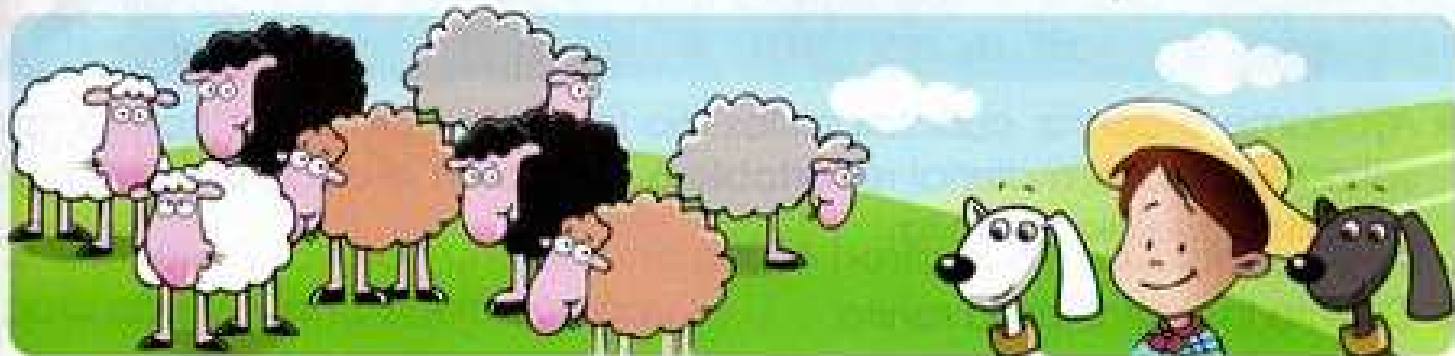


¿Cuántas combinaciones en total puede hacer Angélica? \_\_\_\_\_

¿De qué son los tacos que más te gustan? \_\_\_\_\_

¿Cuántos te puedes comer? \_\_\_\_\_

Los perros de José pueden acarrear 2 ovejas cada uno. Si tiene 8 ovejas, ¿cuántas vueltas tiene que dar cada perro?



- Dibuja las posibilidades que tienen el perro blanco y el perro negro para regresar las ovejas al corral.

En la primera vuelta, el perro negro puede meter a las ovejas:

y

Y en la segunda vuelta:

y

En la primera vuelta, el perro blanco puede meter a las ovejas:

y

Y en la segunda vuelta:

y



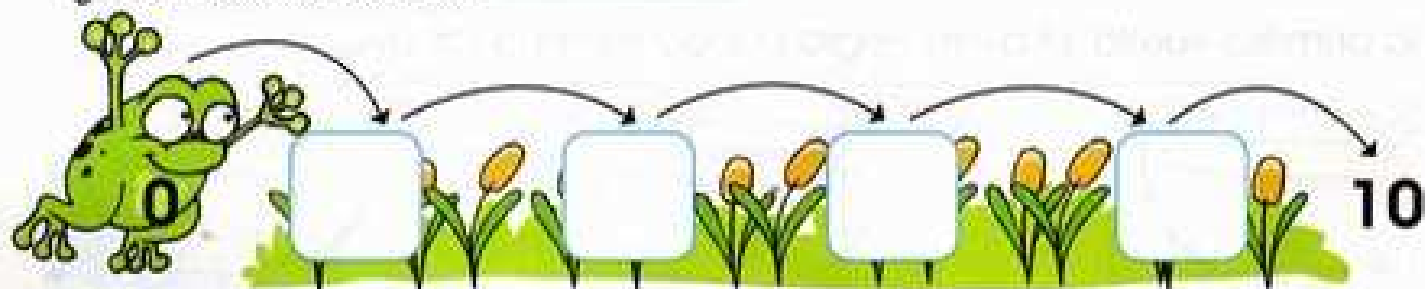


En este bloque aprenderás a resolver operaciones con números de dos cifras, y problemas con distintos significados de la adición y sustracción. También aprenderás a reconocer y representar líneas rectas o curvas, y a resolver problemas que impliquen medir y comparar capacidades de recipientes utilizando medidas arbitrarias.

- Ayúdame a contar cuántos saltos dio la ranita. Para jugar con la rana saltadora, usa el material recortable 6. Marca en el cuadro de números los saltos que dio la ranita.
- Cuenta los saltos de la ranita.

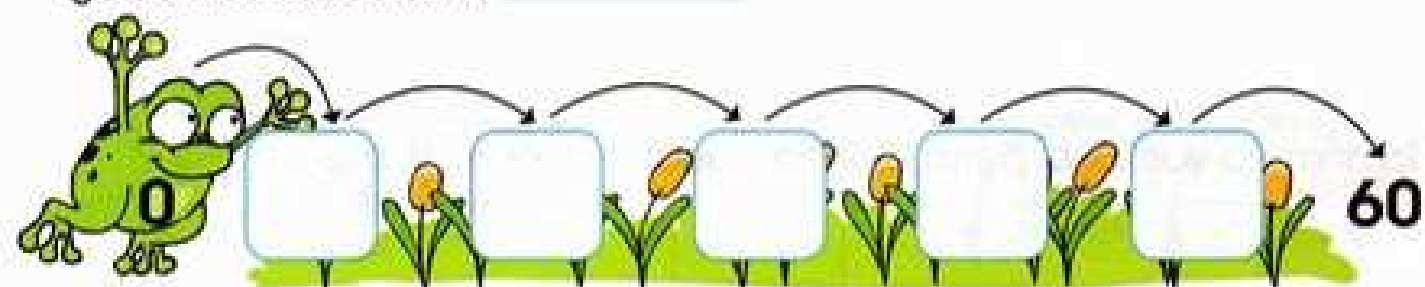
La ranita inicia en el 0 y salta de 2 en 2 hasta llegar al 10.

¿Cuántos saltos dio? \_\_\_\_\_



La ranita inicia en el 0 y salta de 10 en 10 hasta llegar al 60.

¿Cuántos saltos dio? \_\_\_\_\_



La ranita inicia en el 0 y salta de 5 en 5 hasta llegar al 30.

¿Cuántos saltos dio? \_\_\_\_\_





■ Mi ranita estaba muy contenta dando saltos, pero tuvo que regresar a su casa. Ayúdame a contar cuántos saltos dio.

1. La ranita está en el **99**. Si saltó de **10** en **10** para atrás hasta llegar al **9**,

¿en qué números saltó?

2. Si la ranita saltó de uno en uno del **86** hasta el **73**, ¿cuántos saltos dio para atrás? Haz tu operación aquí:

**86**

**73**

Respuesta:

Verifica tu respuesta en el cuadro de los números.

3. Al saltar, la ranita cayó en los números: **7, 11, 15, 19, 23, 27** y **31**.

¿De qué número salió?

¿De cuánto eran sus saltos?

4. La ranita regresó del número **60** brincando de **5** en **5** hasta llegar al número **5**. Escribe en qué números brincó.

Números:

■ Observa el cuadro de los números y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué número tiene dos decenas?

2. ¿Cuáles son los números mayores a **80**?

3. Escribe los números que terminan en **3**:

4. ¿Están en la misma hilera los números que terminan en **9**?

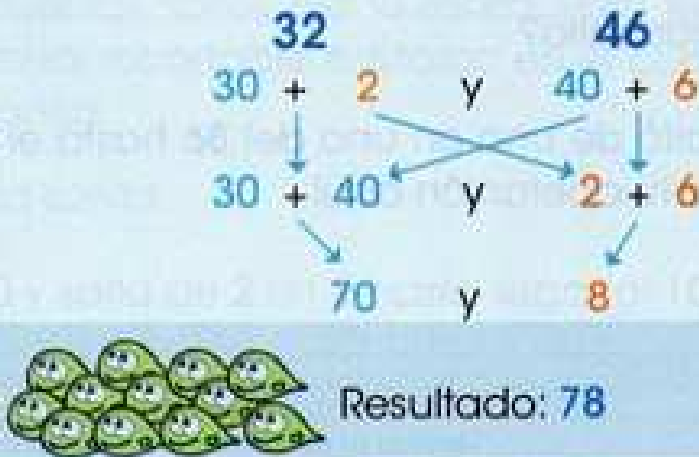
Explica por qué:





Podemos calcular la suma de números de dos cifras de varias formas. Por ejemplo, si queremos sumar 32 y 46, podemos solucionarlo así:

Podemos juntar las decenas y las unidades. Observa el ejemplo.



■ Ahora resuelve tú los siguientes cálculos:

$12 \text{ y } 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 \text{ y } 53 = \underline{\hspace{2cm}}$

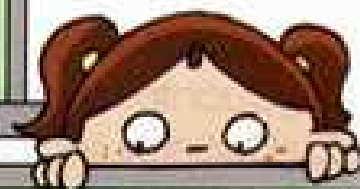
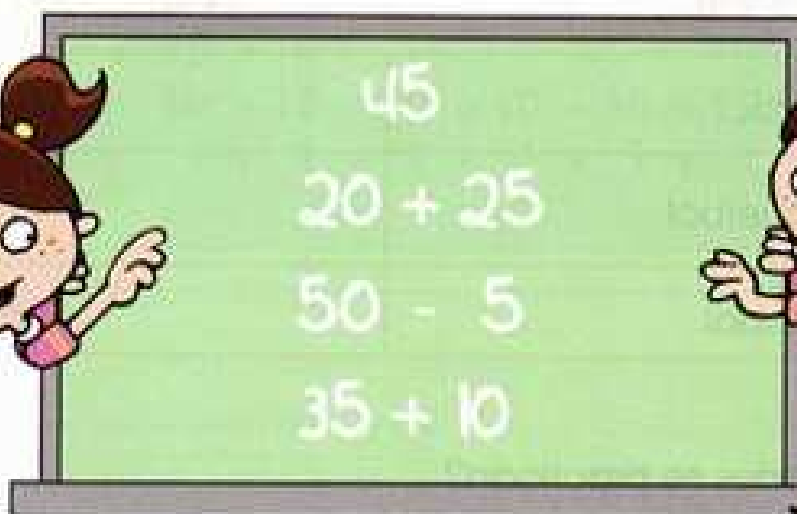
$28 \text{ y } 64 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 \text{ y } 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

¡Muy bien! Compara tus resultados con los de tus compañeros.

- A Melisa le gusta hacer combinaciones con números que al sumarlos den el mismo resultado. Observa el ejemplo y después realiza las combinaciones de los números que escribió en el pizarrón.

Ejemplo:



86

48

32

64



Compara tus combinaciones con tus compañeros.

## En el club deportivo

- En el club deportivo de la escuela se practican varios deportes. En la tabla de abajo se presenta el número de socios que practica cada deporte.

Deporte	Cantidad de socios
Futbol	46
Básquetbol	17
Beisbol	36

1. ¿Cuántos deportes se practican?  
2. ¿Cuántos socios tiene en total el Club deportivo escolar?

Operación:

Respuesta:

3. Si 46 de los socios son mujeres, ¿cuántos son hombres?

Operación:

Respuesta:

4. ¿En qué deporte participan más socios?

5. ¿Qué diferencia de socios hay entre ese deporte y el básquetbol?

Operación:

Respuesta:



Y tú... ¿qué deporte practicas?

El mago Mandrú transforma los números con la magia de su sombrero. Observa el ejemplo y tú también transforma los números.



$$79 = 70 + 9$$

$$70 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$9 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$



# Sumamos decenas

■ Realiza las siguientes sumas de decenas. Calcula mentalmente los resultados.

	<b>+ 10</b>		<b>+ 10</b>		<b>+ 10</b>	
12		22		46		75
26						
45						
67						

■ A continuación calcula mentalmente los resultados de las siguientes restas.

	<b>- 10</b>		<b>- 10</b>		<b>- 10</b>	
98			78			44
85		75				
74						
59						

■ Resuelve mentalmente las operaciones y con un color une cada operación a su resultado.

$70 + 20 =$

$80 - 20 =$

$90 - 50 =$

$50 + 30 =$

80

40

90

50

60

■ Un número puede ser el resultado de muchas combinaciones de sumas de decenas y unidades. Observa el ejemplo.

Combinaciones posibles para el número 34.

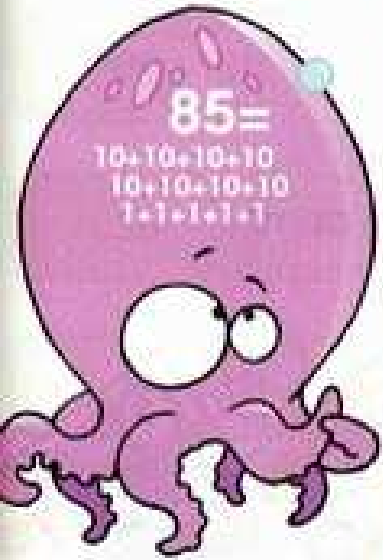
$30 + 4 = 34$	$20 + 10 + 4 = 34$	$30 + 2 + 2 = 34$
$10 + 10 + 10 + 4 = 34$	$20 + 14 = 34$	$24 + 10 = 34$

■ Ahora, tú calcula mentalmente las combinaciones de sumas de decenas y unidades que den como resultado cada uno de los siguientes números.

**56**

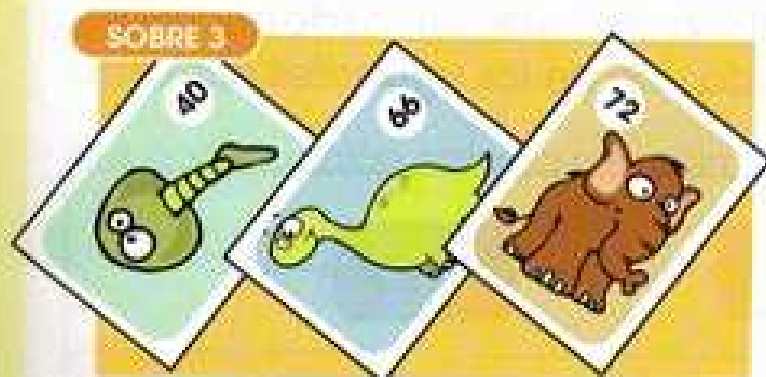
**32**

**45**



Compara tus combinaciones con las de tus compañeros de clase.

- Mi primo compró cuatro sobres con estampitas para su álbum de dinosaurios. Éstos son los animales que le tocaron.



Del sobre 1 pegó en el álbum la de menor cantidad de decenas.  
 Del sobre 2 usó la tarjetita que tiene más decenas.  
 Del sobre 3 sólo la de mayor número de decenas.  
 Del sobre 4 todas le sirvieron para el álbum.

- Ordena de **menor a mayor** las tarjetitas que no usó mi primo.



Compara tus respuestas con un compañero.

■ Con ayuda de la tabla de los números del material recortable 6, calcula las operaciones que Alberto escribió en el pizarrón.

$24 + 10$

$31 + 10$

$76 + 10$

$65 + 10$

$17 + 10$

$48 + 10$

$89 + 10$

$62 + 10$

$53 + 10$

$15 + 10$

$29 + 10$

$85 + 10$

■ Ahora, calcula estas restas.

$50 - 10$

$87 - 10$

$57 - 10$

$99 - 10$

$44 - 10$

$21 - 10$

$36 - 10$

$13 - 10$

$66 - 10$

$72 - 10$

$59 - 10$

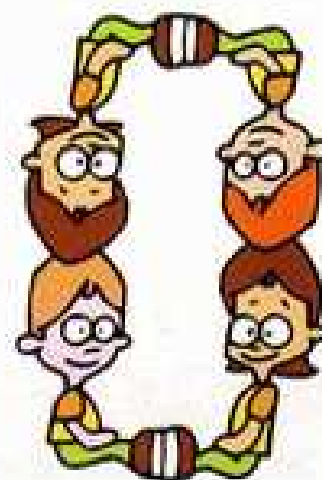
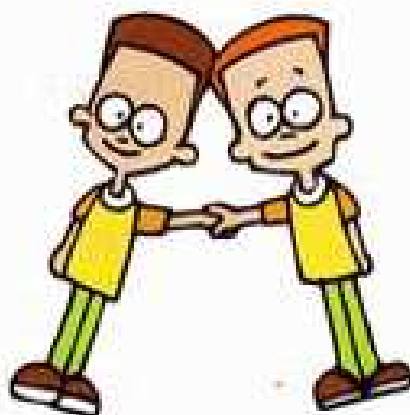
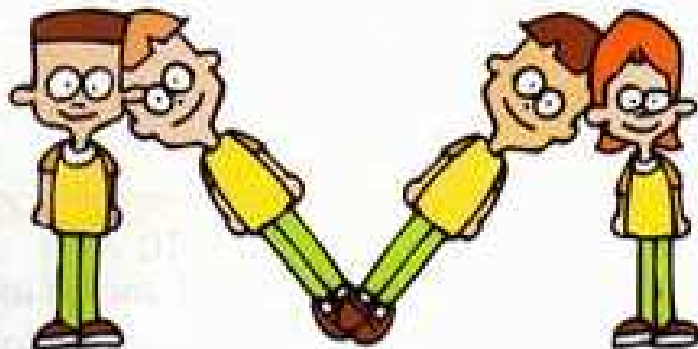
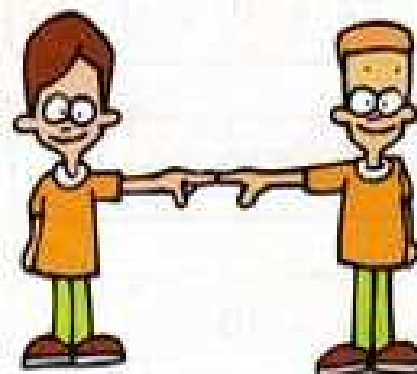
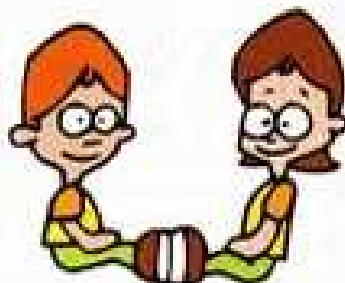
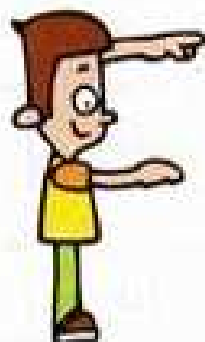
$42 - 10$

## Activa tu mente

Ordena los resultados de las restas de mayor a menor:

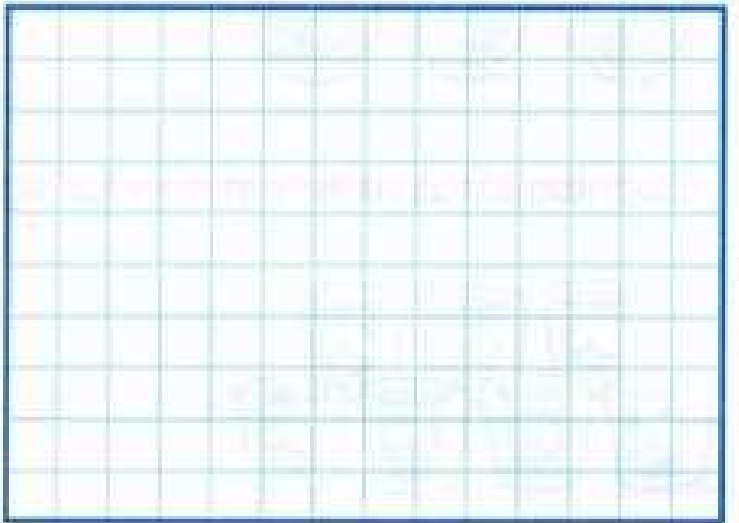
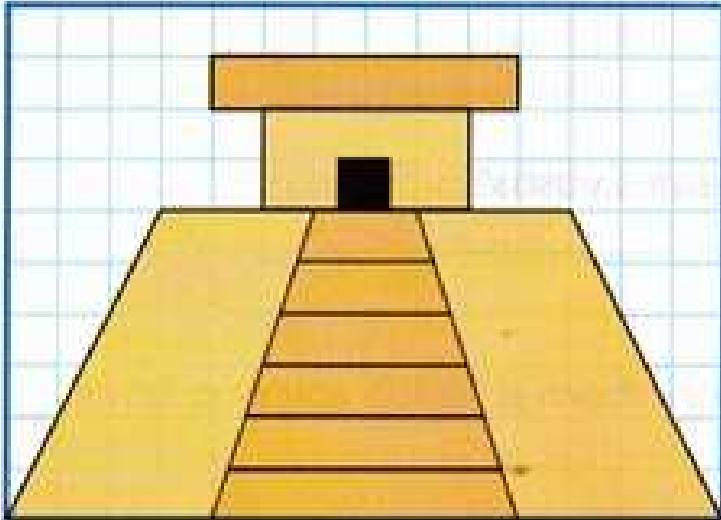
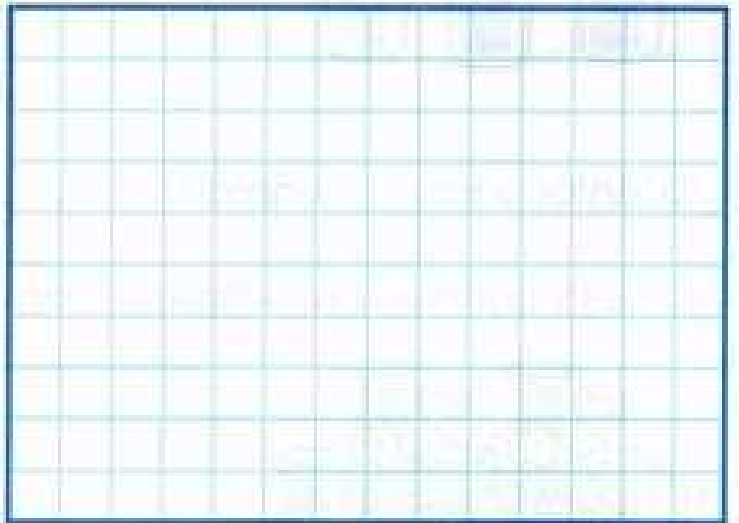
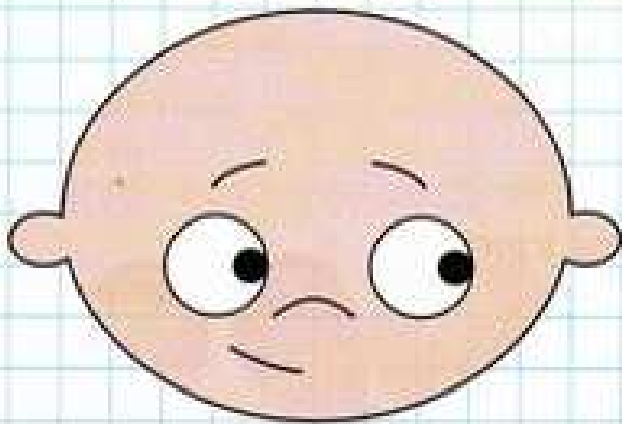
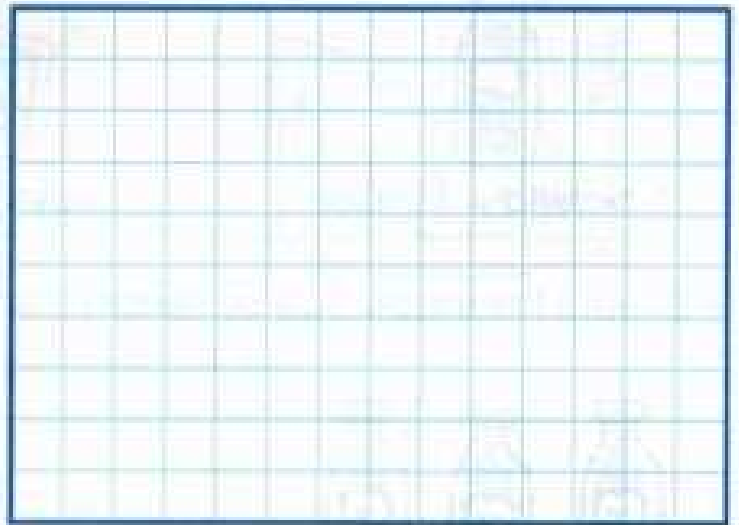
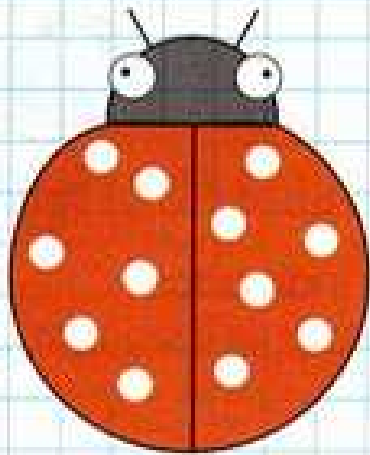



- Observa los siguientes dibujos y con apoyo del material recortable 7 realiza la representación en una hoja blanca.



Compara tus representaciones con un compañero y valoren la semejanza con los modelos de los dibujos.

- Observa los dibujos de la izquierda y cópialas trazando las líneas en las cuadrículas de la derecha. Después píntalos como gustes.



Comparte tus dibujos con un compañero y verifiquen si cumplieron con el modelo de la izquierda.

- Observa las siguientes medidas arbitrarias y después completa el ejercicio.



1 botella = 4 vasos



1 vaso = 2 tazas



1 jarra = 2 botellas

- Dibuja los vasos que se llenan con las botellas indicadas.

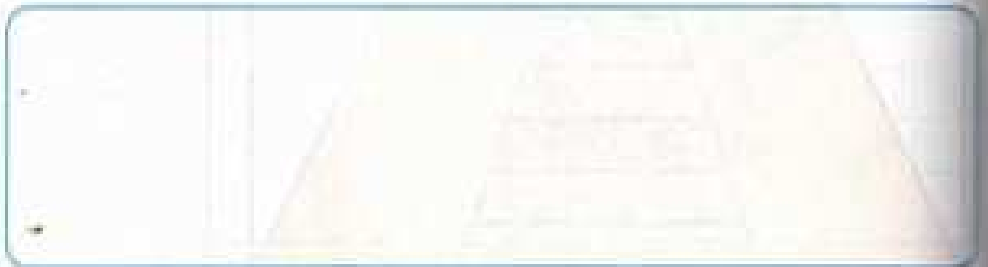


¿Cuántos vasos se llenaron? \_\_\_\_\_

- Dibuja cuántas botellas se llenan con las jarras.



¿Cuántas tazas se llenan con los siguientes vasos? \_\_\_\_\_

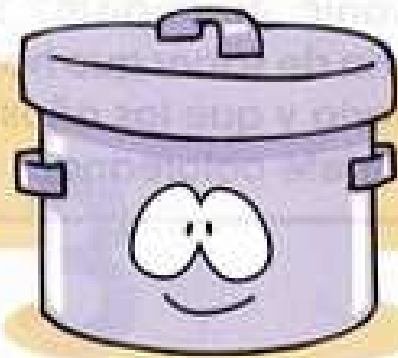
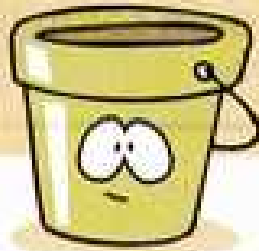


Comparte tus dibujos con un compañero y verifiquen si sus resultados son iguales.



# Comparando capacidades

■ Vamos a seguir utilizando medidas arbitrarias, fíjate en los recipientes siguientes.



¿Para saber cuál es el recipiente mayor qué harías?

¿Con qué medirías el contenido de los recipientes?

■ Dibuja el recipiente pequeño.

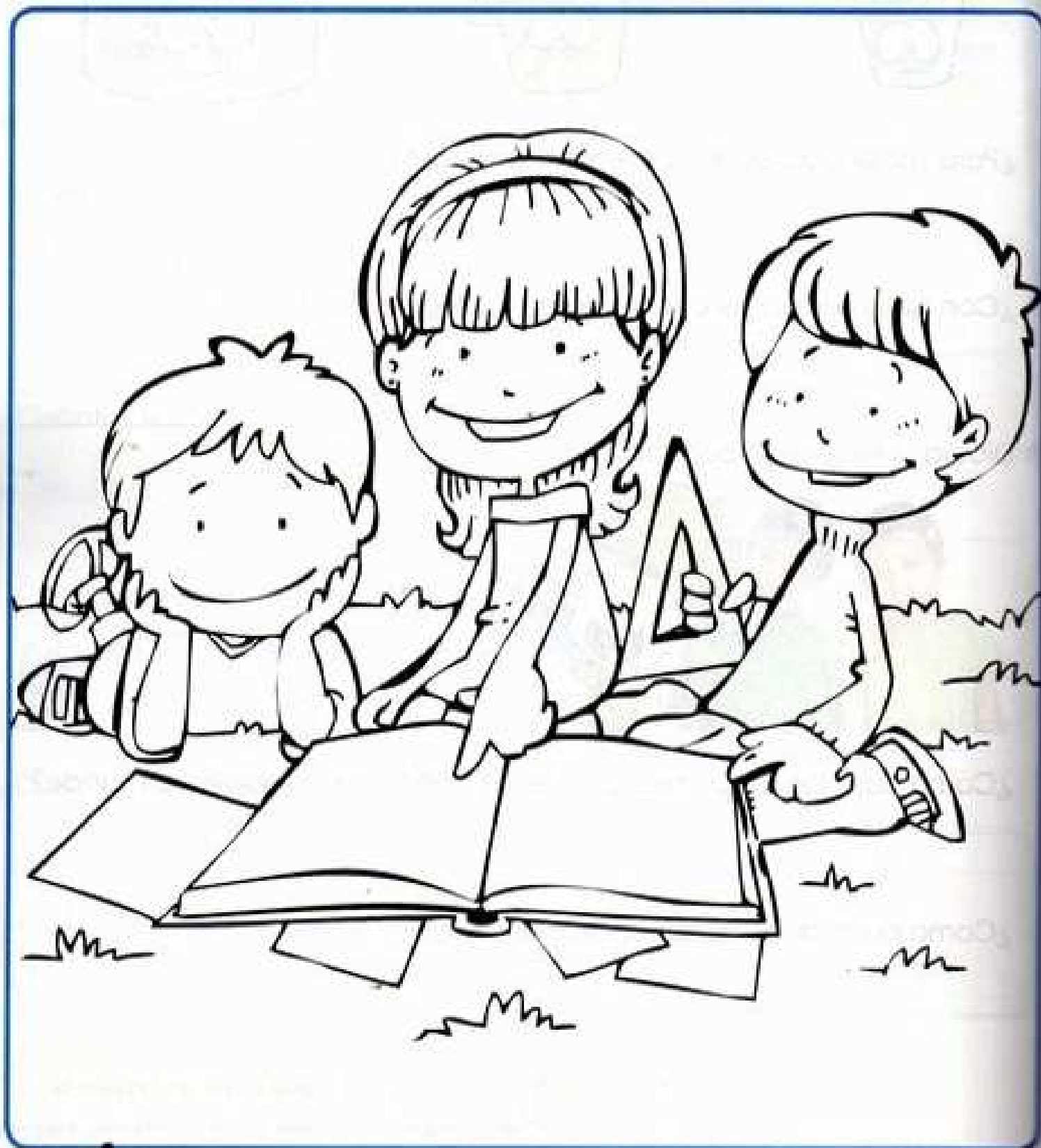


¿Como cuántos recipientes pequeños caben en el recipiente grande?

¿Como cuántas cubetas medianas caben en la olla?

Compara tus respuestas con un compañero.

¿Recuerdas los dibujos que coloreaste en las actividades de Matemáticas y cuánto aprendiste? Te invitamos a colorear esta ilustración con la alegría de saber que has terminado con éxito el primer año de educación primaria y que los años que vendrán serán tan maravillosos como éste. ¡Diviértete coloreando!



¿Sumamos o restamos?



Juego de cartas

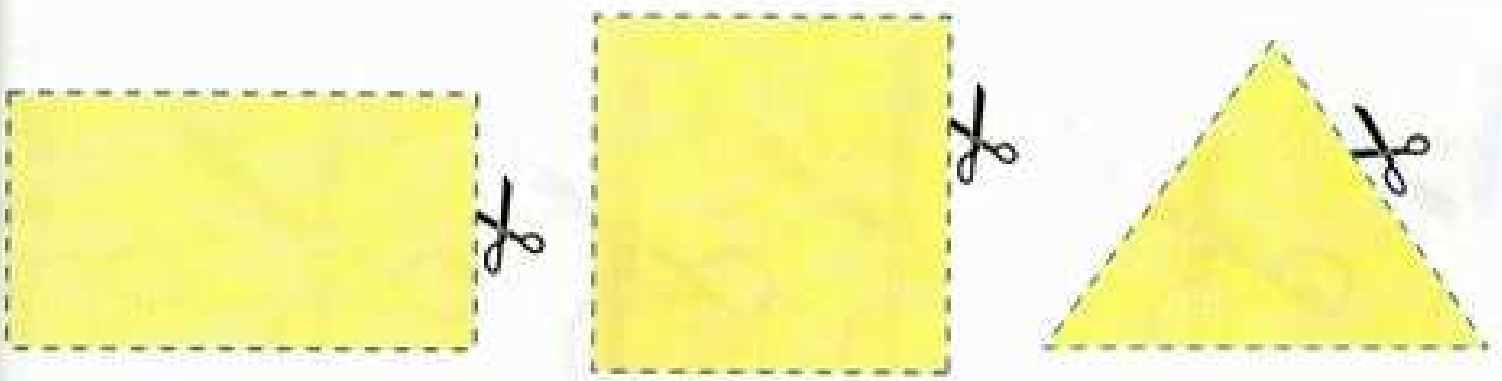
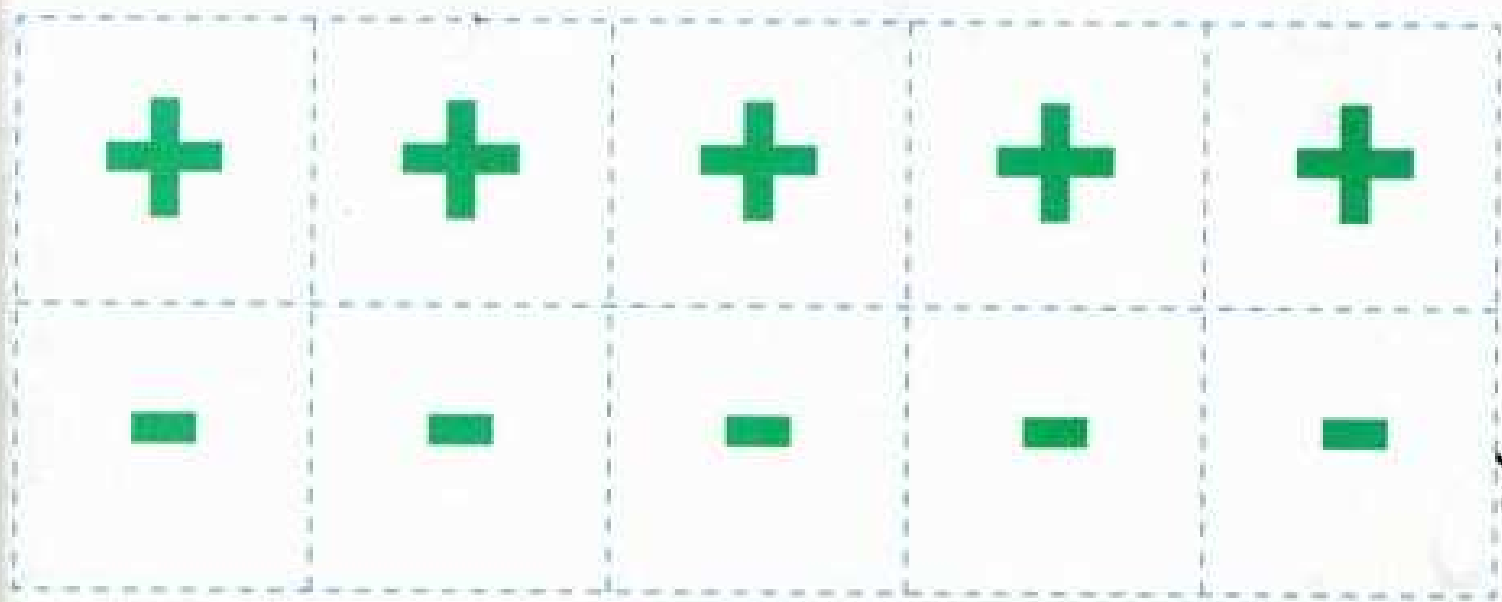
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Jugamos con el rompecabezas





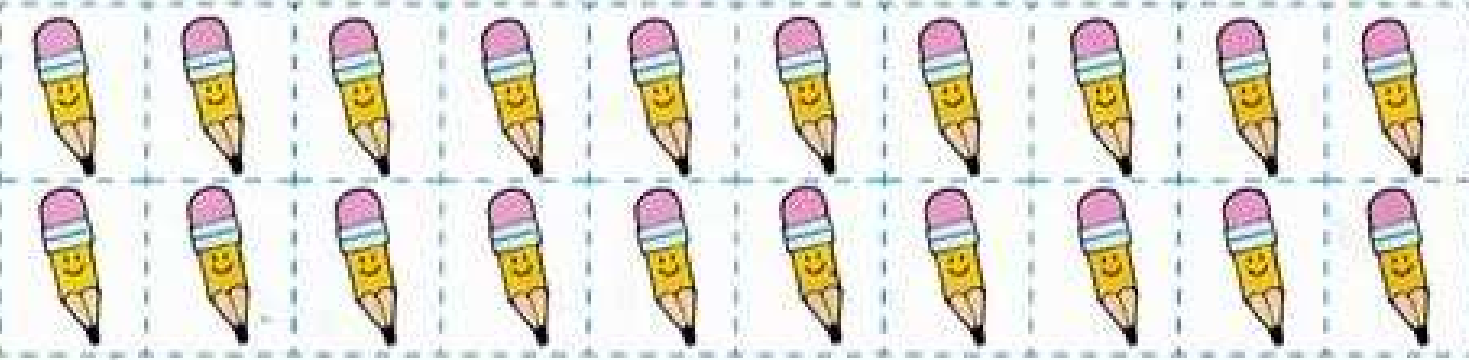
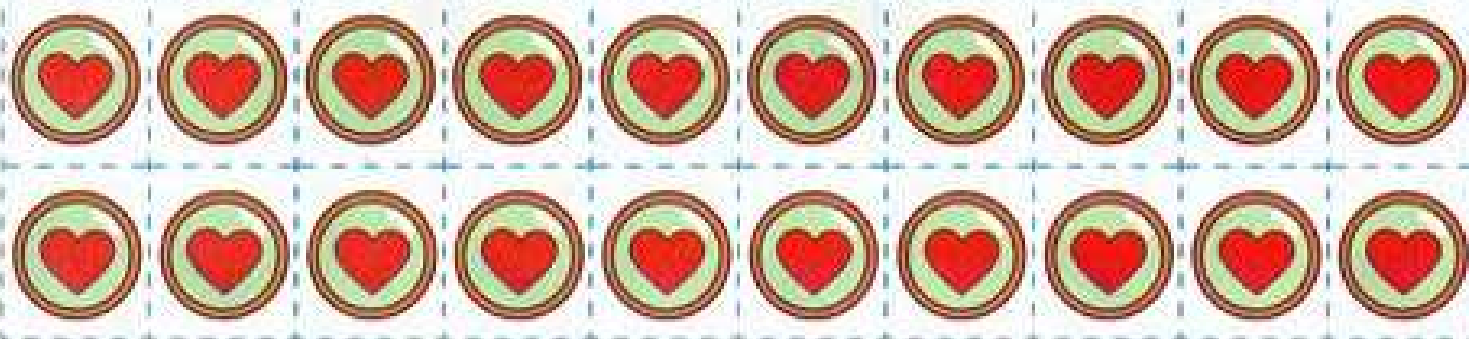




La ranita saltadora



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



# Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

## Propósitos generales

- Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.
- Observen y obtengan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- Valoren la importancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven con un pasado común.



En este bloque reconocerás tus características personales. Las partes externas de tu cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere; identificarás la sucesión del día y la noche y las actividades que realizas en una semana. Además podrás describir, comparar e identificar los lugares favoritos de tu comunidad. Finalmente reconocerás el inicio del movimiento de independencia.



Es muy importante que te presentes con los compañeros del grupo para que te conozcan bien y que tú los conozcas a ellos.

- Completa los siguientes datos personales con la ayuda de tu familia.

Me llamo:

Nombre

Apellido paterno

Apellido materno

Tengo: \_\_\_\_\_ años.

Nací el:

Día

Mes

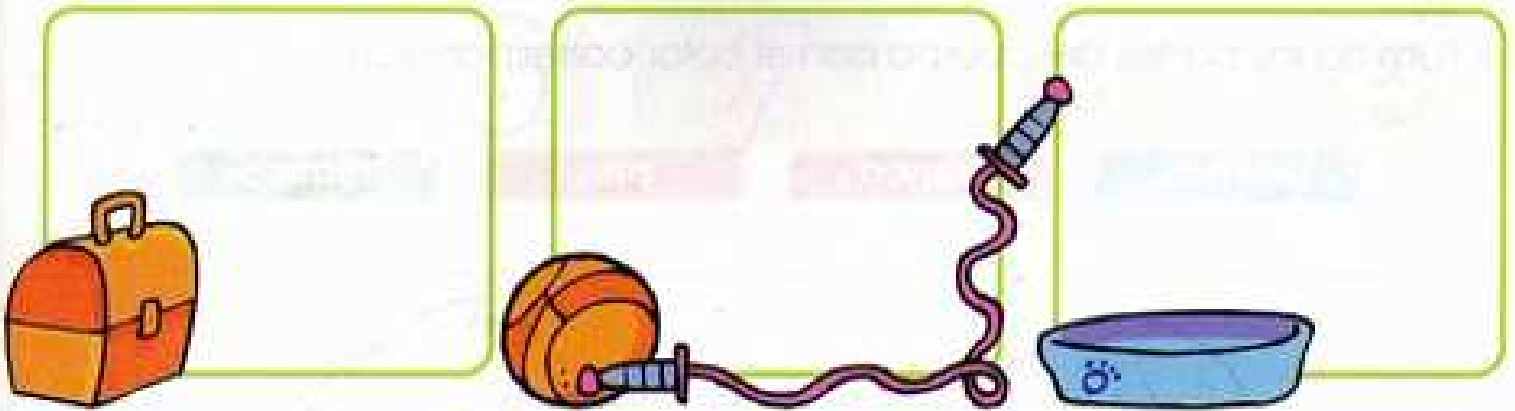
Año

Mi papá se llama:

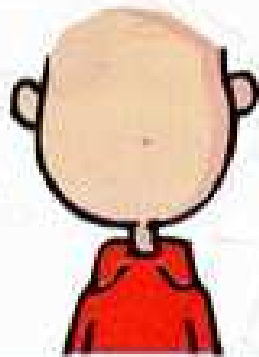
Mi mamá se llama:

- Dibuja o pega una foto tuya donde estás haciendo algo que te gusta.

- Dibuja en el espacio adecuado tu comida favorita, el juego que más te gusta y tu mascota preferida.



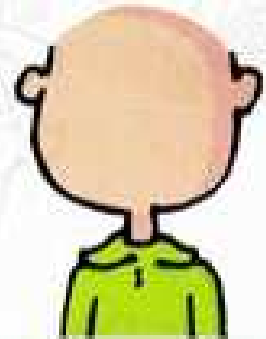
- Dibuja las caras y escribe los nombres que te indican.



Compañera



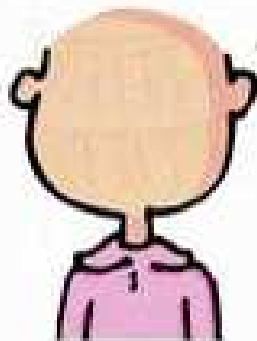
Yo



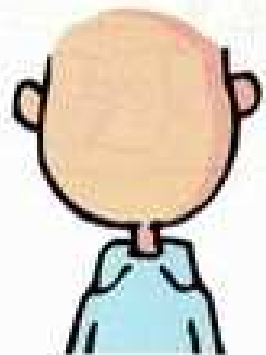
Compañero



Maestra



Compañero



Compañera

# Conozco mi cuerpo

Mi cuerpo está compuesto de varias partes que me permiten ver, oler, sentir, escuchar y moverme.

- Ilumina las partes del cuerpo con el color correspondiente.

cabeza

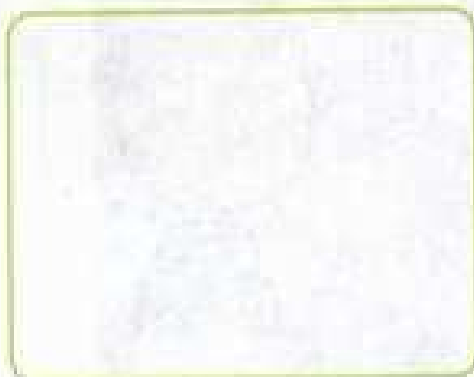
tronco

pies

manos



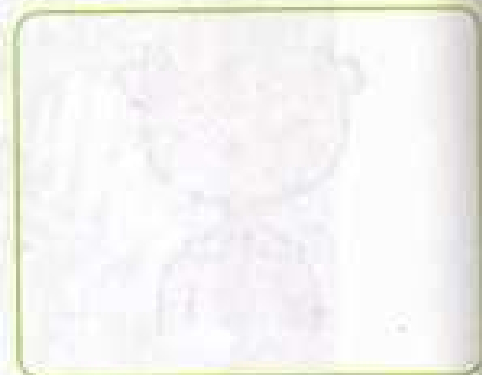
- Dibuja las prendas de ropa que usamos para proteger cada parte del cuerpo.



Mano.



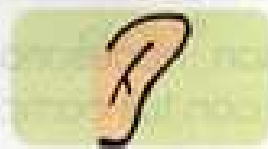
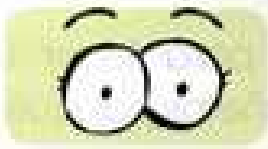
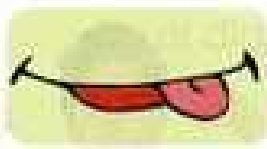
Ojos.



Pie.



■ Une cada sentido al dibujo que le corresponde.



■ Escribe qué sentidos utilizas al realizar las siguientes actividades.

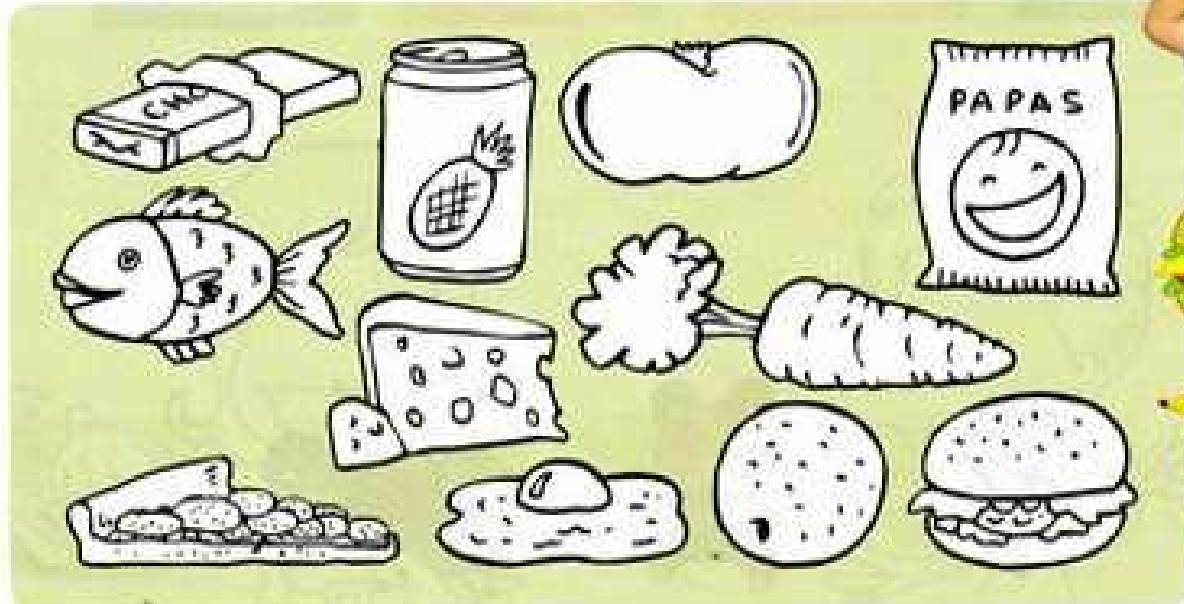


Handwriting practice lines for the first two activities.

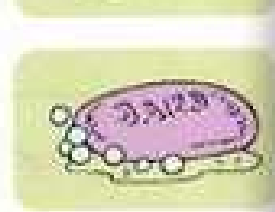
Handwriting practice lines for the third activity.

Para mantenernos sanos, necesitamos una buena alimentación, descanso e higiene.

- Colorea los alimentos que son necesarios para tener una alimentación sana y comenta con tus compañeros por qué.



- Ayuda a cada niño a encontrar lo que necesita para cuidar su higiene. Usa líneas para unir correctamente los dibujos.

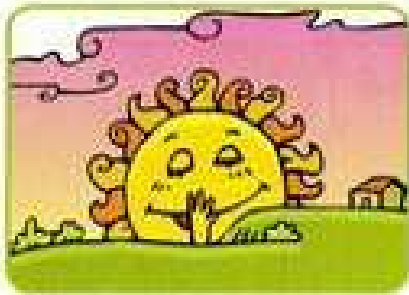


■ Une con una línea cada pregunta con el dibujo que la conteste.

¿Cuándo comienza el día?

¿Cuándo termina el día?

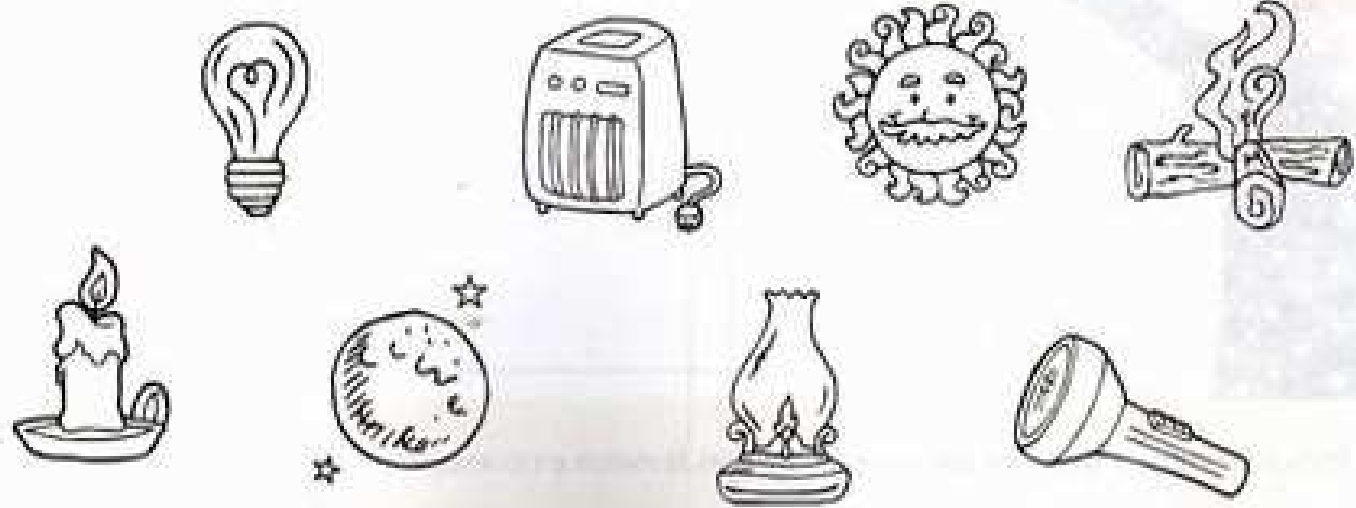
¿Cuándo es de noche?



■ Dibuja un  si el dibujo corresponde a actividades del día o una  si son actividades de noche.



■ Encierra en un círculo lo que nos da luz o calor natural y colorea lo que nos da luz o calor artificial.



# Registro las actividades de la semana

- Con apoyo de tu maestra, dibuja ordenadamente las actividades que haces en la escuela durante una semana.

Semana del día \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2010

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

- Dibuja las actividades que más te gustan en la escuela y compártelas con tus compañeros.

Lo que más me gusta hacer en la escuela es...



Platica con tus compañeros sobre tus actividades favoritas en tu escuela.



- Marca con una  lo que ves en tu comunidad.  
En mi comunidad hay...



- Pega en el primer cuadro una imagen parecida al lugar donde vives y en el segundo cuadro un lugar que te gustaría visitar.

- Completa el croquis con las piezas del material **recortable 1** y dibuja tu casa en el cuadro blanco.

MI CASA

- Escribe el nombre de tu lugar favorito.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Todos los mexicanos celebramos una fiesta el 16 de septiembre.

¿Sabes cuál es?

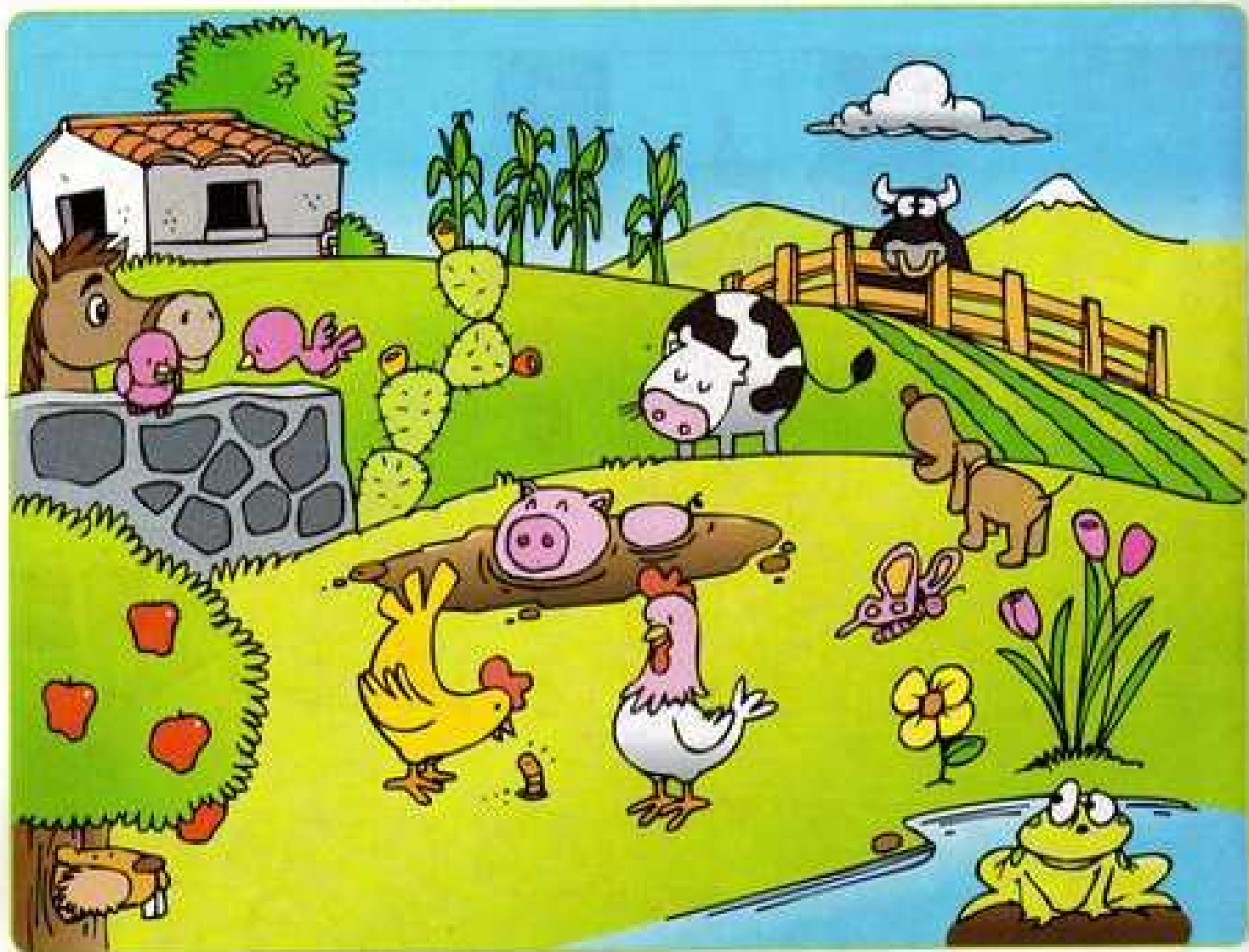
- Pídele a tu maestra que te cuente cómo se realizó, el 16 de septiembre de 1810, el Grito de Independencia. Recorta los personajes del material recortable 3 y pégalos en el lugar que corresponde.





En este bloque describirás y apreciarás las características del lugar donde vives. Reconocerás la importancia de las plantas y animales así como los cambios en la naturaleza. Además identificarás la fecha de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

- En el siguiente dibujo, encierra las plantas y los animales que hay en el lugar donde vives.



- Escribe el nombre de una planta y el nombre de un animal que hay en el lugar donde vives.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

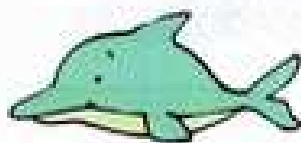
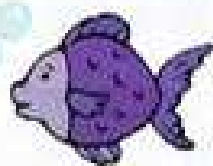
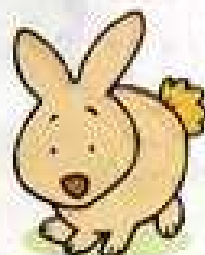
planta

animal



# Investigo sobre animales y plantas

- Con ayuda de un compañero, encierra con el mismo color los animales que tienen características semejantes, por ejemplo, el número de patas o el lugar donde viven.



- Observa una vez más los animales de los dibujos de arriba y escribe su nombre en la columna correspondiente de la siguiente tabla.

2 patas	4 patas	Animal acuático	Animal terrestre

Los seres vivos, como las plantas y los animales, nacen, crecen, se reproducen y mueren. En cambio los seres no vivos, como las piedras y los juguetes, no crecen ni se reproducen.

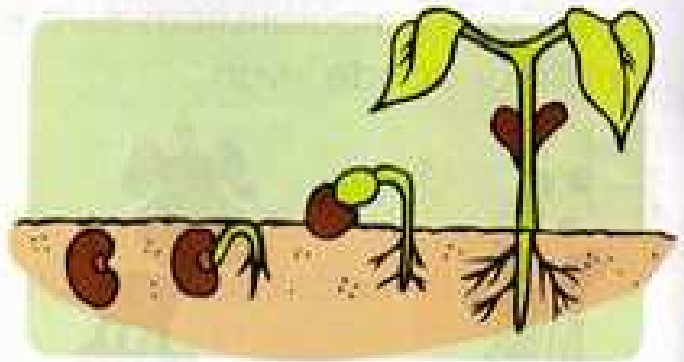
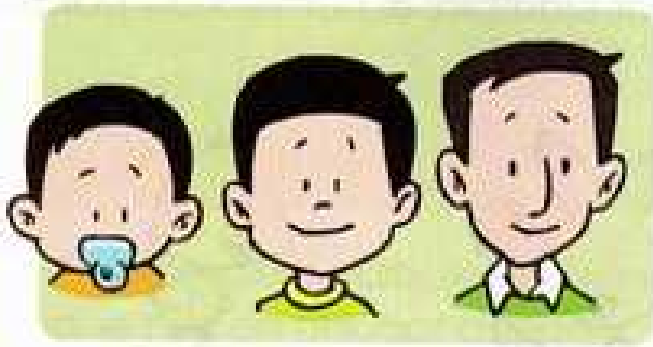
- Contesta.

¿Por qué son importantes las plantas y los animales?

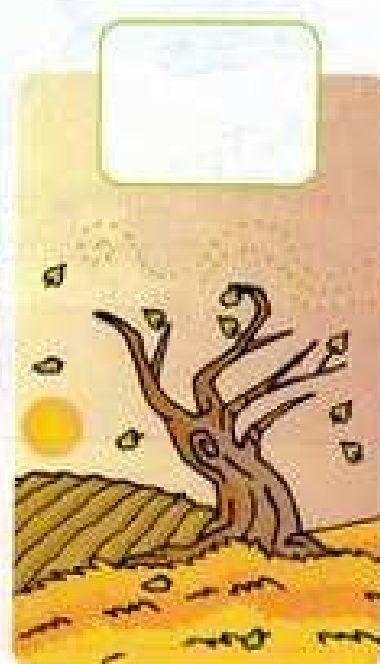


# Todo cambia

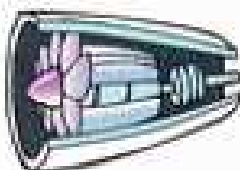
- Encierra la ilustración que muestra al ser vivo que crece más rápido.



- Observa los cambios del árbol y pega el símbolo que le corresponde del material recortable 2, según las características.



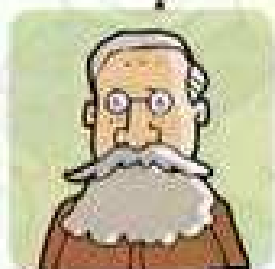
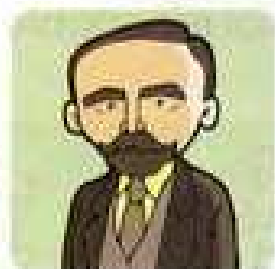
- Une con una línea lo que provoca el movimiento de las cosas.



La Revolución Mexicana fue una larga lucha para el pueblo de México, pero después de este movimiento el país obtuvo beneficios para todos.



■ Encierra los personajes principales de la Revolución Mexicana.



■ En la siguiente ensalada de letras encuentra los apellidos de cuatro personajes de la Revolución Mexicana.

¡Felicidades!  
Ahora conoces a los personajes de la Revolución.

Zapata

Villa

Madero

Carranza

F	Z	A	P	A	T	A	F	D	V
E	C	T	U	M	S	J	U	P	U
T	P	R	D	S	R	A	E	G	Z
U	J	G	H	E	Y	R	A	R	L
G	T	A	S	H	R	G	T	G	A
L	L	O	G	D	A	Z	Y	B	E
M	Y	U	S	S	D	P	E	C	U
X	R	M	A	D	E	R	O	H	R
J	A	H	D	Y	V	I	L	L	A
X	S	U	F	G	H	E	Y	P	L
U	C	A	R	R	A	N	Z	A	P





En este bloque, reconocerás los acontecimientos de tu historia personal y familiar así como los cambios que has tenido a lo largo de la vida. Identificarás los cambios en los juegos y juguetes del pasado y los actuales. Describirás las costumbres y tradiciones de tu comunidad. Por último, reconocerás el inicio y significado de la Revolución Mexicana.

- Busca las piezas que faltan en el material recortable 2 y pégalas donde corresponde.



La fecha de mi cumpleaños es:

- Pregunta quién cumple años este mes y escribe su nombre donde corresponde.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31			<b>Enero 2011</b>		

# Cuánto he cambiado

■ Encierra la respuesta correcta.

Yo soy:



■ Al crecer, vamos cambiando. Dibújate como eras antes y como eres ahora.

Antes

Ahora

Muéstrale tus dibujos a tu familia y comenten cómo has cambiado.

■ Dibuja lo que más te gusta hacer.

Lo que me gusta hacer es...



- Pega o dibuja los acontecimientos más importantes de tu vida en la línea del tiempo.

1 año

2 años

3 años

4 años

5 años

6 años

7 años

- Dibuja a tus papás y a tus abuelos y escribe la edad que tenían cuando conocieron la copla "A la víbora de la mar".

--	--	--	--

papá

mamá

abuelo

abuela

años

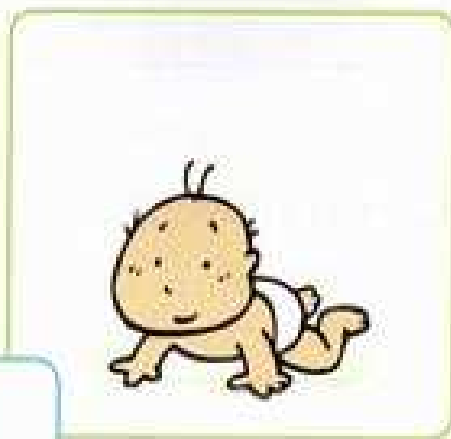
años

años

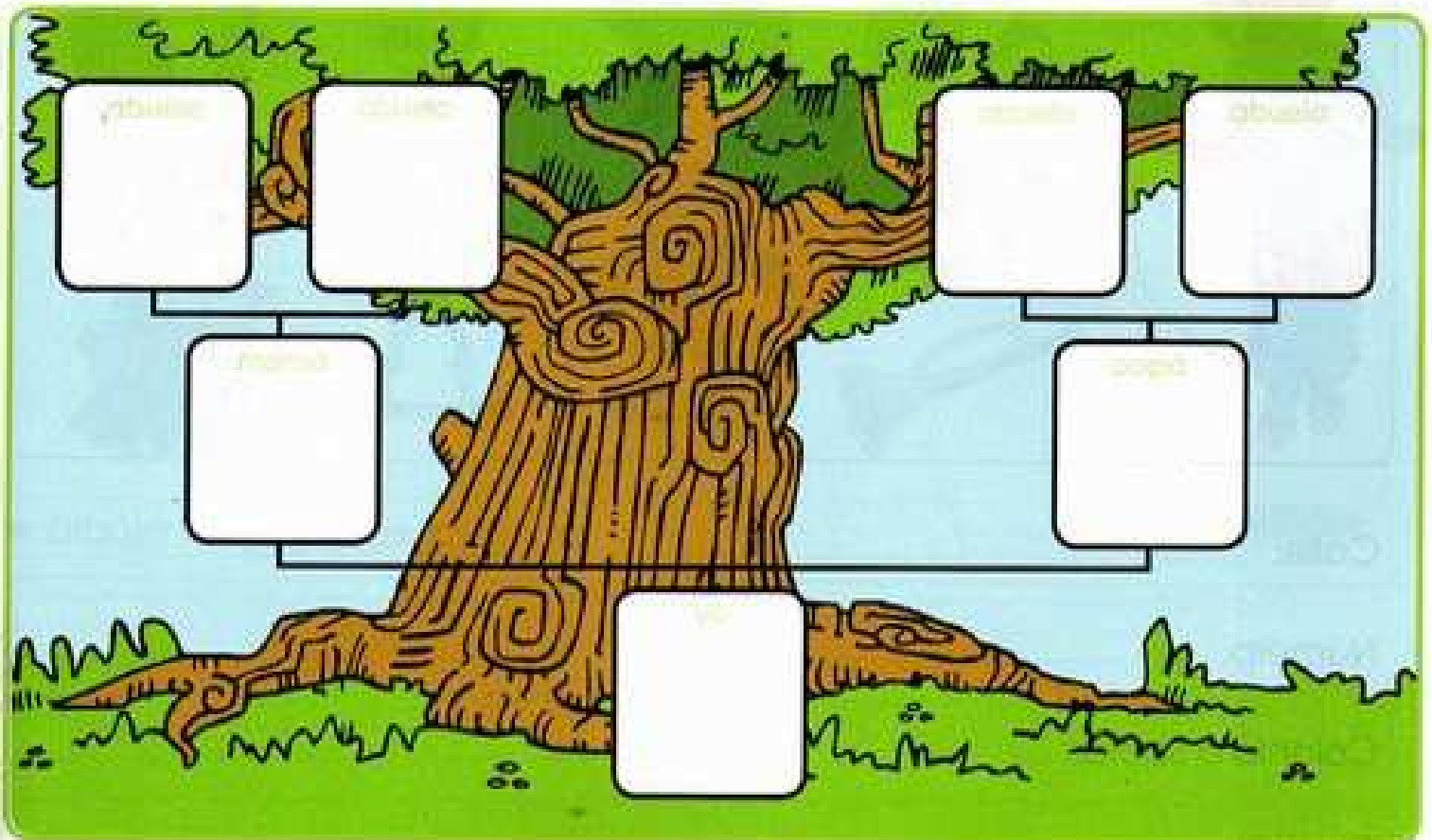
años



- Ordena los dibujos según los cambios que tienen los niños. Escribe 1 en el dibujo de cómo era el niño antes, el 2 en cómo era después y el 3 en cómo es ahora.



- Completa tu árbol genealógico con las fotografías o dibujos de los miembros de tu familia. Pide ayuda en casa.

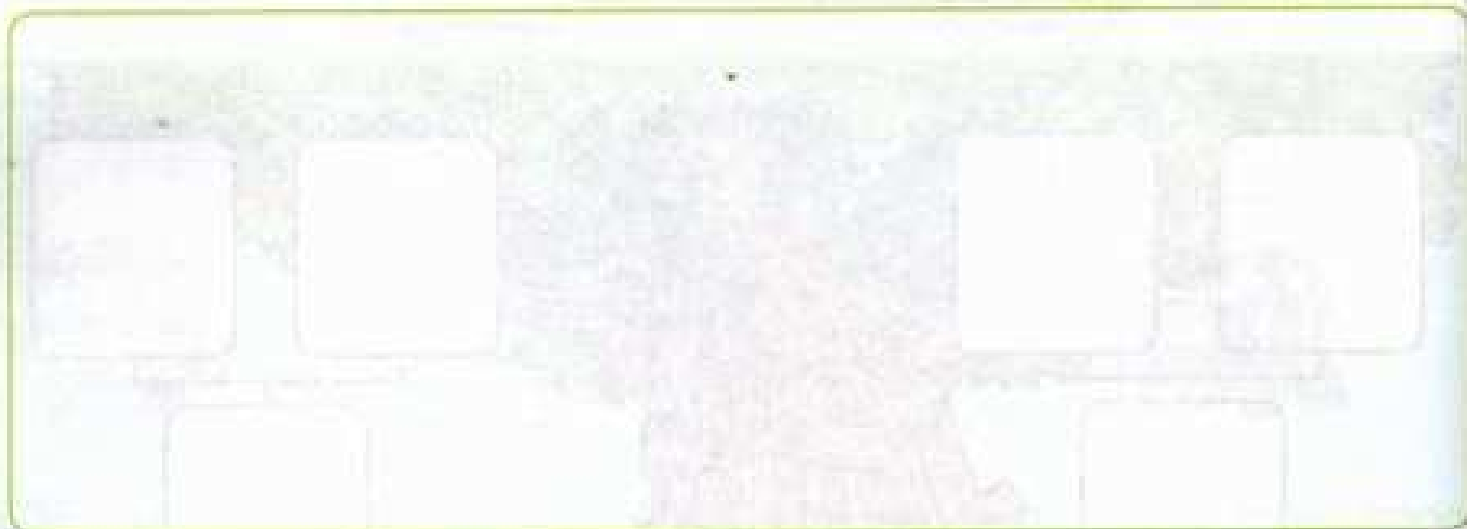


Muestra tu árbol genealógico a tus compañeros y a tu maestra.

■ Cuéntanos con dibujos cómo ha cambiado tu familia.



■ Dibuja la fachada de la casa donde vives. Después contesta los datos de tu domicilio.



Calle:

Número:

Colonia o Sector:

Ciudad:

Estado:



# Mis juguetes son diferentes

- Platica con tu abuelita o abuelito sobre los juegos que jugaban cuando eran niños como tú, y escríbelo en los renglones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿De qué estaban hechos los juguetes que tenían?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Todavía tienen algunos de sus juguetes?

\_\_\_\_\_

- Encierra algunos juguetes con los que jugaron tus abuelitos.



A mí me encanta saltar la cuerda. ¿y a ti?



- Dibuja tus juguetes favoritos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

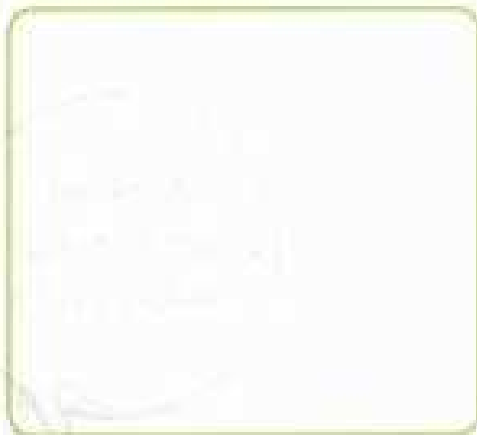
¿Tus juguetes se parecen a los que tenían tus abuelitos?

\_\_\_\_\_

- Escribe y dibuja lo que hacen en las fiestas tradicionales que celebran en tu comunidad.

En la fiesta de Independencia.

**Decoramos**



**Cantamos**



**Comemos**



En la fiesta del Día de muertos.

**Decoramos**



**Cantamos**

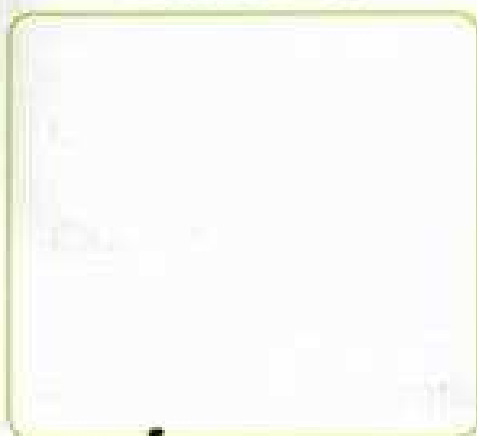


**Comemos**



En la fiesta de Navidad.

**Decoramos**



**Cantamos**

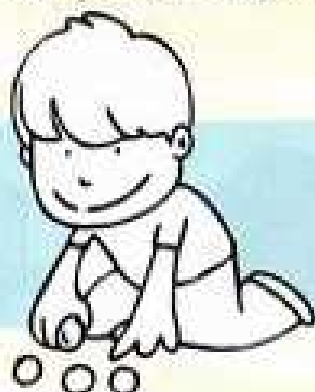


**Comemos**



Lee los siguientes párrafos del artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y pídele a tus familiares que te expliquen lo que quiere decir, después colorea los dibujos.

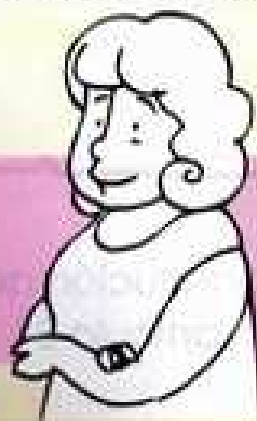
Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.



Los ascendientes, tutores y custodios tienen el deber de preservar estos derechos. El Estado proveerá lo necesario para propiciar el respeto a la dignidad de la niñez y el ejercicio pleno de sus derechos.



El Estado otorgará facilidades a los particulares para que coadyuven al cumplimiento de los derechos de la niñez.



- Completa el cartel de acuerdo al artículo 4° de la Constitución y decóralo a tu gusto.

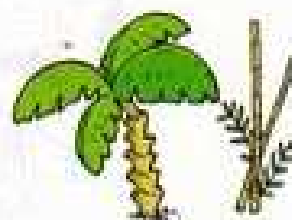
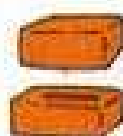
## LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS DE MÉXICO



- Recorta la portada de la Constitución que está en el material recortable 4. Después investiga y copia el artículo 3°.

En este bloque identificarás las diferentes viviendas y los transportes del lugar donde vives, así como las diferentes actividades que realizan las personas. Identificarás las horas en un reloj de manecillas. Reconocerás diferentes fuentes de luz y calor y los materiales de algunos objetos. Además reconocerás el 21 de marzo de 1806 como el natalicio de Benito Juárez.

- Las casas se elaboran con diferentes materiales como ladrillo o madera. Observa las siguientes casas y une cada una al material de que está hecha.



- Escribe de qué están hechas las casas de tu comunidad.

- Ahora, dibuja tu casa. Recuerda usar los colores adecuados de los materiales con que está construida.



■ Completa el nombre del trabajador según lo que hace.



El \_\_\_\_\_  
siembra la tierra.



La \_\_\_\_\_  
vacuna a los niños.



El \_\_\_\_\_  
vigila la calle.



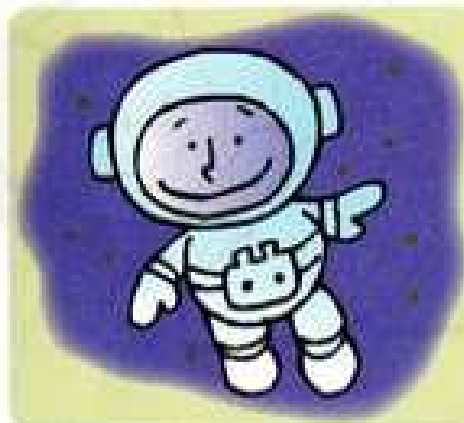
La \_\_\_\_\_  
enseña en la escuela.



El \_\_\_\_\_  
cura a los enfermos.



El \_\_\_\_\_  
hace muebles.



El \_\_\_\_\_  
viaja al espacio.



El \_\_\_\_\_  
estudia las ciencias.



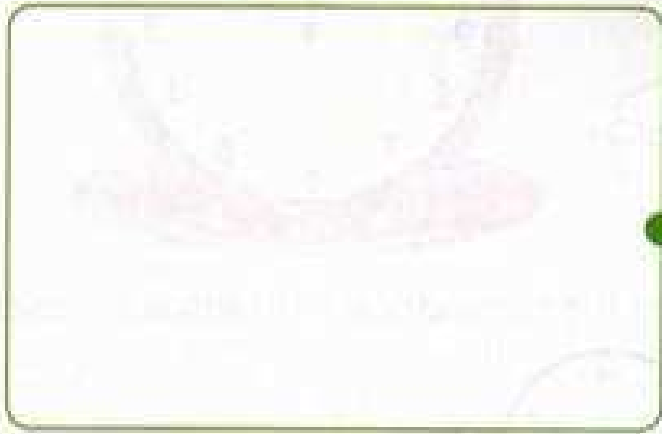
La \_\_\_\_\_  
prepara alimentos.



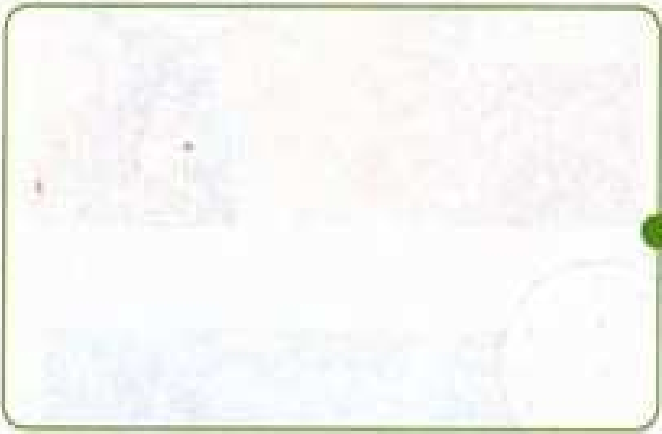
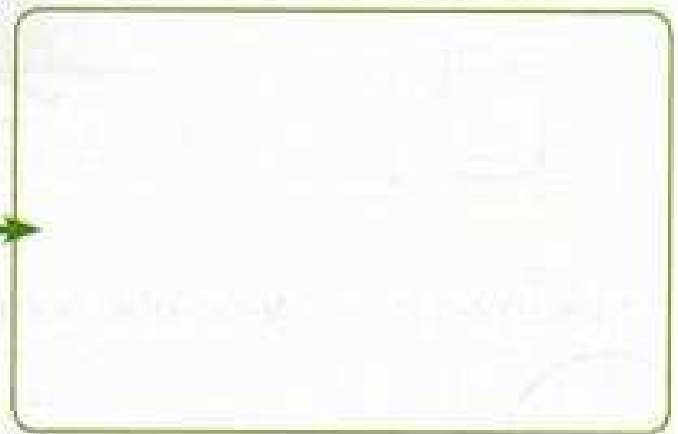
# Diferentes actividades

- Escribe el nombre de tus familiares o vecinos y recorta o dibuja las actividades que realizan y el lugar donde trabajan.

¿Qué hace?



¿Dónde?



- Observa el reloj y después contesta.
- Escribe qué hora es en este momento y la hora que marca el reloj.



- Marca en los relojes a qué hora realizas las actividades de las ilustraciones.



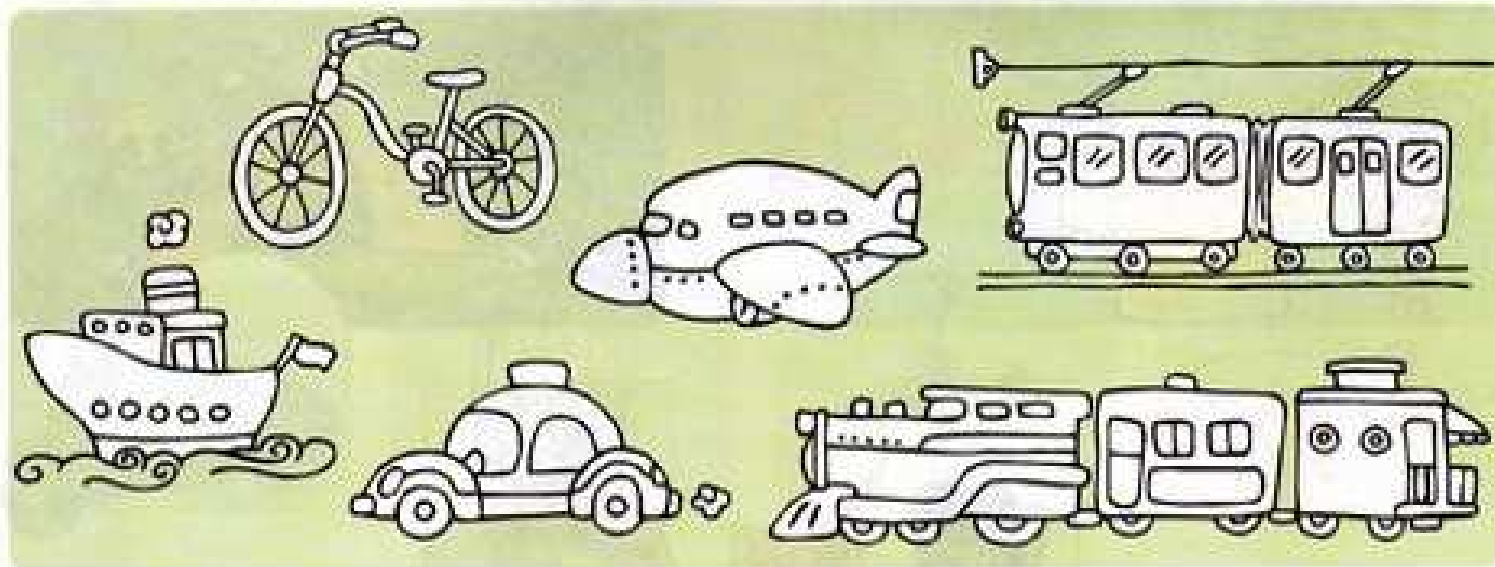
- Escribe los números 1, 2 y 3 según la época en que se usaron los relojes.





# Los transportes

■ Colorea los medios de transporte que hay en tu comunidad.



■ ¿Qué transporte usarías para llevar cada tipo de carga?



\_\_\_\_\_

-----

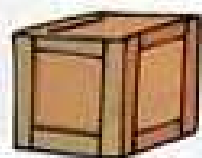
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

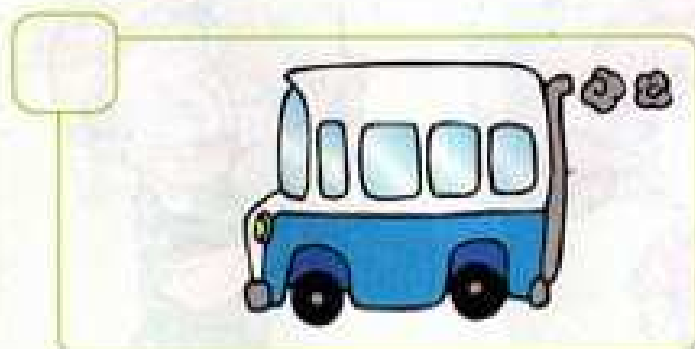


\_\_\_\_\_

-----

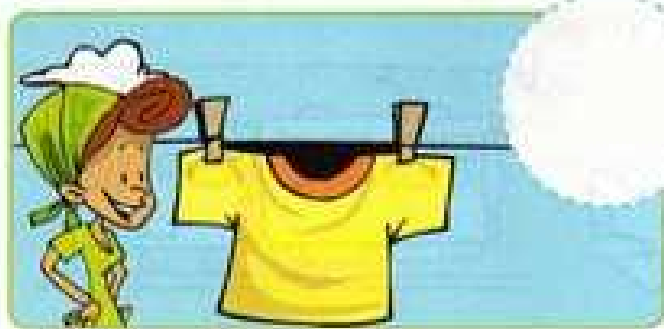
\_\_\_\_\_

■ Marca así  el transporte para personas.



# ¿Una vela o un foco?

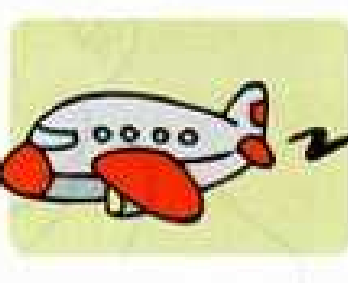
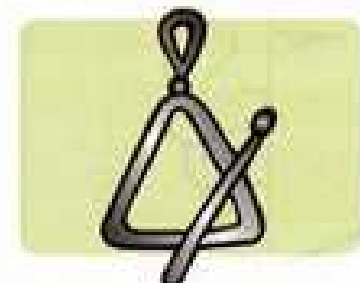
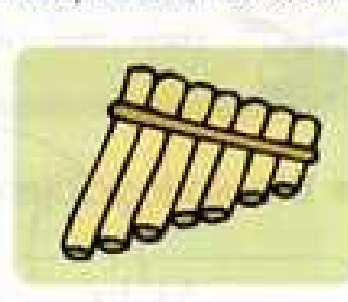
- Busca en el material recortable 2 una lámpara, un foco y un sol y pégalos en la ilustración correcta.



- Marca así  las acciones peligrosas al usar estas fuentes de luz y calor.



Encierra los instrumentos que producen un sonido agradable para tus oídos.



Mis papás y mis maestros me dicen que debo cuidar mis ojos y mis oídos. Junto con un compañero, marca así  la respuesta que complete adecuadamente cada frase.

1. Para cuidar mis ojos, debo evitar ver la televisión:

de lejos

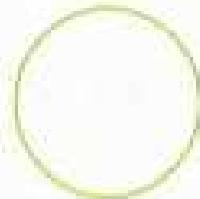
de cerca

2. Para cuidar mis oídos debo evitar escuchar la música:

a un volumen muy alto

a un volumen muy bajo

Dibuja un  si usamos la vista o una  si usamos el oído, según corresponda a cada aparato.





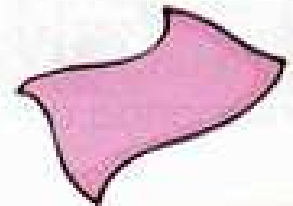
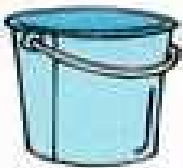
Nuestros ojos son el sentido de la vista, hay que cuidarlos porque con ellos conocemos el mundo que nos rodea.

■ Dibuja los objetos del salón en la columna correspondiente.

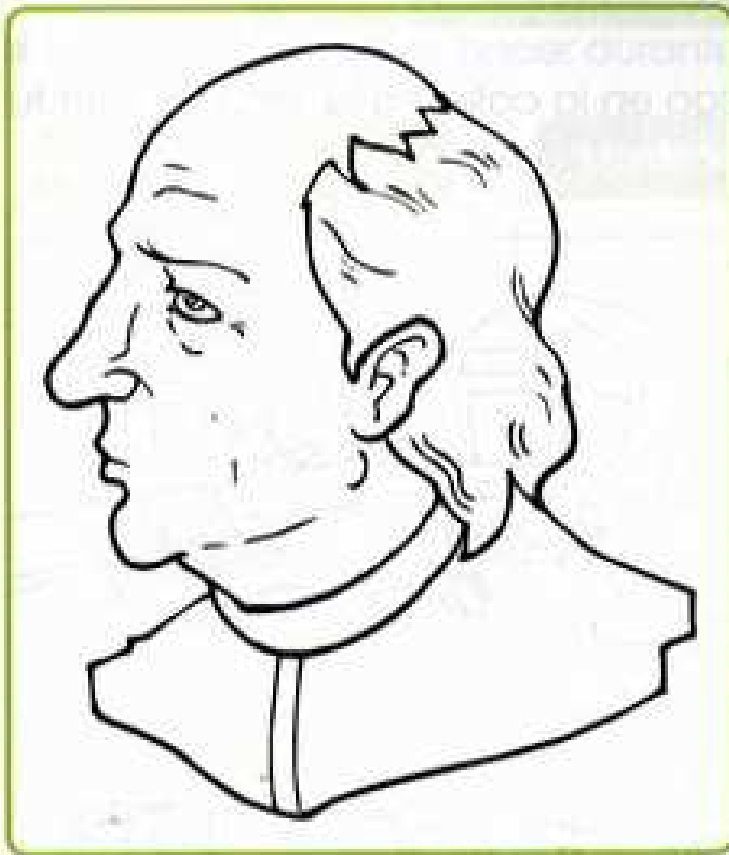
Metal	Plástico	Madera



■ Con líneas de diferentes colores, une los objetos a los materiales con que están hechos.



- Colorea el dibujo que representa al personaje de la historia de México que festejamos el 21 de marzo.



- Completa las oraciones con las palabras del recuadro de abajo.

Benito \_\_\_\_\_ nació en el estado de Oaxaca, el 21 de \_\_\_\_\_ de 1806.

Estudió para ser \_\_\_\_\_ y fue \_\_\_\_\_ de México.

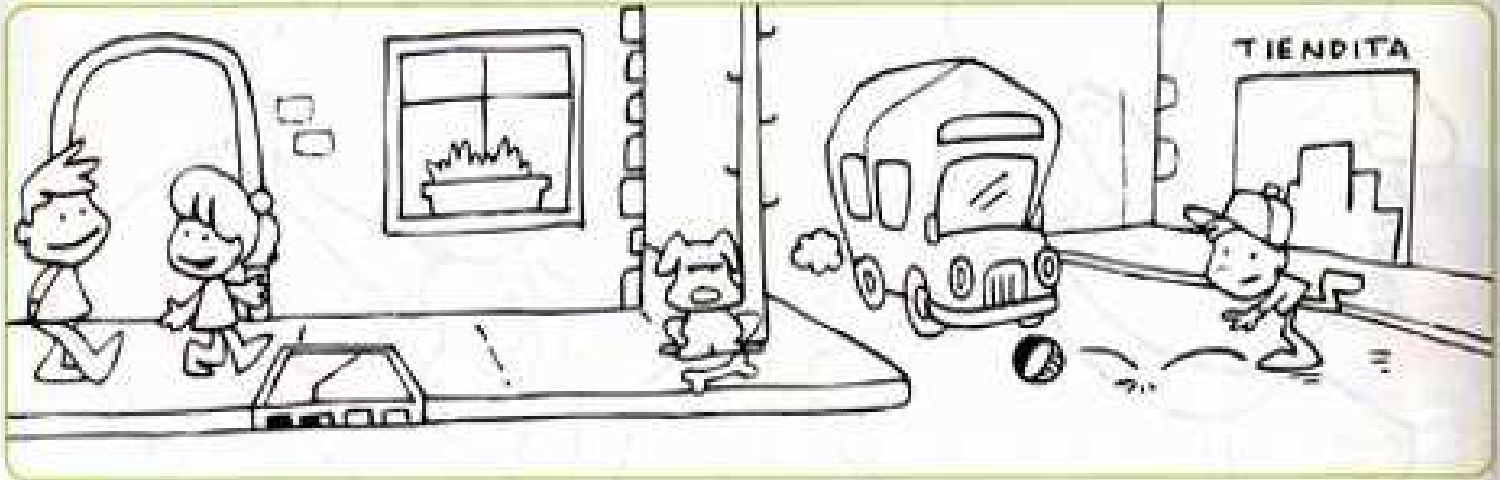
Luchó contra el Imperio de \_\_\_\_\_ y para fortalecer a México como un \_\_\_\_\_.

Juárez abogado Maximiliano presidente marzo país

En este bloque aprenderás a localizar lugares de riesgo y zonas seguras. Participarás en acciones para cuidar el lugar donde vives y lo mostrarás en un proyecto. Por último reconocerás a los personajes que lucharon en la batalla del 5 de mayo en Puebla.

- Ubica en los dibujos las zonas de riesgo en la calle, en la escuela y en tu casa y márcalas así ✕

## En la calle



## En la escuela



## En la casa



# El simulacro nacional



El 19 de septiembre algunas escuelas realizan simulacros de evacuación en caso de sismo.

Dibuja lo que debes hacer durante un sismo.

Caminar con cuidado

Mantener la calma

Ayudar a los pequeños

A large, empty rectangular box with a light green border, intended for drawing actions related to walking carefully during an earthquake.A large, empty rectangular box with a light green border, intended for drawing actions related to staying calm during an earthquake.A large, empty rectangular box with a light green border, intended for drawing actions related to helping smaller children during an earthquake.

Para que lo recuerdes bien, repasa con tu color verde lo que debes hacer durante un sismo.

camino me calmo ayudo



Platiquen con su maestra sobre los lugares o zonas de seguridad de la escuela a donde tienen que ir en caso de una emergencia.

# Propuesta para cuidar el lugar donde vivo

- Completa la información sobre los animales y plantas que hay en tu comunidad.

Mi comunidad se llama \_\_\_\_\_

En mi comunidad hay \_\_\_\_\_

Lo que más me gusta de mi comunidad es \_\_\_\_\_



- Marca con una  las acciones que protegen a las plantas y a los animales y con una  las acciones que los lastiman.



- Escribe tres recomendaciones para cuidar la naturaleza en tu comunidad.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



# Cuido y protejo la naturaleza

- Es importante cuidar y proteger la naturaleza. Observa el dibujo y encierra las acciones que provocan el deterioro del medio ambiente.



Yo por eso cuido las plantas.



- Platica con tus compañeros y escriban algunas acciones para proteger el medio ambiente de tu comunidad.

Componentes naturales	Acciones para proteger el medio ambiente.
1. Agua	<hr/> <hr/> <hr/>
2. Aire	<hr/> <hr/> <hr/>
3. Tierra	<hr/> <hr/> <hr/>
4. Animales	<hr/> <hr/> <hr/>
5. Flores	<hr/> <hr/> <hr/>
6. Ser humano	<hr/> <hr/> <hr/>

- Muestra con fotografías o dibujos los lugares de tu comunidad que quieres promover.



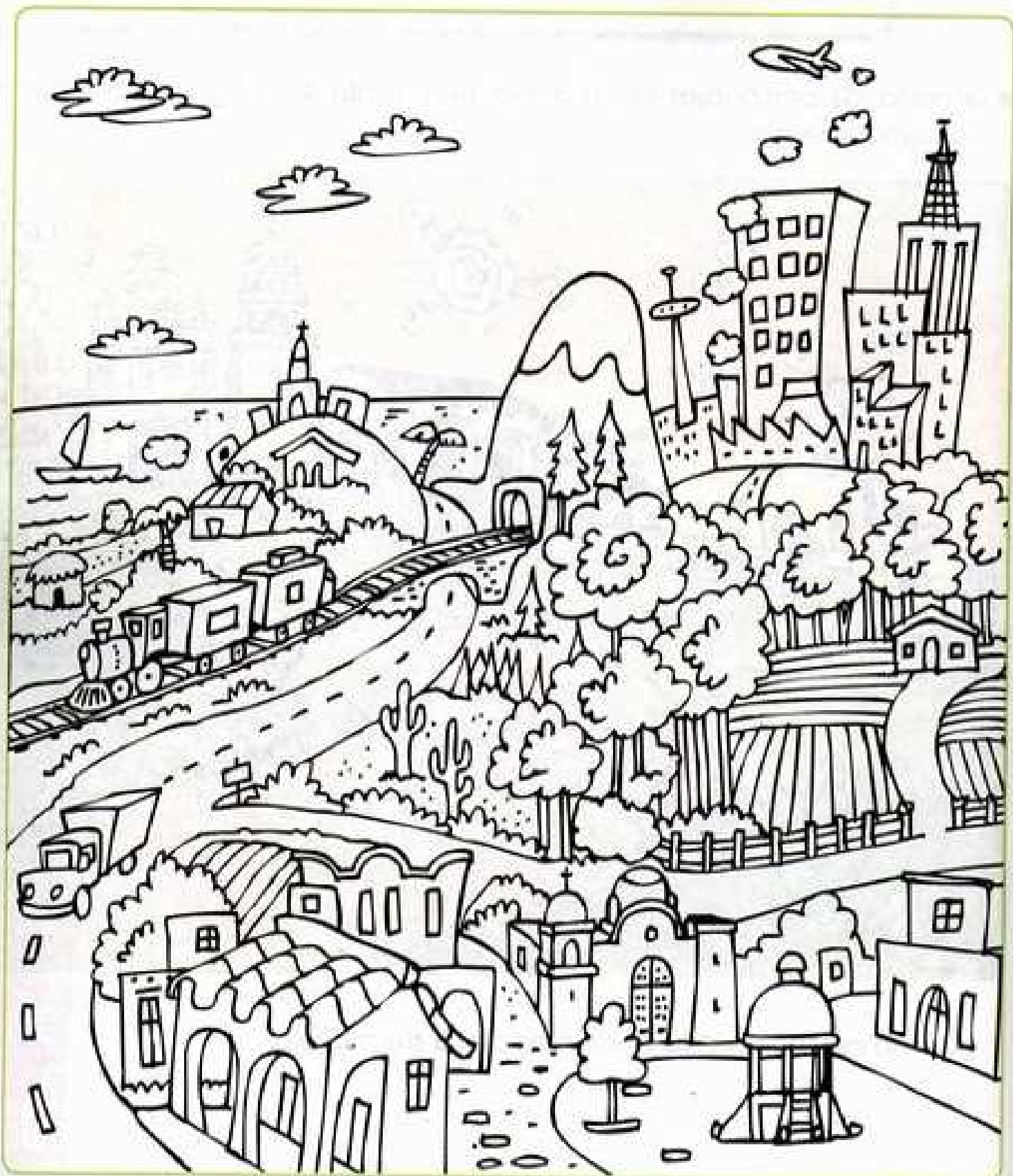
El 5 de mayo celebramos la Batalla de Puebla en la que Ignacio Zaragoza, al mando del ejército mexicano y de los indios zacapoaxtlas, enfrentó y derrotó al ejército francés.

- Recorta los personajes del material recortable 3 y pégalos en el lugar correspondiente.

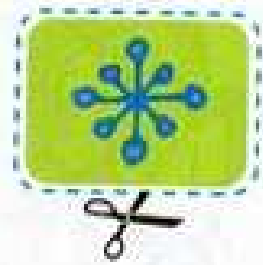
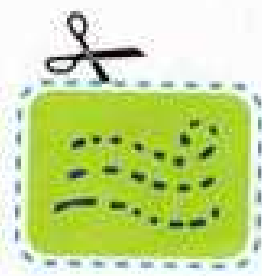
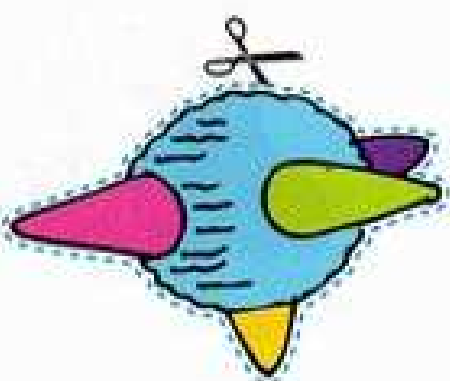
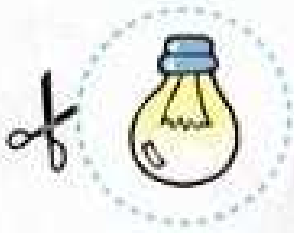


¿Cómo celebran en tu comunidad el 5 de mayo?

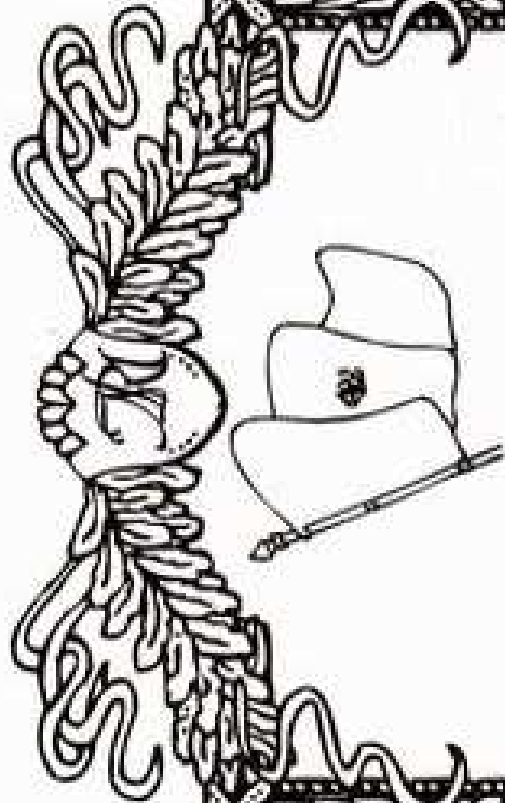
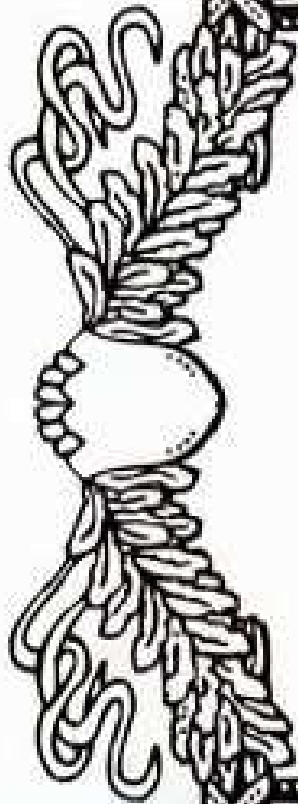
- Ahora que ya conoces las características naturales y culturales de tu comunidad, colorea este dibujo con los colores que te gustan más.





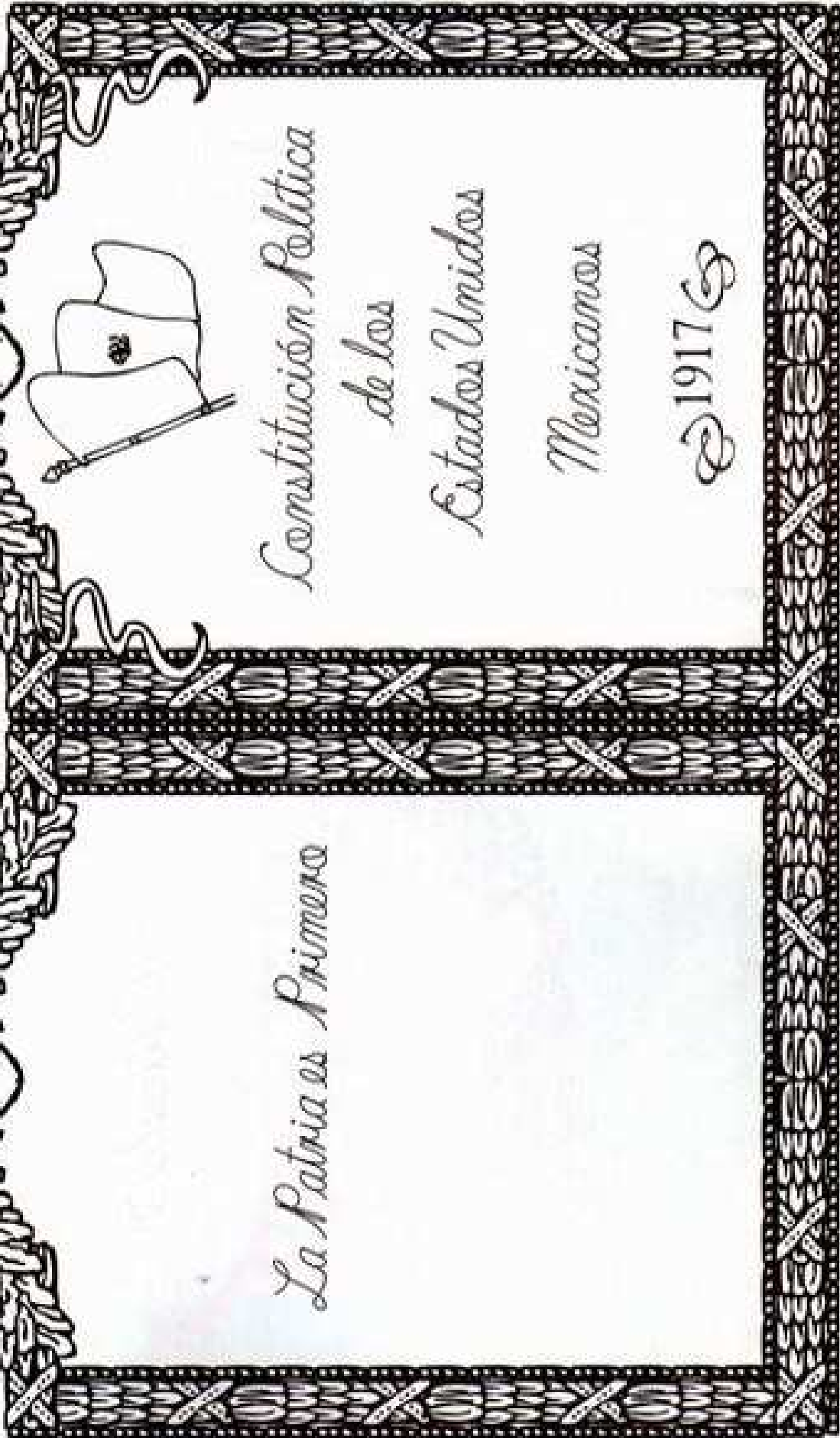






*La Patria es Primera*

*Constitución Política  
de los  
Estados Unidos  
Mexicanos  
© 1917*



✂

✂



# Formación Cívica y Ética

## Propósitos generales

- **Conocimiento y cuidado de sí mismo**  
Describe algunas características del cuerpo humano.
- **Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad**  
Reconoce algunas de las responsabilidades que ha adquirido en la vida diaria y cómo se han modificado conforme ha ido creciendo.
- **Respeto y aprecio de la diversidad**  
Reconoce y valora las similitudes y diferencias (género, rasgos físicos, ideas o situación económica) entre los niños del salón de clases.
- **Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad**  
Identifica rasgos que comparte con las personas de los grupos a los que pertenece (familia, escuela, localidad).
- **Manejo y resolución de conflictos**  
Identifica situaciones de conflicto de su vida cotidiana y sus posibles causas.  
Reconoce el diálogo como una herramienta útil que posibilita la solución de conflictos.
- **Participación social y política**  
Reconoce los beneficios del trabajo en equipo y participa en actividades colectivas para el mejoramiento del entorno.
- **Apego a la legalidad y sentido de justicia**  
Identifica situaciones de injusticia en su contexto próximo.
- **Comprensión y aprecio por la democracia**  
Emplea mecanismos básicos como pedir la palabra y escuchar a quien habla para establecer acuerdos con los demás.



En este bloque aprenderás a conocerte y a respetarte a ti mismo y a los demás, aprenderás también que vives con una familia, y que quererte significa cuidar tu salud.



Ya estamos en primero de primaria y tendremos muchos amigos por lo que es importante conocernos todos.

- Con una línea, une el nombre de las partes de tu cuerpo con el cuerpo que te corresponde, de niña o de niño.

### Cómo soy



ojos

nariz

boca

brazos

piernas

pies

ojos

nariz

boca

brazos

piernas

pies

- Comenta con tus compañeros sobre cómo las niñas y los niños tenemos las mismas partes del cuerpo.
- De tarea, dialoga con tu familia sobre cómo somos físicamente y cómo las niñas y los niños tenemos las mismas partes del cuerpo.

Todos tenemos un lugar donde vivir, puede ser una casa o un departamento en la ciudad, en un pueblo o en un rancho.

- En el siguiente recuadro dibuja tu casa y coloréala.



- Escribe tu domicilio.

Calle y número:

Localidad:

Municipio o delegación:

Estado:

País:

- Compara el dibujo con el de tus compañeros de clase.

- De tarea, dialoga con tu familia sobre la importancia de tener un nombre y un lugar donde vivir.



Todos tenemos derecho a tener un nombre y un lugar donde vivir.

Muchas veces nos enfermamos por no cuidar nuestra salud. ¿Sabías que en las manos se depositan millones de bacterias y gérmenes que pueden causarnos enfermedades?



**¡Hay que lavarnos bien las manos para tenerlas siempre limpias!**

■ Une con líneas de colores cada frase al dibujo que la representa.

● Abrir la llave del agua y mojarse las manos antes de usar el jabón.



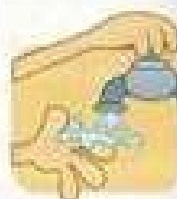
● Usar el jabón y restregarse bien las manos.



● Cerrar la llave sin tocarla demasiado.



● Secarse las manos con una toallita de papel limpia.



**¡No olvides cerrar la llave del agua para no malgastarla!**

**Recuerda:** Hay que lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer.

De tarea, dialoga con tu familia sobre la importancia de lavarse las manos para no enfermarnos y dibuja en tu cuaderno cómo hay que cuidarnos de los cambios de clima.

# Nuestras familias

Lo importante de las familias son los miembros que la integran.

■ Completa.

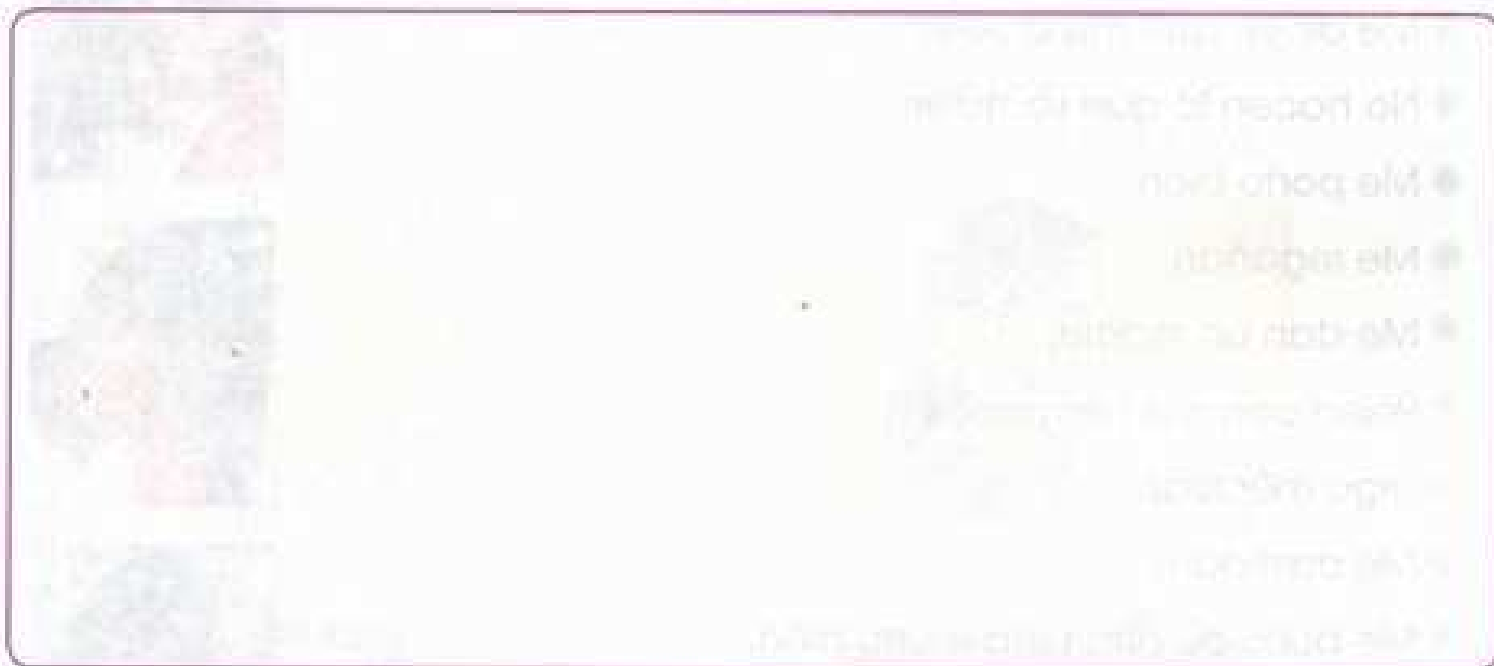
En mi familia somos: \_\_\_\_\_ miembros.

Hermanos: \_\_\_\_\_, Hermanas: \_\_\_\_\_, Tíos: \_\_\_\_\_.

Abuelos y abuelas: \_\_\_\_\_, Primos: \_\_\_\_\_.



Dibuja a los miembros de tu familia:



Todos los que integran una familia están unidos por un sentimiento que se llama **amor**.

■ ¿Cómo demuestras que quieres y amas a tus familiares?  
Subraya las respuestas con color **rosa**.

Apoyo en casa      Con regalos      Con abrazos

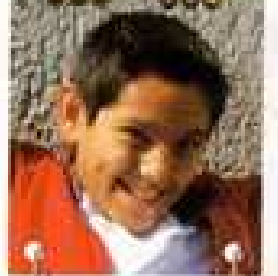
Portándome bien      Desobedeciendo

De tarea, dibuja en tu cuaderno cómo demuestras amor a tu familia. Entrégalo a tu maestra para que lo revise.



En este bloque aprenderás a expresar tus emociones de diferentes formas, a tomar decisiones libremente y a responsabilizarte de ellas, también a valorar las relaciones con los demás basadas en el trato justo.

Responde a:



Cuando convivimos con otras personas tenemos experiencias que nos hacen sentir bien o mal. También, con nuestras acciones, hacemos sentir bien o mal a otras personas.

■ Une con una línea cómo te sientes o haces sentir a otros cuando:

- Me dicen que me quieren.
- No hacen lo que yo quiero.
- Me porto bien.
- Me regañan.
- Me dan un regalo.
- Peleo con mis hermanos.
- Digo mentiras.
- Me castigan.
- Me burlo de otra niña u otro niño.
- No hago la tarea.
- Me sacó un diez de calificación.

■ Compara tus respuestas con las de los compañeros y comenta los sentimientos que tenemos en diferentes momentos.

Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing.

De tarea, pide a uno de tus familiares que escriba en tu cuaderno qué es el respeto.



# Tengo responsabilidades en la escuela

En la casa tenemos que cumplir con las reglas que nuestros familiares nos indican, por ejemplo: hablar correctamente, respetar a los demás, lavarnos las manos antes de comer y después de ir al baño, hacer la tarea y ser ordenados.

## ■ Dialoga con tus compañeros:

¿Cuáles son nuestras responsabilidades en la escuela, dentro y fuera del salón de clases?

## ■ Escribe en el cuadrado de cada dibujo el número que corresponde a las siguientes reglas de la escuela y del salón de clases:

1. Llegar a tiempo.

2. Cuidar nuestro aseo personal.

3. Cumplir con la tarea.

4. Respetar a los demás.



## ■ ¿Conoces otra regla en tu escuela?, escríbela.

.....

.....

.....

## ■ De tarea, dialoga con tu familia sobre las reglas de la casa y de la escuela.

# Mis responsabilidades y mis derechos

Ahora que ya conoces tus responsabilidades, te darás cuenta de lo valioso que son tus derechos.



■ Une con una línea el nombre del derecho al dibujo que le corresponde.

● Tener una escuela para poder aprender y ser mejor.



● Que nadie lastime mi cuerpo ni mis sentimientos.



● Recibir el trato justo que todas las niñas y los niños merecemos.



● Estar sano y comer bien.



● Jugar, descansar y reunirme con niños y niñas.



■ Compara tus respuestas con las de tus compañeros de grupo y dialoguen sobre la importancia de respetar los derechos de todos.

□ De tarea, dialoga con tu familia acerca de la relación entre las responsabilidades y los derechos de las niñas y los niños.



Una injusticia es cuando hacen una cosa contra nosotros que no nos merecemos. Por ejemplo; es injusto que un niño o niña mayor abuse de ti molestándote. Los actos de injusticia nos afectan a todos, pero todos podemos hacer algo para eliminarlos.

## ■ Completa las siguientes frases.

● Cuando descubro que castigaron a un compañero que no tuvo la culpa, yo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

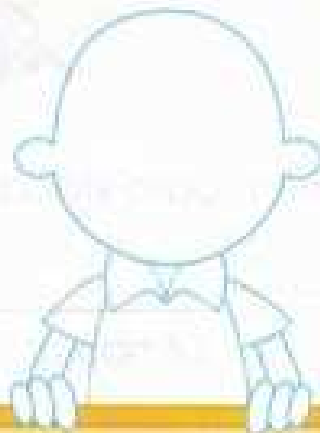
● Cuando descubro que culpan a otro por algo que hice, yo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Completa el dibujo para que se parezca a ti y ponle tu nombre.



**Copia las palabras que hay en el cartel.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□ Dialoga con tu familia sobre la importancia de respetar los derechos de los demás, para que los demás respeten los nuestros.



En este bloque aprenderás a conocer lo que necesitas para vivir desde pequeño; a participar con otros en diversas actividades; y a compartir nuestros sentimientos sobre el uso del agua.

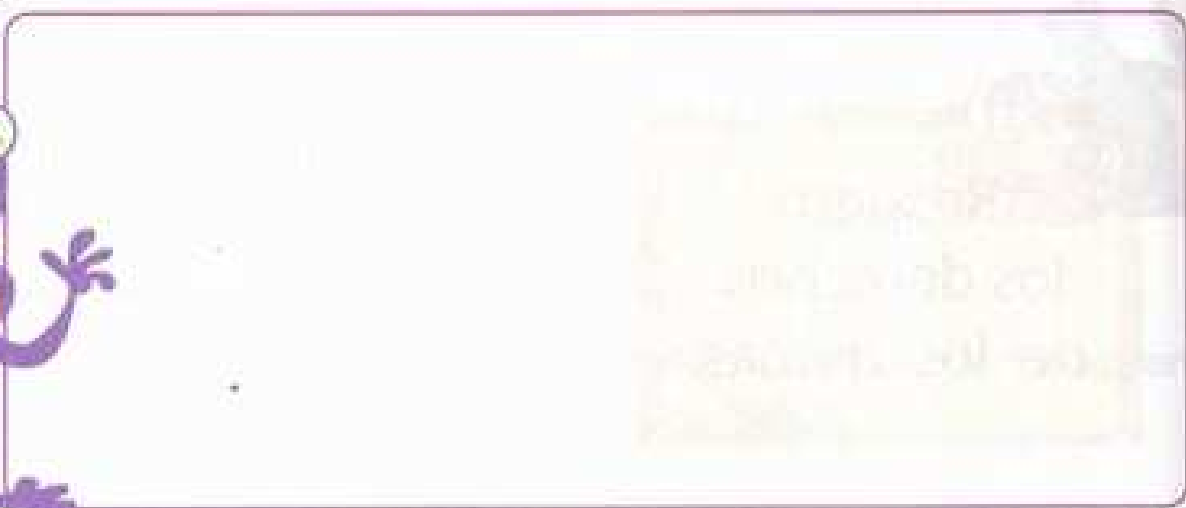


- En trabajo de equipo, observa los dibujos y dialoga con tus compañeros sobre lo que necesitamos para vivir y márcalos con una ✓.



- De todas las cosas que son necesarias para vivir, dibuja la que es más importante.

Yo necesito mi platillo volador.



- Platica con tu familia sobre las cosas que son necesarias para vivir.

Aunque a las niñas y a los niños les gusta participar en todos los juegos, se dice que hay juegos sólo para niñas o sólo para niños.

## ¿Tú qué piensas?

- En trabajo de equipo, dialoguen si creen que hay juegos que sólo son para niñas o para niños.
- Dibuja los juegos que se dice que son para:

**niñas**

**niños**



- Dialoga con tus compañeros de equipo.

¿Alguna vez has rechazado a algún un niño o niña en tus juegos?

¿Cómo te sentirías, si tú fueras el rechazado?

¿Por qué?

- De tarea, comenta con tus familiares por qué en algunos juegos rechazamos a las niñas o a los niños, y qué podemos hacer para que no vuelva a pasar.

# Necesitamos el agua para vivir

El agua es un líquido que se encuentra en la naturaleza, y que todos los seres vivos consumimos, principalmente los seres humanos.

- En el siguiente recuadro, dibuja los diferentes usos que tiene el agua.



## ¡No desperdiciemos el agua!

- De los siguientes dibujos, marca con una  en donde se está desperdiciando el agua.



- Platica con tus familiares sobre los usos que hacen ellos del agua, si la desperdician o no. Y decidan qué van a hacer para ahorrarla.



Hay muchas cosas que compartimos con nuestra familia, sobre todo las cosas que nos gustan, de igual manera sucede en la escuela y en nuestra localidad.

- **Elabora un dibujo de lo que te gusta compartir en:**

Tu casa

Tu escuela

Tu localidad

¿Quieres leer la historietita?



- **Dialoga con el maestro y tus compañeros de grupo sobre la importancia de que las personas piensen de manera diferente.**
- **De tarea, dialoga con tus familiares sobre las comunidades de la familia, la casa y la localidad, y pídeles que te expliquen a qué comunidad más amplia pertenecemos todos los mexicanos.**

En este bloque aprenderás sobre las normas de convivencia, a respetar a las personas y a la autoridad, y a tomar acuerdos con los demás.



Las reglas nos dicen qué **debemos** hacer y qué **no debemos** hacer en la convivencia diaria con los demás. Las personas hacen las reglas y también son responsables de que se cumplan. Es importante cumplir con las reglas que hay en la casa y en la comunidad porque nos permite tener una convivencia sana y vivir en armonía.

- Con apoyo de la maestra, dialoga con tus compañeros sobre el significado de las siguientes señales y escríbelo en los renglones.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- También tenemos reglas en la casa. Haz un dibujo en el que se vea una de las reglas que tenemos que cumplir en casa.

A ver, a ver, una sonrisita.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- De tarea, dialoga con tu familia sobre las consecuencias de no cumplir las reglas que hay en casa.





A veces nos cuesta trabajo escuchar, no porque tengamos algún problema en los oídos, sino porque no ponemos atención.

¿Te han dicho alguna vez "guarda silencio", "cállate" o "pon atención"?

- Dialoga con tus compañeros, sobre las acciones en los siguientes dibujos que nos impiden escuchar con claridad en el salón de clases. Después, escríbelo en las líneas de abajo.

**1**

**2**

**3**

- Con apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿Es molesto que otros estén haciendo mucho ruido, gritando o hablando mientras tú quieres escuchar otra cosa?

¿Por qué?

¿Qué harías para evitar que tú o tus compañeros hagan ruido?

- Entrega tu trabajo a la maestra para su revisión y compártelo con tus compañeros.



# Todos tenemos responsabilidades



Todas las personas tienen funciones que cumplir, o sea, responsabilidades en la casa, en la escuela y en la localidad. Las actividades que realizan son en beneficio de las demás personas.

- En trabajo de equipo, dialoguen sobre las funciones y responsabilidades que tienen nuestros padres y familiares, así como las que tenemos las niñas y los niños en el hogar y escribanlas en las líneas de abajo:



- Nuestros padres y familiares:

- Nosotros, los hijos:

¿Qué sucedería en el hogar y con nosotros, si mamá y papá dejaran de cumplir sus funciones y responsabilidades?

¿Qué sucedería en el hogar si nosotros dejáramos de cumplir con las funciones y responsabilidades que nos corresponden?

- Entrega tu trabajo a la maestra para su revisión y comparte las respuestas con los compañeros del salón de clases.





Todos los integrantes de la escuela tenemos funciones y responsabilidades que cumplir.

- Con apoyo del docente elabora un dibujo de cada persona y escribe en las líneas de abajo sus funciones.

**Integrantes de la escuela, sus funciones y responsabilidades:**


**Director (a)**



**Maestros**



**Conserjes**



**Padres**



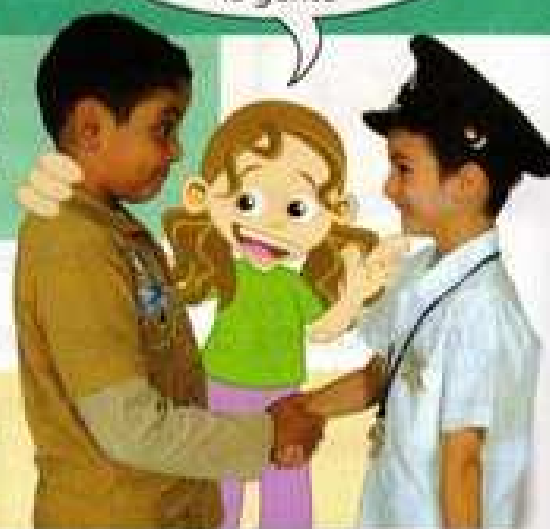
**Alumnos**



- Entrega tu trabajo a la maestra para su revisión y comparte las respuestas con tus compañeros.
- De tarea, habla con tu familia sobre el cumplimiento de las funciones de los integrantes de la escuela.

En este bloque, aprenderás a no tener conflictos y, si los hay, a resolverlos a través del diálogo, siempre respetando la opinión y punto de vista de los otros. De igual manera serás más participativo y comprometido con tus decisiones.

¡Eso es!  
Hablando se entiende la gente



## ¿Qué son los conflictos?

Los conflictos son desacuerdos entre las personas. Cuando no se resuelven, se convierten en un problema.

¿Has tenido conflictos con alguna persona?

¿Con quién?

¿Cuál fue el motivo?

¿Se solucionó el conflicto?

¿Cómo?

- Inventa y escribe una historia de lo que pienses que sucedió en cada una de las ilustraciones y escríbelo en los renglones.



- De tarea, dialoga con tu familia sobre los conflictos que se dan entre las personas y cómo un conflicto se puede convertir en un problema serio.

Los conflictos no se resuelven solos, las personas deben tomar acuerdos para hacerlo.

Reflexiona con tus compañeros acerca de quién debe resolver los conflictos que tenemos. ¡Claro que nosotros mismos! Pero, ¿cómo?

- De las siguientes ilustraciones, encierra en un círculo rojo aquellas que son para solucionar los conflictos entre nosotros.



¿Por qué, tomando acuerdos y dialogando, se resuelven los conflictos?

¿Qué sucedería si en vez de dialogar, peleamos?

¿Qué le recomendarías a las niñas y a los niños que no saben resolver sus conflictos?

Saber compartir nos ayuda a resolver muchos problemas

- Comparte tu trabajo con tus compañeros del grupo y, de tarea, enséñaselo a tu familia para que aprendan a resolver sus conflictos.



# Mis decisiones me afectan

Antes de tomar una decisión, es importante cuidar que no nos dañe a nosotros mismos ni a los demás.

- En los siguientes dibujos relaciona con una línea la decisión que se tomó con la consecuencia que tuvo y escribe en los renglones si fue una buena o mala decisión.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

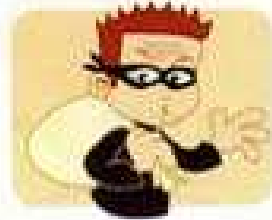
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



- Compara las respuestas con las de tus compañeros y preséntalas a tu maestra para su revisión y comentario.
- De tarea, dialoga con tu familia sobre cómo las decisiones que tomamos afectan a las demás personas. Escribe en tu cuaderno dos ejemplos, el primero de cuando tus familiares tomaron una buena decisión y el segundo de una mala, y las consecuencias de las dos.



Trabajar o hacer actividades en equipo no siempre resulta sencillo para algunos niños porque cada quien tiene habilidades diferentes. Pero trabajar en equipo nos permite aprender de los demás.

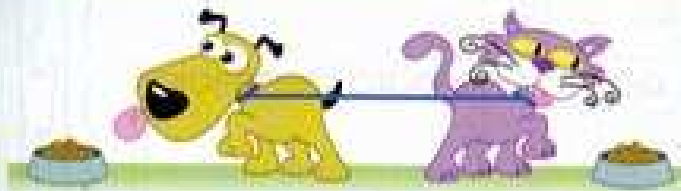


¿Qué actividades en equipo has realizado?

¿Piensas que trabajar en equipo fue bueno o fue malo?

¿Por qué?

- En trabajo de equipo y con apoyo de la maestra, observen la siguiente ilustración y escriban una historia de lo que sucede.



¿Por qué no podían comer el perro y el gato?

## Comprometerme

- Fotocopia la carta compromiso y colócala en un lugar visible de tu casa. Pega una estrella en el lugar que indica lo que haces en cada caso.

Siempre	Algunas veces	Mi compromiso permanente
		Me esfuerzo por cumplir con las responsabilidades que me asignan en casa.
		Hago buen uso de todo lo que dispongo en casa y en otros lugares.
		Ayudo en las labores de la casa aunque no me lo pidan.
		Practico hábitos de higiene para beneficiar mi salud.
		Logro acuerdos con mis hermanos o familiares.
		Reconozco cuando me equivoco y rectifico.
		Busco estar alegre siempre.
		Mantengo el orden en mi habitación.
		Pido ayuda cuando la necesito.
		Cuido a mis hermanos menores.
		Cuido el medio ambiente.
		Practico algún deporte.



Atentamente

- Completa el dibujo con fotografías de las personas que te ayudaron a terminar con alegría y éxito el primer grado de tu educación primaria. Decóralo a tu gusto y recuerda cómo te divertiste y aprendiste con este libro.



El Financero de los Registros es una revista que se publica trimestralmente y que tiene como objetivo principal proporcionar a los usuarios de los registros financieros información oportuna y relevante sobre los cambios que se van dando en el mundo de los negocios y en el mundo de los registros.



**Me Divierto y Aprendo 1**

Se terminó de imprimir y encuadernar  
en el mes de abril de 2010 en  
Compañía Editorial Ultra S.A. de C.V.  
Centeno 162, Col. Granjas Esmeralda,  
CP 09610 México, D.F.

Compañía Editorial Ultra S.A. de C.V.





La regla de las tres "R" es muy útil para cuidar nuestro ambiente.

# Reducir Reciclar Reutilizar



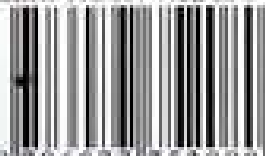
Para **reducir**, cierra la llave del agua mientras te enjabonas las manos o cuando te cepillas los dientes.

Para **reciclar**, separa la basura en tu casa y en tu escuela, así será más fácil reciclarla.

**Reutilizar** quiere decir usar más de una vez los productos, como las bolsas y envases de plástico.



ISBN: 978-607-7752-08-0



**MONTENEGRO**  
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

servicio.cliente@montenegroeditores.net

www.montenegroeditores.com.mx

yoopino@montenegroeditores.net

www.montravesuras.com.mx